

Администрация Алтайского района Алтайского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ РАЙОННЫЙ ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МАОУ ДО АР ДЮЦ)



Утверждаю
директор МАОУ ДО АР ДЮЦ

Г. Ю. Фролова Г. Ю. Фролова

Приказ № 35 от 01.08.2024г.

Антикризисный план действий в МАОУ ДО АР ДЮЦ

Цель – создание системы деятельности школы, обеспечивающей организацию безопасного пространства для формирования личности каждого обучающегося.

Задачи: – анализ кризисных ситуаций;

- определение направлений учебно – образовательного процесса и зависимости от выявленных ситуаций;
- разработка планов и проектов по каждому из определённых направлений;
- реализация планов и проектов.

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определённой территории или объекте, сложившаяся в результате техногенной катастрофы, природного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой материальные потери, человеческие жертвы, ущерб окружающей среде, здоровью людей и нарушению условий их жизнедеятельности.

По природе возникновения ЧС можно разделить на техногенные, природные, экологические, антропогенные, социальные и комбинированные. К техногенным относятся чрезвычайные ситуации, происхождение которых связано с техническими объектами: взрывы, пожары, аварии на химических опасных объектах, выбросы радиационных веществ на радиационных, опасных объектах, аварии с выбросом экологически опасных веществ, обрушении зданий, аварии на системах жизнеобеспечения, транспортные катастрофы и другие.

К природным относятся ЧС, связанные с проявлением стихийных сил природы: землетрясения, цунами, наводнения, извержения вулканов, оползни, сели, ураганы, смерчи, бури, природные пожары и др.

К экологическим бедствиям (ЧС) относятся аномальные изменения состояния природной среды: загрязнения биосферы, разрушение озонового слоя, опустынивание, кислотные дожди и т. д.

К биологическим ЧС относятся: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. К социальным ЧС - события, порождаемые обществом и происходящие в обществе: межнациональные конфликты с применением силы, терроризм, грабежи, насилия, противоречия между государствами (войны), голод и др.

Антропогенные ЧС - следствия ошибочных действий людей. По причине возникновения ЧС делятся на случайные (непреднамеренные) и преднамеренные. К последней группе относятся террористические акты, экстремистские действия, другие умышленные действия. Большинство ЧС носят случайный характер.

Однако это не значит, что возникновение и развитие ЧС не подчиняется никаким закономерностям. По режиму времени ЧС делятся на чрезвычайные ситуации мирного времени и военного времени.

По скорости развития ЧС делятся на:

- внезапные (землетрясения, взрывы, транспортные аварии);
- стремительные (связанные с пожарами, выбросами СДЯВ, АХОВ); умеренные (паводки, наводнения, извержения вулканов и др.).

Чрезвычайные ситуации характеризуются качественными и количественными критериями.

К качественным критериям относятся:

- временной (внезапность и быстрота развития событий);
- социально- экологический (человеческие жертвы, выведение из хозяйственного оборота больших площадей);
- социально-психологический.

Организационный блок

В МАОУ ДО АР ДЮЦ создана антикризисная команда в составе: директора, заместителей директора по УВР, завхоза, ответственного за комплексную безопасность, педагогов дополнительного образования.

Общий алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях и ответственные лица:

1. Отвечают за оповещение всех членов команды при необходимости

Легкодымов С.В., ответственный за антитеррористическую безопасность	оповещение всех членов команды
Мирошниченко А.В., педагог дополнительного образования	регулирование и выстраивание системы коммуникации
Клиновицкая Н.С., педагог Дополнительного образования	взаимодействие со СМИ, обеспечивает контроль слухов
Колесников Д.М., завхоз	обеспечение эвакуации и перевозки
Молодцова О.М., зам. директора по УВР, Подвысоцкая Е.В., зам. директора по УВР	индивидуальное и групповое консультирование
Фролова Г.Ю., директор МАОУ ДО АР ДЮЦ Легкодымов С.В., ответственный за антитеррористическую безопасность, Колесников Д.М., завхоз	планирование и проведение работы с последствиями кризисной ситуации
Молодцова О.М., зам. директора по УВР;	обеспечение первой психологической помощи
Подвысоцкая Е.В., зам. директора по УВР	обеспечение первой социальной помощи

Планируют и проводят работу с последствиями кризисной ситуации – все члены команды.

Действия команды в ситуации кризиса:

- сообщают о кризисе, непосредственной реакции Учреждения, общественности, обучающихся;
- распространяют объявления и обсуждают планы уведомления обучающихся и их родителей;
- поощряют возникающие соображения и вопросы сотрудников;
- напоминают план действия в ситуации кризиса;
- намечают планы, которые могли бы быть развернуты в кризисной ситуации, и рассматривают все возможные процедурные изменения (такие, как расписание);
- связываются с семьей потерпевшего как можно скорее и предлагают поддержку и помощь;
- выясняют информацию, которой потерпевший и его семья хотели бы поделиться с обучающимися, сотрудниками Учреждения, средствами массовой информации; уточняют и проверяют все неточности;
- готовят письменный отчет о кризисном событии и распространяют его среди сотрудников;
- назначают последующее контрольное собрание в 24 часа.

I. Алгоритм действий педагога при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании Учреждения

1. Немедленно сообщить о возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации администрации Учреждения.
2. Организовать экстренную эвакуацию обучающихся из здания Учреждения, согласно схемы эвакуации. Педагог, во время всей эвакуации, находится с обучающимися.
3. При завершении эвакуации проверить наличие обучающихся. О результатах проверки доложить администрации Учреждения.
4. Обеспечить порядок на месте расположения обучающихся и их безопасность.
5. Действовать согласно распоряжений администрации Учреждения.
6. При получении сообщения об угрозе теракта по телефону, ни в коем случае не класть телефонную трубку на аппарат. Сообщить о звонке по телефонам 101, 102.

II. Общие требования и правила поведения педагога и обучающихся при угрозе ЧС

Общие правила поведения педагога:

1. действия педагога при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях должны основываться на инструкциях памятках, разработанных службами ГО и ЧС в соответствии с местными условиями;
2. на каждом этаже, на видном месте, должен находиться план эвакуации из конкретного помещения. Если по плану эвакуации предусмотрено использование запасного выхода, то он должен быть свободен, не загроможден разными предметами. Если дверь запасного выхода по условиям охраны здания запирается на замок, то в плане эвакуации необходимо указать, где находится ключ от запасного выхода;
3. на каждом этаже и в кабинетах должны обязательно находиться средства пожаротушения в виде универсального или порошкового огнетушителя;

4. в кабинете директора и на пункте размещения вахтера обязательно должны иметься медицинские аптечки с набором основных средств первой медицинской помощи: йода, бинтов, перевязочных резиновых жгутов, водного раствора аммиака;

5. педагогу ни в коем случае нельзя терять самообладания, паниковать самому и не допускать паники среди обучающихся. Покидать помещение при возникшей чрезвычайной ситуации можно только в организованном порядке. Педагогу нужно помнить, что паника обычно создает толчею, давку, причем эвакуация значительно затрудняется, увеличивается угроза жизни обучающихся;

6. чтобы облегчить педагогу его действия во время чрезвычайной ситуации, необходимо периодически проводить учения определенной направленности с эвакуацией из здания;

7. чтобы аварии не были неожиданностью, учителю необходимо знать, какие предприятия находятся вблизи образовательного учреждения и каковы могут быть аварии (взрывы, выбросы ядовитых газов, пожары с выделением токсических веществ и т.д.).

Нужно всегда помнить о том, что многие предприятия находятся в настоящее время в предаварийном состоянии из-за сильной изношенности, основного оборудования и очистных систем. В связи с этим могут быть залповые выбросы в атмосферу или в систему стоков вредных и опасных для жизни веществ;

8. педагогу необходимо также знать его дальнейшие действия после эвакуации из здания и местонахождение безопасных укрытий. Обычно при крупномасштабных ЧС местные службы ГО и ЧС оповещают население и сообщают, какие действия необходимо предпринимать. На эти оповещения и сообщения педагогу необходимо ориентироваться. Педагогу надо помнить о том, что эвакуация в безопасное место образовательных учреждений, их обучающихся и персонала, производится в первую очередь. В настоящее время в образовательных учреждениях участились случаи пожаров с трагическими последствиями, поэтому нужно быть предельно внимательным и осторожным в обращении с электроприборами, не перегружать электросеть включением нескольких электроприборов большой мощности. В обязательном порядке периодически необходимо приглашать в образовательные учреждения специалистов ГО и ЧС для ознакомления, педагогов и персонала со складывающейся обстановкой в районе нахождения этого учреждения.

III. Действия персонала и администрации при попытке незаконного проникновения на объект; при пожаре, стихийном бедствии; при попытке совершения (совершении) террористического акта

При возникновении нештатной (аварийной) ситуации.

1. Установить максимально точно характер нештатной (аварийной) ситуации, возможные ее последствия;

2. Немедленно поставить в известность дежурного администратора, диспетчера соответствующей аварийной службы, с указанием:

- точного адреса и наиболее коротком пути следования к учреждению;
- полное наименование учреждения, с указанием точного расположения места аварии;
- характер и возможные последствия происшедшего

3. Произвести запись в дежурный журнал о происшествии и предпринятых действиях с указанием:

- точного времени возникновения нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения;
- времени и указанием номера телефона, точных данных дежурного диспетчера вызываемой службы;
- принятых мерах администрацией учреждения по ликвидации последствий;
- времени прибытия представителей спасательных и аварийных служб, с указанием фамилии старшего команды, общим количеством аварийных или спасательных команд, времени убытия и т.д.

- точного времени окончания работ по ликвидации последствий нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения, нанесенном ущербе.
- времени доклада в УО об окончании работ по ликвидации последствий нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения, нанесенном ущербе.
- 4. Постоянно поддерживать связь с учреждениями, аварийными службами и ответственным дежурным по управлению образования до полной ликвидации последствий или происшествия.
- 5. Принять меры к ликвидации последствий нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения имеющими средствами и силами, согласно утвержденной Инструкции и плана работы в нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения.

IV. Руководитель учреждения обязан:

После ликвидации последствий нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения Учреждения.

1. Доложить по телефону об итогах ликвидации последствий возникшей нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения Учреждения после окончания ликвидационных работ и итогах ликвидации в Учреждении.
2. В течении суток после ликвидации последствий письменно - докладной, с указанием причин, нанесенном ущербе, принятых мерах, планируемых мероприятиях по ликвидации причин и последствий нештатной (аварийной) ситуации.
3. Произвести разбор причин возникновения нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения Учреждения с должностными лицами, педагогами.
4. Принять меры для предотвращения повторения причин возникновения нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения Учреждения.

V. Обязанности взаимодействующих органов в части, касающихся безопасности Учреждения (полиция, пожарная охрана)

Субъектами, непосредственно осуществляющими обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся Учреждения при чрезвычайных ситуациях в пределах своей компетенции, являются: пожарная охрана, ОМВД России по Алтайскому району

В случае пожара:

- немедленное оповещение пожарной охраны о возгорании передается посредством автоматической пожарной сигнализации (АС) или по тел.101;
- по прибытию пожарной частью принимаются меры по локализации пожара, используя при этом соответствующие средства;
- оказывают помощь по эвакуации людей, находящихся на объекте;
- не подвергать опасности жизнь и здоровье людей.

При возникновении чрезвычайной ситуации:

- немедленно сообщить обо всех выявленных фактах в территориальные органы ОМВД, МЧС, отдел образования;
- по прибытию на место оперативной группы (группы быстрого реагирования) действовать в соответствии с указаниями старшего группы;
- представителями правоохранительных органов осуществляется комплекс оперативно розыскных мероприятий, направленных на выявление и пресечение деятельности преступных (террористических) групп;
- оказывается, помощь по эвакуации людей, находящихся на объекте;
- не подвергать опасности жизнь и здоровье людей.

VI. Алгоритмы действий при ЧС природного характера. Землетрясения. Алгоритм действий при внезапном проявлении землетрясения.

Для обучающихся

1. По сигналу тревоги сохраняйте спокойствие и не делайте ничего, что может дезорганизовать окружающих (не кричите, не мечитесь).
2. Немедленно возьмите необходимые вещи и постройтесь для организованного выхода из класса (если находитесь в классе на занятии).
3. В организованном порядке через запасные выходы покиньте здание.
4. Если находитесь в здании Учреждения на перемене, через ближайший запасный выход покиньте помещение.
5. После выхода из здания постройтесь в отведённом безопасном месте, пройти переключку.
6. Если покинуть здание невозможно, займите положение вдоль капитальной стены в классе или коридоре.
7. Если вы оказались в завале, не поддавайтесь панике, постарайтесь определиться в пространстве и подавайте сигналы о себе (стучите железом о железо, камушками по плитам, трубам и т. п.).
8. Помните, что первые толчки самые сильные (от 5 до 40 секунд). После чего может наступить временное затишье, а потом новый толчок.
9. При необходимости эвакуации из зоны бедствия и отсутствии телефонной связи не уходите домой и в другие места, пройдите переключку и выполняйте дальнейшее по указанию руководителей Учреждения, осуществляющих массовую эвакуацию обучающихся из Учреждения.
10. Помните, что ваши родители будут эвакуироваться из зоны бедствия на своих предприятиях и своими силами.
11. После прибытия на место эвакуации пройдите регистрацию, для того чтобы родители и родственники могли отыскать вас.

Для педагогов дополнительного образования

1. После получения сигнала тревоги немедленно организуйте эвакуацию обучающихся из здания Учреждения. Взять списки детей и через запасный выход покинуть здание Учреждения.
2. Постройте обучающихся в безопасном месте, сделайте переключку и доложите о присутствующих и отсутствующих.
3. Если здание покинуть невозможно (при сильных толчках), построить обучающихся вдоль капитальной стены, в углах, дверных проёмах.
4. Эвакуируйтесь из здания только после разрешения администрации Учреждения по обследованным безопасным выходам.
5. Эвакуацию обучающихся из здания Учреждения осуществляет педагог, ведущий занятие.
6. После регистрации обучающихся проведите с ними инструктаж во время передвижения и эвакуируйтесь вместе с обучающимися из класса в безопасную зону.
7. Прибыв на место эвакуации, проведите перерегистрацию обучающихся, доложите о прибывших.
8. Организуйте проживание обучающихся, помня о том, что каждый педагог несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся с ним в опасной и безопасной зоне.

VII. Наводнение. Алгоритм действий при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации

Для обучающихся

1. Оденьтесь и подготовьте необходимые вещи, обувь, запас продуктов и аптечку. Завернуть в полиэтиленовый пакет документы, деньги, ценности.
2. Отключите электричество, электроприборы.
3. Покиньте опасную зону пешком или на транспорте, захватить с собой документы, ценности, необходимые вещи и запас продуктов.
4. Если не смогли эвакуироваться, то при опасном повышении уровня воды поднимитесь на чердак или на крышу дома, подавать сигналы бедствия.
5. При подходе спасателей на плав средстве переходите в него с соблюдением правил предосторожности и неукоснительно соблюдайте требования спасателей.
6. При массовой эвакуации из опасной зоны пройдите регистрацию на сборно-эвакуационном пункте.
7. По возможности телефонной связи сообщите родителям о местонахождении.
8. По прибытии на место эвакуации пройдите повторную регистрацию, для того чтобы родители могли найти вас.

Для педагогов дополнительного образования

1. При внезапном затоплении Учреждения возьмите журнал и переведите детей в безопасное место: верхние этажи, крышу Учреждения.
2. Посчитайте количество детей и сообщите администрации.
3. Не допускайте массовой паники детей.
4. При эвакуации в безопасное место соблюдайте вместе с обучающимися правила предосторожности при переходе на спасательное средство.
5. По прибытии в безопасную зону проведите регистрацию обучающихся, окажите им помощь в обустройстве, помня о том, что педагог несёт ответственность за жизнь и здоровье детей в опасной и безопасной зоне, пока они находятся рядом с ним.

VIII. Ураган. Алгоритм действий людей в помещении при внезапном возникновении урагана

Для обучающихся

1. Отойти от окон, заняв места на партах возле стены или встав в нишах стен. Можно перейти в глухие коридоры.
2. По окончании занятий, если ураган не стихает, обучающимся старшего школьного возраста передвигаться домой группами, держась подальше от деревьев, рекламных щитов, линий электропередач. Обучающихся младшего и среднего школьного возраста вывозить на транспорте в сопровождении педагога или родителей. Одних детей не отпускать!
3. Если буря закончилась, соблюдайте меры предосторожности при возвращении домой. Не дотрагивайтесь до оборванных проводов.

Для педагогов дополнительного образования

1. Во время урагана соберите детей в безопасном месте, подальше от окон.
2. Не допускайте, чтобы дети самостоятельно покидали учреждение.
3. С обучающимися проведите инструктаж по правилам поведения во время урагана.
4. Обучающихся старших классов отпускать домой по месту проживания группами.

5. Обучающихся младших и средних классов доставлять домой на транспорте в сопровождении родителей или учителей.

IX. Алгоритм действий при ЧС техногенного характера. Пожары.

Для обучающихся

1. При получении сигнала оповещения при пожаре организованно выйти из Учреждения, взяв необходимые вещи и одежду.
2. Не допускать паники и столпотворений на лестничных пролётах.
3. При сильном задымлении помещения закрыть дыхательные пути (рот, нос) плотно свёрнутыми предметами одежды (шарф, шапка, кофта, пиджак и т. д.) и, пригнувшись, бежать к выходу из учреждения.
4. Выйти из учреждения по безопасным путям, указанным администрацией учреждения.
5. При невозможности забрать верхнюю одежду из гардероба покидать Учреждения без неё.
6. По выходу из Учреждения в тёплое время построиться для переключки, в холодное и зимнее время укрыться в здании районной администрации.

Для педагогов дополнительного образования

1. При получении сигнала оповещения о пожаре в Учреждении немедленно организовать детей для эвакуации из здания Учреждения.
2. Взять журнал и вместе с детьми покинуть по безопасным выходам здание Учреждения.
3. В тёплое время года эвакуироваться без верхней одежды в безопасное место, подальше от горящего здания, сделать переключку.
4. В холодное время и зимой надеть верхнюю одежду, а при сильном задымлении взять одежду с собой либо покинуть помещение без одежды и укрыться в здании районной администрации.
5. Во время передвижения пресекать возможные столпотворения и панику.
6. После эвакуации из здания Учреждения в зимнее время найти детей, которые укрылись в ближайших зданиях, и сделать переключку.
7. В горящее здание Учреждения не возвращаться. Это очень опасно!

X. Аварии с выбросом опасных химических веществ.

Для обучающихся

1. После получения сигнала тревоги с сообщениями о выбросе в атмосферу опасного химического вещества не покидать здание Учреждения до приказа администрации.
2. Надеть индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы); при их отсутствии — ватно-марлевые повязки или другие подручные изделия из ткани, намочив их водой.
3. Закрыть окна, форточки.
4. Перед выходом из здания Учреждения максимально защитите кожные покровы (лицо, руки и др. части тела).
5. Эвакуироваться быстро, но без паники.
6. Слушать указания педагога о дальнейших действиях.
7. При передвижении по зараженной территории необходимо соблюдать следующие правила:
 - передвигаться быстро, но не бежать; стараться не поднимать пыли;

- обходить стороной туманно подобные образования;
 - не касаться окружающих предметов, ни к чему не прислоняться;
 - не наступать на капли жидкости или порошкообразные россыпи;
 - при обнаружении следов химических веществ на коже, одежде, обуви удалить их подручными средствами (бинтом, носовым платком, тряпочкой) и промыть это место по возможности водой или другой чистой жидкостью;
 - не снимать средств индивидуальной защиты до соответствующих распоряжений.
8. По прибытии в безопасную зону необходимо пройти регистрацию и санитарную обработку.

Для педагогов дополнительного образования

1. При получении сигнала тревоги с сообщением о выбросе в атмосферу опасного химического вещества закрыть все окна и форточки в Учреждении.
2. Обеспечить обучающихся индивидуальными средствами защиты или использовать подручные средства из ткани, которые необходимо смочить водой. Слушать дальнейшие указания.
3. Организовать детей для выхода из помещения и передвижения к месту эвакуации. Взять журнал.
4. Провести инструктаж: передвигаться по зараженной местности перпендикулярно направлению ветра.
5. Эвакуироваться вместе с детьми в безопасную зону.
6. По прибытии в район размещения провести регистрацию детей.
7. Организовать санитарную обработку и размещение детей.

Для родителей

1. Помните о том, что эвакуация детей в безопасную зону лучше проходит коллективно.
2. Если вы не работаете или находитесь в это время дома, подготовьте всё необходимое и эвакуируйтесь вместе с детьми по месту проживания или с коллективом учреждения.
3. При наличии личного транспорта можете с разрешения администрации забрать детей и передвигаться к месту дислокации самостоятельно.
4. Перед эвакуацией отключите все электроприборы, сделайте запас воды и продуктов. Возьмите документы, ценные вещи, запасные и тёплые вещи.
5. Изготовьте подручные средства индивидуальной защиты из плотной ткани для себя и ваших детей.

XI. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Для обучающихся

1. При получении сигнала тревоги с сообщением о выбросе радиоактивных веществ необходимо защитить органы дыхания средствами индивидуальной защиты: надеть противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки или применить средства — платки, шарфы, другие тканые изделия.
2. Занять место вдали от окон.
3. Закрыть все форточки.
4. Подготовиться к организованной эвакуации. Не паниковать, слушать указания педагога.
5. После выхода из Учреждения на заражённую территорию необходимо соблюдать следующие правила:
 - не снимать на открытой местности средства индивидуальной защиты;

- избегать поднимания пыли при передвижении;
 - без надобности не садиться и не прикасаться к посторонним предметам;
 - не пить, не принимать пищу, не курить;
 - периодически обтирать открытые участки тела тряпочкой или носовым платком.
6. Прибыв в район размещения, эвакуированным необходимо зарегистрироваться.
 7. Пройти полную санитарную обработку.
 8. Промыть глаза чистой водой, прополоскать рот и горло.

Для педагогов дополнительного образования

1. При получении сигнала тревоги с сообщением о радиационном загрязнении организовать защиту дыхательных путей себе и обучающимся. Выдать ватно-марлевые повязки, респираторы и, если имеются, противогазы.
2. Закрыть форточки в классе. Отсадить детей от окон.
3. Подготовиться к организованной эвакуации. Взять журнал со списками детей.
4. Провести инструктаж по безопасному передвижению по заражённой местности.
5. Прибыв на предписанный сборно - эвакуационный пункт, необходимо зарегистрироваться.
6. Эвакуироваться вместе с детьми в безопасную зону.
7. По прибытии в район размещения провести регистрацию детей.
8. Организовать санитарную обработку и размещение.

Для родителей

1. Помните о том, что эвакуация в безопасную зону лучше проводится коллективно.
2. Если вы не работаете или находитесь в это время дома, подготовьте всё необходимое и эвакуируйтесь вместе с детьми по месту проживания или с коллективом Учреждения.
3. При наличии личного транспорта можете с разрешения администрации забрать детей и передвигаться к месту дислокации самостоятельно.
4. Перед эвакуацией отключите все электроприборы, сделайте запас воды и продуктов. Возьмите документы, ценные вещи, запасные и тёплые вещи.
5. Изготовьте подручные средства индивидуальной защиты из плотной ткани для себя и ваших детей.

ХII. Мероприятия по эвакуации из помещений УО при ЧС.

1. Эвакуация производится по системе оповещения и управления эвакуацией людей СОУЭ «Соната».
2. Эвакуируются все обучающиеся и все сотрудники.
3. Педагогам в начале занятий, после проверки по журналу присутствующих и отсутствующих, доводить до сведения обучающихся номер запасного выхода, через который производится эвакуация из данного класса (кабинета).
4. Педагог руководит эвакуацией: осуществляет организованный проход обучающихся в колонне по 2 через соответствующий выход.
5. Эвакуация должна происходить организованно: без разговоров, без шума, суеты и без шалостей, строго и серьезно. Команды подает и делает замечания только педагог.
6. При эвакуации обучающиеся следуют к месту построения (15-20 метров от здания учреждения), строятся по группам в колонну по 3, в заранее определенной последовательности.
7. После проверки по журналу наличия обучающихся педагог докладывает начальнику штаба ГО Учреждения о списочном составе группы, количестве в строю, об отсутствующих и причинах отсутствия.

8. Начальник штаба ГО докладывает директору Учреждения -начальнику ГО объекта о результатах эвакуации.
9. У каждого из выходов контроль организованности эвакуации осуществляют заместители директора Учреждения - должностные лица ГО и ЧС.
10. Завхозу обеспечить готовность запасных выходов из здания Учреждения.

ХIII. Обязанности вахтера в ОО - произвести осмотр объекта снаружи и изнутри.

Вахтер обязан обеспечить:

- контроль за соблюдением внутри объектового порядка, мер безопасности и пропускного режима внутри здания;
- сохранность и целостность имущества и помещений. Контроль осуществляется путем визуального наблюдения и прослушивания в процессе обхода объекта.

Порядок и периодичность обхода объекта согласовывается с администрацией Учреждения.

- знать расположение и оборудование объекта, территорию, маршруты контроля состояния объекта, маршруты эвакуации персонала и обучающихся, порядок взаимодействия с полицией, номера телефонов дежурных служб ОМВД, МЧС, должностных лиц образовательного учреждения.
- быть вежливым и тактичным в общении с персоналом детьми и посетителями. Свои требования и замечания излагать в понятной, тактичной и корректной форме, учитывая особенности детского контингента.
- не допускать проникновения (проход, проезд) на объект посторонних лиц и автотранспорта.
- в зависимости от складывающейся обстановки своевременно и решительно принимать меры по предупреждению и пресечению правонарушений, оперативно извещая полицию, дежурную службу, используя помощь персонала учреждения, не подвергая опасности жизни и здоровье детей и сотрудников.

Действия вахтера при возникновении нештатных ситуаций.

а) При обнаружении взрывоопасных предметов (взрывных устройств) вахтеру необходимо:

1. если этот предмет представляет бесхозную вещь, необходимо срочно установить, чья она и кто мог её оставить, если хозяин вещи не установлен, приступить к принятию конкретных мер;
2. ни в коем случае не нарушать целостность обнаруженных предметов (не вскрывать, не перемещать их);
3. зафиксировать время обнаружения находки, другие обстоятельства произошедшего;
4. следует быстро определить зону опасности и обеспечить ее изоляцию (ограждение), не допускать в нее людей и транспорт;
5. доложить о происшествии немедленно руководству образовательного учреждения, службу "102" дежурной части ОМВД убедиться в том, что доклад сделан в эти службы руководством учреждения. При этом сообщить: время, место, обстоятельства обнаружения взрывоопасного предмета, его внешние признаки, наличие и количество людей на месте обнаружения (на объекте), опасную близость для государственных, жилых, промышленных зданий, возможные последствия в случае взрыва, принимаемые меры;
6. при необходимости, следует срочно принять меры к эвакуации людей по безопасному маршруту (в безопасное место);

7. поддерживать постоянную связь с дежурной частью ОМВД, руководством объекта и докладывать о принимаемых мерах и складывающейся на месте происшествия обстановке;
8. по прибытии на место происшествия сил ОМВД, МЧС проинформировать их о сложившейся ситуации и действовать в соответствии с указаниями ответственного оперативного руководителя, не ослабляя внимания за сохранностью имущества и ситуацией на территории поста;
9. при получении сообщения от граждан об обнаружении ими взрывоопасных предметов, помимо перечисленных действий, необходимо дополнительно выяснить сведения о сообщивших, обстоятельства, при которых обнаружен взрывоопасный предмет, по возможности установить ещё свидетелей и очевидцев
10. следует четко помнить: не предпринимать самостоятельно никаких действий с подозрительными находками, которые могут оказаться взрывными устройствами - это может привести к их взрыву, вашей гибели, многочисленным жертвам и разрушениям!
11. сотрудники охраны должны продолжать обеспечивать охрану объекта с границы безопасной зоны наблюдением за прилегающей территорией, не допуская проникновения на объект посторонних лиц, не имеющих отношения к устранению угрозы.

б) При угрозе нападения (нападении):

1. путем наблюдения установить реальность преступных намерений со стороны подозреваемых лиц, степень опасности их действий, возможные последствия;
2. зафиксировать внешние приметы нападающих, их вооружение, одежду, отличительные черты лица, средства передвижения и др. особенности;
3. о случившемся немедленно сообщить в ОМВД об угрозе нападения (нападении) передачей тревожного сигнала с использованием кнопки экстренного вызова полиции, доложить оперативному дежурному, в дежурную часть местного ОМВД и руководству объекта;
4. в зависимости от вооруженности нападающих, организовать отражение нападения (защиту от нападения), действуя в рамках требований Закона и условий обстановки на объекте;
5. принять меры к задержанию нападающих (правонарушителей), но, не провоцируя их на применение оружия, что может повлечь за собой человеческие жертвы.
6. при задержании нарушителей, их следует немедленно передать правоохранительным органам, при этом можно использовать помощь сотрудников учреждения и общественности, но - не рискуя их жизнью;
7. принять меры по охране места происшествия для сохранения следов и вещественных доказательств.
8. при появлении на объекте охраны неизвестных лиц в период производственной деятельности (рабочего времени) вахтер обязан проверить у них документы, удостоверяющие личность и документы, дающие право находиться на охраняемом объекте. В случае отсутствия документов, сомнения в их подлинности или неподчинении этих лиц требованиям вахтера, нарушители задерживаются и передаются сотрудникам органа внутренних дел. В дальнейшем, после доклада руководству, вахтер продолжает выполнять свои обязанности или действует по их указанию для принятия мер по сохранности материальных ценностей, обеспечении безопасности на объекте.

в) при захвате людей на объекте (всего объекта) в заложники:

Помните, что захват в заложники всегда организуется скрытно и происходит неожиданно. Но вместе с тем постоянная бдительность на посту, анализ проявления подозрительных действий или появления подозрительных лиц, помогут снизить вероятность и внезапность захвата или упредить его своевременными контрдействиями.

Если вам стало известно о готовящемся захвате или совершении другого преступления, если вы располагаете фактами, немедленно сообщите об этом в органы ОМВД используя для этого технические средства экстренного вызова милиции.

Если захват произошел:

- 1) не допускать действий, которые могут спровоцировать нападавших к применению оружия, подрыву устройства, применению отравляющих веществ и привести к человеческим жертвам;
- 2) постарайтесь немедленно сообщить дежурному ОМВД (служба 102 и включение кнопки экстренного вызова милиции) в другие дежурные службы о нападении и захвате заложников;
- 3) без раздражений и замечаний переносите оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе и в тоже время - следите за всем происходящим вокруг вас;
- 4) при необходимости выполняйте требования преступников (не причиняя вреда жизни и здоровью мирных граждан), не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и собственной, не допускайте паники и истерик;
- 5) на совершение необходимых действий для оказания помощи себе, другим, сходить в туалет и т. п., спрашивайте разрешения;
- б) помните ваша цель стараться помочь попавшим в заложники людям любыми способами сохранить жизнь, подготовить возможность для их освобождения;
- 7) будьте внимательны, запомните приметы преступников, их имена, клички, татуировки, шрамы, другие особенности и манеры поведения, тематику разговоров и др. особенности;
- 8) продумайте свои действия на период проведения операции спецслужбами по вашему освобождению, но лучше выполнять требования приемлемые для всех заложников, а именно:
- 9) лечь на пол лицом вниз, не делать движений, перемещений, голову закрыть руками, посоветовать это сделать другим;
- 10) если есть возможность, держитесь подальше от дверей и окон, т. к. они в первую очередь могут быть использованы как спецслужбами для проникновения в помещения, так и преступниками для отражения этих действий;
- 11) ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или не убегайте от них, т. к. они могут принять вас за преступника;

г) в случае пожара или аварийной ситуации на объекте:

- 1) оценить обстановку и немедленно оповестить директора Учреждения и соответствующие службы, доложить оперативному дежурному (101) оповестить нештатную пожарную группу объекта о возгорании и ответственных за открытие запасных входов о подготовке их к эвакуации людей;
- 2) принять меры к локализации пожара или аварии, используя при этом имеющиеся на объекте соответствующие противопожарные средства и оборудование;
- 3) не подвергать опасности здоровье и жизнь людей;
- 4) оказать помощь по эвакуации людей, находящихся на объекте, спасения имущества, согласно плану эвакуации. Не допустить загромождения проходов и путей эвакуации людей, особое внимание уделить эвакуации и размещению в безопасном месте детей (согласно плану эвакуации);
- 5) организовать встречу и допуск пожарных и аварийных расчетов стараться контролировать их действия при проведении работ, эвакуации (выносу) материальных средств;
- б) о ликвидации пожара или аварийных ситуаций доложить оперативному дежурному.

Методический блок

1. Определение и сортировка медицинской и психологической травм
Медицинская сортировка – распределение пострадавших на группы, нуждающихся в однородных лечебных и эвакуационных мероприятиях. Это необходимость выбора, когда предпочтение отдается пораженным, имеющим шансы выжить. Перед сортировкой из общего потока выделяются и изолируются пострадавшие, нуждающиеся в специальной обработке, инфекционные больные, лихорадящие и с реактивными состояниями. Далее пострадавших распределяют на 4 сортировочные группы:

1 группа – критическая. Это пациенты, чья жизнь зависит от времени и правильности помощи;

2 группа – срочная. Пациент, состояние которого стабилизировано, но может ухудшиться

3 группа – отсроченная. Пациент без видимых угрожающих состояний и отсрочка лечения не причинят вреда;

4 группа – мертвый или умирающий. Психологическая травма является специфическим повреждением нервной системы, которое возникает в результате сильного стресса.

Формирование психотравмы может быть обусловлено многими причинами и факторами, сопровождаемыми стрессами и переживаниями. Возникновение психологических травм неизбежно сопровождается развитием определенного симптоматического комплекса. Признаки развития внутри личностного конфликта имеют эмоциональный и физиологический характер.

Эмоциональные симптомы включают такие состояния: шок, отрицание события; чувство стыда, вины, отвращения к себе; перепады настроения, вспышки гнева, раздраженность; чувство страха, тревожные состояния; неспособность к концентрации внимания, растерянность, рассеянность; чувство безысходности, грусти, горевания, брошенности; эмоциональное онемение – потеря способности эмоционально реагировать на события. Физические симптомы травматического опыта проявляются такими патологиями: учащенный пульс; нарушения сна, кошмары; «пустой» взгляд; быстрая утомляемость; нарушения координации и внимания; провалы в памяти, неспособность сопоставить события хронологически; хронический болевой синдром; постоянный тонус в мышцах, ощущение напряженности.

2. Признаки, которые могут указывать на то, что ребенок нуждается в помощи более, чем другие:

- ребенок держится в стороне как от друзей, так и взрослых,
- поведение ребенка меняется до неузнаваемости, причем на длительное время. Например, его поведение становится вызывающим и агрессивным, провоцирующим на драку,
- ребенок становится излишне чувствительным и повышено настороженным,
- ребенок эмоционально возлагает вину на себя,
- успеваемость заметно падает,
- проявляются сильные и устойчивые последующие реакции,
- в течение длительного времени ребенок старается всех избегать и постоянно думает о происшедшем,
- ребенок ведет себя так, будто не боится более никого и ничего: в случае опасности ведет себя несоответствующим образом, говорит, что он не боится больше ничего в мире,
- ребенок склонен искать опасные ситуации, рискует, тогда как раньше он от этого бы воздержался, ставит себя в рискованные ситуации, говорит о том, что хотел бы себя покалечить или покончить с собой,
- ребенок представляет будущее в пессимистических тонах, у него снижается способность преодолевать прочие будничные трудности, он теряет надежду и потребность успешно справляться с жизненными проблемами.

Если многие из перечисленных выше факторов проявляются часто одновременно, то довольно легко определить, кто из обучающихся нуждается в помощи больше, чем другие. Намного сложнее обстоят дела с тихими обучающимися, которые не показывают, насколько им тяжело, а также с теми обучающимися, у которых возникает сильная фобия. В данном случае ребенок старается избегать всего, что напоминает о происшедшем. При этом по его поведению не видно, что он страдает поскольку ребенок научился успешно избегать неприятных для себя ситуаций. Подобная стратегия затрачивает значительные душевные ресурсы, в результате чего снижается эффективность учебной работы. Оценка поведения ученика в Учреждении важна для того, чтобы выяснить его потребность в дополнительной помощи.

3. Порядок действий в отношении обучающихся, сотрудников, родителей, СМИ

Информирование за пределами Учреждения:

Важно, чтобы инициатива по информированию о происшедшем исходила от Учреждения. Это помогает сдержать распространение как в Учреждении, так и в ближайшем ее окружении пугающих и излишне драматизирующих ситуацию слухов, бесконтрольной трактовки событий со стороны СМИ, что зачастую становится для пострадавших, одноклассников, их семей, персонала эмоциональным раздражителем и даже может оказать травматическое воздействие. Передача соответствующей информации помогает наладить нормальную работу Учреждения как можно быстрее.

Информирование родителей: Родителям составляется письмо, в котором даются разъяснения происшедшему. В письме сообщается о плане действий, возможных временных изменениях в организации учебной работы, помощи, предлагаемой обучающимся, родителям и персоналу. К письму прилагаются имена и телефонные номера контактных лиц, уполномоченных отвечать на вопросы родителей. При необходимости созывается родительское собрание, на которое приглашаются представители различных служб и ведомств.

Информирование СМИ: Информацию от Учреждения предоставляет руководитель антикризисной команды. Педагоги могут предоставлять информацию СМИ по договоренности с директором Учреждения, а обучающиеся – с разрешения родителей.

4. Проведение обучающих тренингов для сотрудников Учреждения

Для освоения навыков поведения в кризисных ситуациях необходимо проведение следующих тренингов:

1. Тренировочная эвакуация из здания школы в холодное и теплое время года;
2. Тренинги, имитирующие создание кризисной ситуации различной направленности.

Ресурсный блок

1. Список антикризисной команды: - директор МАОУ ДО АР ДЮОЦ,
Фролова Галина Юрьевна

Легкодымов С.В., ответственный за антитеррористическую безопасность	оповещение всех членов команды
Мирошниченко А.В., педагог дополнительного образования	регулирование и выстраивание системы коммуникации
Клиновицкая Н.С., педагог дополнительного образования	взаимодействие со СМИ, обеспечивает контроль слухов
Колесников Д.М., завхоз	обеспечение эвакуации и перевозки
Молодцова О.М., зам. директора по УВР, Подвысоцкая Е.В., зам. директора по УВР	индивидуальное и групповое консультирование
Фролова Г.Ю., директор МАОУ ДО АР ДЮОЦ Легкодымов С.В., ответственный за антитеррористическую безопасность, Колесников Д.М., завхоз	планирование и проведение работы с последствиями кризисной ситуации
Молодцова О.М., зам. директора по УВР	обеспечение первой психологической помощи
Подвысоцкая Е.В., зам. директора по УВР	обеспечение первой социальной помощи

2. Дополнительные внешние ресурсы.