**Выступление на родительском собрании**

**в подготовительной группе по итогам диагностики готовности к школе**

Тема: ***«Психологическая******готовность ребёнка к школе****»*

Цель: повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах готовности ребёнка к школьному обучению; информирование родителей о результатах диагностики готовности к школе.

Оборудование: презентация, памятки.

Слайд № 1.

Педагог: Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас на родительском собрании. Сегодня на своем выступлении я расскажу вам о предварительных результатах диагностики готовности детей к школе и проблеме перехода детей из дошкольного учреждения в школу. В октябре я провела с детьми подготовительных групп диагностику готовности к школе. О результатах предварительной диагностики каждый из вас индивидуально может пообщаться со мной в дни консультаций – во вторник с 13:00 до 13:40 и в среду с 16:00 до 16:40. А сейчас я предлагаю немного поговорить на тему готовности к школе.

По словам одного детского психолога Вагнера Л. А.: «Быть готовым к школе – не значит уметь писать, считать и читать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». Действительно уметь читать, писать – это важно и это является критериями педагогической готовности к школе. Но существует ещё и другие виды готовности к школе и про них не стоит забывать. Одним из таких видов является психологическая готовность к школе.

Бывает так, что ребёнок умеет писать, читать, считать и даже изучает английский язык, но при этом не умеет долгое время находиться в большом коллективе, не способен слышать взрослого, не умеет устанавливать дружеские отношения в коллективе, разрешать возникающие конфликты. Без всего этого ребёнку будет сложно учиться в школе.

Под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя их уровень развития может быть разным, это:

* Физиологическая – состояние здоровья;
* Социальная – взаимоотношения с окружающими , отношение к самому себе;
* Психологическая.

**Что же включает в себя психологическая готовность к школе?**

Это, прежде всего  *мотивационная готовность,  интеллектуальная готовность, социально-личностная и эмоционально-волевая готовность.*

 **Мотивационная готовность** к школе, которая предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе:

• игровой, основан на том, что там много ребятишек и будет с кем поиграть.

• познавательный, ребенок хочет узнать что-то новое и интересное.

•социальный - ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться.   Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью — учебой. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются некритично. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок «не наигрался». Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые «не наигрались», придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого современного человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

 С вашими детьми я провела диагностику на выявление мотивации к обучению. И вот какие результаты у меня получились. Преобладающим мотивом является – познавательный, учебный что очень радует.

Педагог: Следующим компонентом психологической готовности является **социально-личностная готовность.** Она характеризуется:

• Принятием новой социальной роли;

• Сформированностью коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем;

• Сформированностью способности к коллективным формам деятельности.

Педагог: Ещё одним компонентом психологической готовности к школе является **интеллектуальная готовность** - это показатель уровня познавательной  сферы ребенка. Здесь выделяют функции внимания, памяти, восприятия, мышления и речи. В школе ребенку потребуются умения сравнения, анализа, обобщения, знания об окружающем мире, нормах поведения. Но главным компонентом выступит не столько объем знаний, сколько желание думать, самостоятельно решать и находить выход из проблемной ситуации.

Для формирования интеллектуальной готовности, необходимо побуждать ребенка - задавать вопросы, обогащать его словарный запас, обсуждать с ним явления окружающего мира.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Педагог: Также важной составной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает:

• сформированность навыков и умений управлять своим поведением, эмоциями;

• сформированность навыков произвольной регуляции внимания;

• сформированность способности ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

То есть волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Так же я обследовала эмоциональный фон детей. Тест «Дерево» помог определить особенности адаптации детей и выявить возможные проблемы ребенка. Обучающиеся ш.р.р «Дошкольник» в большинстве своем успешно адаптированны, имеют признаки эмоционального благополучия: свободу, непринужденность движений, плечи расправлены, корпус прямой, походка естественная, упругая; естественность и разнообразие в позах, их смене; взгляд прямой, открытый, заинтересованный; мимика живая, спокойная, выразительная.

Признаки эмоционального неблагополучия: сгорбленность, приниженность, подавленность, напряженность; походка на цыпочках, неуверенная, вялая, спотыкающаяся; позы застывшие, скованные, однообразные; бесцельность, непродуктивность движений при обилии или медлительность в выполнении движений и действий; жестикуляция и мимика бедная, вялая, маловыразительная, гримасничанье или неподвижное лицо.

 Все перечисленные компоненты психологической готовности очень важны для обучения ребёнка в школе. Давайте вместе с вами подумаем сколько вообще нужно времени для того, чтобы сформировать у ребёнка психологическую готовность к школе. *(Родители дают ответы)*.

Педагог: Всё верно этим мы занимаемся с вами с самого рождения.

И в завершении своего выступления хотела бы уделить внимание почему не следует отдавать ребенка в школу ранее 7 лет.

Все родители бесспорно уверены, что их ребенок самый умный и талантливый. Зачастую родители стараются чуть ли не с пелёнок отдать своих чад на разные развивающие занятия. Детей учат английскому языку, методам скорочтения и счета. Таким образом, дети ещё до начала школы знают и умеют больше,чем положено обычному среднестатистическому первокласснику. Но так ли все гладко и безоблачно на самом деле? Ещё с советских времён было принято отдавать детей в школу не раньше 7 лет и тому есть масса причин. Зачастую родители отдавая детей с 6 ,а иногда и 5,5 не задумываются о том, что умение читать, считать и знать иностранный язык отнюдь не самое главное.

Главным критерием для успешной учёбы ребенка является ВНИМАНИЕ! Внимание у детей разделяется на произвольное и непроизвольное. Так вот у детей, не достигших семилетнего возраста, непроизвольное доминирует над произвольным. В то время как для успешной учёбы и усвоения нового материала необходимо хорошо сформированное произвольное внимание.

Ой, да что этот год значит? Мой ребенок уже и так всё знает и умеет, ему можно спокойно идти в школу! - говорят родители.

И вот здесь они будут в корне не правы. Именно этот один год очень важен для ребенка. Всего за год у него правильно сформируется примоторная зона, фонетический слух. Ребенок научиться "не летать в облаках", а концентрировать внимание.

До семи лет у детей ещё плохо развиты мелкие мышцы на кистях рук, кости запястья полностью не закончили процесс окостенения. Если ребенок будет писать более двух минут, это может вызвать у него спазм. У шестилетнего ребенка процесс возбуждения имеет привилегию над торможением. Из-за чего им очень трудно долгое время удержать внимание. Потеря концентрации происходит уже через 10-15 минут.

Дети до 7лет имеют не полностью созревший корковый отдел зрительного анализатора. Он приобретает структуру характерную мозгу взрослого человека лишь после семи лет. Именно поэтому 6 летки с трудом концентрируют внимание на одном задании из большого количества страниц.

**Факторы, которые говорят о том, что лучше ещё годик подождать**

* Ребёнок не ходил в детский сад;
* есть логопедические сложности;
* есть неврологические особенности;
* есть хронические заболевания (в особенности те, которые ослабляют иммунитет);
* ребёнок часто болеет;
* ребёнку сложно находить общий язык с детьми, он не проявляет инициативы при взаимодействии, долго привыкает к детям;
* ребёнок очень эмоционально переживает неудачи и не умеет (или с огромным трудом) справляется с проигрышами, критикой;
* тяжело переносит неожиданные события, изменения планов в последний момент;
* эмоционально реагирует на любые события;
* тревожный ребёнок.

Так что не зря в советское время дети шли в школу с 7 лет. Всего один год, но он так важен для будущего школьника.

Уважаемые родители, для вас я подготовила информацию о том, что должен знать ребенок перед поступлением в школу. Прошу уделить этому ваше особое внимание. Прошу повторять эту информацию дома вместе с детьми. А так жена наших информационных стендах вы можете узнать какие игры помогают развитию внимания, памяти и мелкой моторики.

На этом у меня всё. Спасибо за внимание!