

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

Принята  
на педагогическом совете  
МАОУ ДО АР ДЮЦ  
Протокол № 1  
от «19» августа 2024 г.



Утверждаю  
Директор МАОУ ДО АР ДЮЦ  
Г. Ю. Фролова  
Приказ № 44 от «19» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
**«Ступеньки к школе»**  
школа раннего развития «Дошкольник»

Возраст обучающихся: 3 – 6 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор - составитель:  
Молодцова Ольга Михайловна,  
заместитель директора по УВР

Алтайский район, с. Алтайское

## Пояснительная записка

Дошкольное детство - очень важный и сложный этап развития личности ребенка. Если этот период не скомкать, то и дальнейшая учеба в школе, и вся жизнь человека сложится более успешно. Семья - великое благо для ребенка. И родители, безусловно, могут дать и дают для своего малыша гораздо больше, чем любой другой взрослый. Но тут есть несколько «но». Во-первых, дома дети лишены опыта общения со сверстниками. И добрать его практически нигде. Раньше все малыши играли во дворе на улице. Сейчас этого нет. Родители боятся отпускать маленького человека на улицу одного. Сами все время сопровождать его тоже не могут. Поэтому домашние дети даже у самых замечательных мам и пап оказываются, лишены опыта жизни в коллективе, опыта общения. Они не вырабатывают важные социальные навыки. И второй очень важный момент. Меньше половины родителей каждый день играют со своими малышами или читают книги. Значение общественного дошкольного воспитания в нашей стране неуклонно возрастает. Развитие ребенка является важнейшей предпосылкой развития духовной и практической сферы будущей деятельности взрослого человека, его нравственного облика и творческого потенциала. Вот почему забота о воспитании и обучении детей – важнейшая задача человечества.

Одной из актуальных проблем в современном образовании является проблема подготовки детей к школе. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А. А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Для решения проблемы подготовки детей к школе на базе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Алтайский районный детско – юношеский центр» (далее – Учреждение) была открыта школа раннего развития «Дошкольник» и разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» (далее – программа).

Настоящая программа составлена в рамках действующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г № 09.3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Устав МАОУ ДО АР ДЮЦ.

Программа «Ступеньки к школе» разработана на основе:

- программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6,5-7,5 лет) научные руководители Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И. А. Дядюнова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа «Преемственность» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

- программы «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных образовательных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Всего в авторском коллективе программы 27 человек, из них 6 докторов наук и 17 кандидатов наук.

Программа направлена на развитие личности ребенка. Приоритет программы воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями обучающихся.

- комплексной программы «Образовательная система Школа 2100».

«Школа 2100» — концепция образовательной системы. Разработана и апробирована Амонашвили Ш. А., Леонтьевым А. А., Бондыревой С. К., Ладыженской Т. А., Бунеевым Р. Н., Бунеевой Е. В., Горячевым А. В., Вахрушевым А. А., Даниловым Д. Д., Мельниковой Е. Л. и др. Система базируется на концепции А. А. Леонтьева «Педагогика здравого смысла», на системе принципов развивающего образования и реализует современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию проблемно-диалогического обучения, технологию формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения). Учебные программы на основе концепции реализуются в системе школьного и дошкольного («Детский сад 2100») образования Российской Федерации.

Программа «Ступеньки к школе» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Главной целью программ школы является всестороннее развитие ребенка. Особое значение имеет развитие фантазии, воображения и творческих способностей. Основные задачи курса образовательных программ, реализуемых в школе: формирование мотивации учения, развитие образного мышления, формирование приемов умственных действий, развитие вариативного мышления, увеличение объема внимания и памяти.

Основной принцип реализации программы - важен не объем знаний ребенка, а развитие его личности.

Психологи выделяют три аспекта школьной зрелости. Под интеллектуальной зрелостью понимают аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, логическое запоминание, развитие сенсомоторной координации.

Эмоциональная зрелость понимается как изменение своего поведения, желание и возможность выполнять не очень интересные задания.

Социальная зрелость - это стремление и умение ребенка общаться с одноклассниками, подчинять свое поведение определенным законам, выполнять роль ученика в школьном процессе.

Школьное обучение будет успешным только в том случае, если ребенок обладает необходимым запасом знаний, умений и качеств, которые в процессе учебы развиваются и совершенствуются. Необходим определенный базис развития, без которого ребенок не сможет успешно освоить школьную программу. Таким образом, готовность ребенка к школе определяют следующие показатели.

1. Мотивационная готовность к обучению.
2. Развитие произвольности:
  - а) сознательно регулируемое поведение;
  - б) умение работать по образцу;
  - в) умение работать по правилам;
  - г) умение слушать;
  - д) умение самостоятельно продолжить начатую работу по образцу.
3. Эмоциональная готовность.
4. Развитие межличностных отношений.
5. Интеллект.

### **Актуальное обоснование программы.**

Изменения в школьном образовании влекут за собой изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования.

В системе дошкольного образования происходят серьезные процессы: обращение к личностно-ориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм обучения и воспитания детей, появление авторских программ и методик.

Известно, что дошкольная пора – старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начального приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установление начальных отношений с ведущими сферами бытия – обществом, природой, собственным внутренним Я.

Отсюда и возникает задача нового типа обучения дошкольников – направленная на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

## **Методологическая основа программы.**

### **ее цели и задачи.**

Для успешного развития творческой и свободной личности педагогический процесс раннего развития детей строится в соответствии с принципами:

- целостности
- удовлетворения потребностей детей
- самореализации ребенка
- непрерывности образования.

В соответствии с этими теоретическими положениями, функциями учреждения дополнительного образования определена **главная цель** программы: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

### **Основные задачи программы:**

1. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

2. Формирование нравственных и эстетических представлений об общечеловеческих ценностях у детей.

3. Развитие творческих способностей.

4. Исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к школе.

5. Развитие внимания, памяти, сообразительности, мышления.

6. Обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе.

7. Приучение детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям.

### **Организация образовательного процесса.**

Программа школы раннего развития «Дошкольник» предназначена для детей дошкольного возраста (3-7 лет), посещающих и не посещающих ДОУ, и рассчитана на 4 года обучения.

Занятия ведутся по направлениям:

с детьми 3-летнего возраста / 1-ой год обучения/

- математика
- развитие речи
- детский фитнес
- творчество
- музыка

с детьми 4-летнего возраста / 2-ой год обучения/

- математика
- развитие речи
- детский фитнес
- творчество
- музыка

с детьми 5-летнего возраста /3-ой год обучения/

- математика
- развитие речи
- детский фитнес
- творчество
- музыка

с детьми 6-летнего возраста /4-ый год обучения/

- математика
- развитие речи и обучение грамоте
- детский фитнес
- творчество
- музыка

Число обучающихся в группе тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей:

- 8 – 10 человек – для детей 3 лет;
- 10 человек – для детей 4 лет;
- 10 - 12 человек – для детей 5 лет;
- 12 человек – для детей 6 лет.

Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 20-25 минут. Максимальная дневная нагрузка для детей 6 лет – 4 - 5 занятий (2 ч.), для детей 3, 4, 5 лет – 3-5 занятий (1.5 - 2 ч.)

Максимальная недельная нагрузка:

- для детей 4 лет – 4-5 занятий;
- для детей 5 лет – 8 - 10 занятий.
- для детей 6 лет – 8 - 10 занятий.



## Содержание образовательного процесса

Важнейшим компонентом образования дошкольников является всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой. Этим обосновывается перечень предметов, включенных в учебный план: развитие речи и обучение грамоте, математика, творчество, детский фитнес, музыка.

Занятия по данным направлениям позволяют решить не только задачу развития детей, но и, что очень важно, удовлетворить их потребности в различных видах деятельности (игра, рисование, виды познавательной деятельности, общение с взрослыми и детьми).

Образовательная область «Развитие речи и обучение грамоте» предлагает работу в следующих направлениях: языковая культура речи, грамматический строй языка, развитие связной речи, формирование словаря, речевое общение, подготовка руки к письму. Ставятся задачи изучения основных признаков времен года, их изменения, выявляется отношение человека к природе (положительное и отрицательное). Проводится оценка поведения человека в природе, в обществе, социальной среде.

Дети учатся слушать речь педагога, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы педагога, спрашивать, пересказывать прочитанное взрослыми, рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях, содержании детских книг, отдельных иллюстраций, картин, с помощью карандаша работать в ограниченном пространстве (рабочей строке или клетке), учатся штриховать, обводить по контуру узоры и рисунки предметов различной конфигурации, самостоятельно составлять узоры и рисунки.

К началу обучения для нас важно не научить ребенка читать, а развить его речь, способность различать звуки; не научить писать, а создать условия для развития координированных движений рук и пальцев; развить способность ребенка слушать, понимать смысл услышанного, умение пересказывать.

В образовательную область «Математика» включены следующие направления: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и времени. Основная задача курса – формирование представления о числе, его составе, усвоение приемов устных вычислений в пределах 10, знание названий геометрических фигур, развитие смекалки, логического мышления и сообразительности.

Задача образовательной области «Декоративно-прикладное творчество и изобразительная деятельность» - развитие эмоциональной сферы ребенка.

Именно включение ребенка в различные виды изобразительной деятельности решают задачи развития восприятия и воображения, закладывают основы творческих способностей личности.

Данная образовательная область предусматривает овладение детьми начальными художественными знаниями, умениями, навыками, которые группируются вокруг следующих тем: цвет, линия, форма, пропорция, пространство, ритм, композиция, что, в свою очередь, имеет большое значение для развития художественных и интеллектуальных способностей дошкольников.

Образовательная область «Детский фитнес» направлена на формирование и закрепление основных двигательных навыков, повышение физической активности и укрепление здоровья ребёнка.

Детский фитнес - одно из современных направлений оздоровительной гимнастики, представляет собой синтез музыки, ритмических движений, элементов акробатики, игровых видов спорта, повышает общий и эмоциональный тонус организма, улучшает физическую и умственную работоспособность, удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, создает условия для проявления разносторонней двигательной активности на основе интеграции динамических, двигательных, «позных» рефлексов с сознательно контролируемыми движениями, формирует ответные реакции на внешние воздействия (сопротивление, растягивание, сокращение, расслабление), связи между схемами движений с эмоциональными и познавательными психическими процессами и поведением; умением слышать, любить и понимать музыку, чувствовать ее красоту, выражать свои эмоции в спортивных и танцевальных композициях.

Занятия «Музыки» направлены на формирование у детей первоначальных музыкальных представлений, знаний и навыков, приобретение начальных знаний по музыкальной грамоте. Развитие творческих способностей музыкальной памяти, ладовысотного слуха, чувства ритма, познавательного мышления, ассоциативных представлений. Развитие вокально-хоровых навыков, четкой дикции, свободного дыхания, звуковыведения гибкого и округленного, точного интонирования. Занятия направлены на воспитание у детей чувства гармонии с окружающим миром – звуком, цветом, действием, формирование убеждения в том, что все вокруг прекрасно и гармонично.

На всех занятиях большое внимание уделяется развитию творческих способностей детей.

## **Формы и методы организации образовательного процесса.**

Школа раннего развития «Дошкольник» создает необходимые условия для успешного освоения обучающимися образовательных программ, посредством выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания.

В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, что пригодится в школе, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников: игровые и проектные.

Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими.

Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования, прятания и поиска предметов.

Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности.

Проектирование, включенное в педагогический процесс, так же, как и игра – как вид деятельности, форма и метод организации учебного процесса, способствует развитию самооощущения, самовыражения и овладению различными видами деятельности.

## **Управление и научно-методическое обоснование**

### **образовательного процесса**

Принимая во внимание цель и задачи программы школы раннего развития «Дошкольник» и тот факт, что ее деятельность осуществляется в условиях дополнительного образования, особое внимание в структуре педагогического процесса уделяется формированию педагогического коллектива. Поэтому предъявляются высокие требования к профессионализму педагогов, их психологической, предметной и педагогической компетенции.

Система научно-методического обеспечения осуществляется заместителем директора по УВР, руководителем ш. р. р. «Дошкольник», педагогами высшей квалификационной категории.

На заседаниях методического объединения (творческой группы):

- рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства педагогических работников в тесной связи с результатами педагогического процесса;
- заслушиваются теоретические выступления;
- изучается и обобщается опыт работы педагогов по различным направлениям деятельности или по проблеме, касающейся организации учебного процесса.

### **Ожидаемые результаты образовательного процесса**

#### **школы раннего развития «Дошкольник»**

Основные результаты развития ребенка:

- преобладание познавательных интересов и мотивов, связанных с интересом к миру взрослых;
- проявление таких положительных качеств, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие;
- умение оценивать свои поступки и события (хорошо-плохо, правда-неправда, добрый-злой, честный-нечестный и т.д.)
- умение разрешать возникающие споры и конфликты.

Основные результаты социального развития ребенка:

- активность в общении;
- умение легко входить в контакт с детьми и педагогом;
- умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы, отвечать на них);
- желание идти в школу;
- готовность выполнять правила школьной жизни.

Основные результаты интеллектуального развития ребенка:

- умение понимать, направлять и удерживать внимание в соответствии с целью деятельности;
- умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа деятельности на следующий;
- способность на длительный период удерживать внимание в процессе

умственной деятельности;

- умение классифицировать предметы и явления по различным их признакам;
- умение ясно и последовательно выражать свои мысли, используя различные виды предложений;
- умение пользоваться обобщающими словами, эпитетами, синонимами;
- умение составлять разные виды рассказов (рассказ-описание, рассказ по картинке, рассказ из опыта, сочинение сказок);
- умение правильно составлять предложения, делить простые предложения на слова, а слова на слоги;
- владение навыками звукового анализа (находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове).

### **Список используемой литературы:**

1. Бабанский Ю.К. и др. Педагогика – М., 1998.
2. Введение в педагогическую деятельность/ под ред. А.С. Роботовой, Т.В. Леонтьевой, И.Г. Шапошниковой и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология – М, 2002.
4. Гага, Г.Н. Подготовка руки дошкольника к письму через декоративное рисование / Г.Н. Гага, И.В. Мясникова //
5. Галкина, Л.Н. Особенности математического образования детей дошкольного возраста на современном этапе / Л.Н. Галкина //
6. Гильманов Д.Ш. Круглый стол по проблеме модернизации образования. // Наука и школа, 2003. - №4. –с.2.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика- синтез, 2006
8. Гусева, Н.Н. Искусство сотрудничества с семьей / Н.Н. Гусева, С.В. Хлопушина, А.А. Потапова //
9. Закон РФ Об образовании
10. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительные технологии XXI века/ Автор- составитель Ю.Е. Антонов и др.- М.: АРКТИ, 2000
11. Киселев А.О. О Введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценки детских игр и игрушек //Дошкольное воспитание, 1999. - №8. – с.2.
12. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире //Дошкольное воспитание, 2001. - №9. – с.98.
13. Конвенция ООН о правах ребенка. -М., 2001.
14. Концепция дошкольного воспитания. //Дошкольное воспитание, 1989 - №5.
15. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка дошкольника- М., 2003.

16. Медведева, М.Е. Педагогически комфортная среда как условие формирования творческой направленности личности старших дошкольников
17. Мони́на Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002.
18. Педагогический энциклопедический словарь. - М.-Большая Российская энциклопедия, 2003
19. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2006
20. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993.- С. 15-45.







