**Выступление на родительском собрании**

**в подготовительной группе о подготовке и адаптации к школе**

Тема: *«****Подготовка и адаптация ребёнка к школе****»*

Цель: повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах готовности ребёнка к школьному обучению и адаптации к школе;

Оборудование: презентация, памятки.

Здравствуйте, уважаемые родители! Совсем скоро наши дети пойдут в школу. Сегодня я хочу поговорить с вами о том, как правильно подготовить детей к периоду адаптации к школе, о том, что такое адаптация к школе, из каких двух видов она состоит и что нужно сделать, какую работу мы с вами произведем в этом году, чтобы период адаптации к школе стал благополучным и спокойным для ребенка.

Очень важно понять с какой установкой ваш ребенок идет в школу. Будет ли он волноваться перед школой, будет ли он тревожиться перед школой, будете ли вы провоцировать то волнение и тревогу перед школой, потому что от установки очень многое зависит. Я встречаю довольно часто детей и родителей, которые уверенны совершенно, что в школе будут только победы, только достижения и только успех. Вот такая установка - это ловушка своего рода, потому что в процессе обучения всегда есть проблемы. Проблемы, конечно разные. Если ориентироваться только на учебные достижения, то это не самая серьезная проблема. Хотя может быть многие родители считают, что главное это вот эти достижения. И хотя в первом классе не ставят оценки, родители прекрасно понимают, как учитель оценивает их ребенка. Но и сам ребенок знает, как его оценивают. Вот от этой оценки очень многое зависит. Почему я говорю про установку. Установка только на достижения и только на успех может сыграть злую шутку. Я уже сказала, что трудности неизбежны, проблемы в процессе обучения - это не только проблемы чтения, письма, счета, хотя детей без проблем сегодня в школе очень мало. Поверьте, больше 60 % детей испытывают очень серьезные проблемы в обучении. Но есть еще проблемы общения со сверстниками, есть проблемы взаимодействия с педагогом, есть в конце концов то, на что родители долгое время не обращают внимания – проблемы физической нагрузки и перегрузки, которая очень сильна в процессе адаптации, потом она несколько снижается, но все равно любая учеба - это сильное напряжение. Итак, чтобы понять, что такое адаптация, как проходит адаптация, нам хорошо бы разобраться каким было дошкольное детство ребенка, потому что от этого тоже зависят проблемы адаптации или успех, спокойный период адаптации.

И больше того, для ребенка занятия, при чем занятия довольно напряженные до школы- это почти стопроцентные ситуации. Где бы не жил современный дошкольник с ним все равно занимаются. Занимаются в детском саду или дополнительно, занимаются в специальных группах по подготовке к школе, на специальных курсах, как бы это не называлось. И если этот этап подготовки к школе проходит благополучно, а проходит он благополучно в том случае если к ребенку предъявляют адекватные требования. Если то, что от него хотят взрослые, я имею ввиду и педагогов, и воспитателей и родителей по силам ребенку, когда он получает удовольствие от этих занятий. В этом случае у ребенка не формируется то, что специалисты называют выученной или обученной беспомощностью. Многие родители отмечают эту ситуацию. Ребенок еще до школы, когда ему предлагают какое-то новое дело, возможно даже что-то сложное, что-то что он еще не умеет делать. Ему предлагают, например, новый конструктор, или сложить пазл, а ребенок отодвигает это от себя и говорит: «У меня не получится». Вот эта ситуация требует нашего внимания. И если эта ситуация есть у вашего ребенка, есть еще время до школы чтобы преодолеть ее. Потому что ребенок, который приходит в школу с установкой, что у него ничего не получится, это ребенок, у которого очень сложно будет проходить не просто период адаптации к школе, но и вообще этот период адаптации может стать травмоопасным. Почему? Потому что точно в школе ему будут предлагать новые и сложные задания, то что он никогда, возможно не делал и если у него есть установка «У меня не получится», если есть страх неудачи, если у него есть тревога по поводу того, что у него что-то не получиться, что его заругают. «Я боюсь, что меня заругают». Вот у ребенка недолжно быть такого страха перед школой. И родители не в коем случае не должны этот страх поддерживать и как-то формировать.

Есть другой вариант. Есть такой вариант специальной, усиленной подготовки и удачи ребенка на очень сложных вступительных испытаниях в школу, когда действительно от ребенка требуются большие усилия, а совсем не секрет, что некоторые гимназии и специальные школы требуют, чтобы в школу приходил ребенок читающий, пишущий, считающий ребенок. Это далеко не всем по силам. И надрессировать ребенка, сформировать у него квазичтение, научить его считать до 10 до ста и может быть и научить выполнять математические действия - это возможно, но это не означает, что то, что будет предлагать школа будет соответствовать тому, что умеет уже ребенок. И вот эта эйфория победы и представления о том, что все будет легко, все должно получаться легко – это второй вариант неверной установки. Одна, повторюсь, «у меня не получится», вторая установка - это вторая крайность – «Все должно получаться легко». Учеба – это труд. При чем труд тяжелый, почти равный труду космонавта, и мы не должны создавать у ребенка иллюзию легкости этого труда. Это не значит, что мы должны говорить: «Трудиться, трудиться, трудиться! Тяжкий труд, тяжело тебе будет! Несчастный ты пришел в школу на 11 лет!» Он сам это помет, что это тяжелый труд и что он несчастный, потому что школа его щадить не будет. И возможно, к слову сказать, я скажу вам сегодня, в школу нельзя торопиться. Пусть это не покажется вам каким-то чрезмерным высказыванием или мнением, но опыт работы с детьми и с теми, у кого возникают разные совершенно школьные проблемы показывает, что если у ребенка есть факторы риска в развитии, то в школу точно торопится нельзя. И я хочу напомнить родителям сегодня, может быть вы очень серьезно подумаете по силам ли будет школа вашему ребенку. Когда я говорю о факторах риска в развитии я имею в виду детей ослабленных, часто болеющих, детей, у которых слабая нервная система, детей, которые состоят на учете у невролога, возможно сейчас находящихся под наблюдением у невролога, детей с хроническими заболеваниями, даже если ребенок в ситуации ремиссии, когда болезнь затихла, когда нет обострения. Когда только он пойдет в школу как показывает практика и многолетний опыт наблюдения за этими детьми хронические заболевания обязательно обостряются. Часто болеющий ребенок начинает болеть очень часто и получается он три недели в школе, две недели болеет, неделю восстанавливается, потом у него еще несколько недель в школе, а в результате накапливаются проблемы. Поэтому стоит задуматься о том вовремя ли мы отдаем ребенка в школу.

Итак, что такое процесс адаптации к школе. Адаптацию к школе можно разделить на два вида - это физиологическая адаптация, адаптация организма. Сформированная деятельность сердца, сердечно-сосудистой системы и реакций сердечно-сосудистой системы это и есть показатель физиологической адаптации. И есть психологическая адаптация. Вот эти два вида. Физиологическая адаптация в среднем в первом классе у детей длится от 4 до 6 недель. Но хочу сразу отметить, что есть дети, для которых весь первый год обучения это год адаптации. Таким детям очень сложно привыкнуть ко всему. Почему адаптация к школе так сложна? Потому что это координальное изменение всех условий жизни ребенка. Далее я буду говорить о составляющих физической адаптации. Это адаптация к новому режиму. И не думайте, пожалуйста, что 4 часа в школе, пусть даже в первое время это будут тридцатиминутные занятия, что это какая то пустяшная нагрузка. Это действительно сложно. Это адаптация к новому виду деятельности. Представьте себе, ребенок работал в свободном режиме. К сожалению, я говорю про нашу школу, нашу школу, где нужно сидеть, где нужно сидеть спокойно, где ни в коем случае нельзя повернуться, где ребенок не ляжет на коврик, где он не сядет в кружочек. К сожалению наша школа работает так, как работает и я вам рассказываю об условиях адаптации в нашей школе. Эти условия адаптации можно изменить и тогда ребенку будет легче, но к сожалению даже в частных школах, даже в тех группах где в классе по 8-12 детей, все равно они сидят за партой и это не самый лучший вариант для периода адаптации.

Адаптация к новым условиям. Что такое новые условия? Это, представьте себе новый взрослый со своим темпом речи, со своими требованиями, характером или вариантом объяснения. Ребенок к этому не привык. Ведь ему придется довольно долго к этому привыкать. У кого-то это произойдет быстрее. У кого? У того, у кого был опыт общения с разными взрослыми, у которого был опыт занятий, при чем позитивный опыт, не негативный, не с неудачами. Именно над созданием такого позитивного опыта и работает наша школа раннего развития «Дошкольник».

Эта адаптация к темпу коллективной деятельности. Это как раз то, к чему дети привыкают сложнее всего. Я думаю большинство педагогов понимают, как работать в малых группах, для того чтобы работать с детьми в свойственном им темпе, но к сожалению ситуация остается такой какая она есть – и все дети открыли тетрадь, а Сережа еще готовится открывать тетрадь, все пишем, а Петя и Таня еще только готовятся писать. И вот это несоответствие темпа деятельности, это сложнейший, самый важнейший и самый сильный стрессорный фактор. Это тот стресс, который начинает действовать буквально в первые недели обучения.

Ну и напоследок психологическая адаптация– это адаптация в коллективе сверстников, это фактически все, что касается коммуникации ребенка. И вы прекрасно знаете, знаете своих детей. Есть дети коммуникабельные, есть дети, которые хорошо включаются в новую деятельность в новом коллективе или в новой ситуации, а есть дети, для которых это тоже стресс.

Именно поэтому наша школа раннего развития уделяет такое большое внимание процессу психологической подготовки детей к школе. **Психологическая готовность** - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Структура психологической готовности к обучению в школе многокомпонентное образование. К числу компонентов психологической готовности к школьному обучению можно отнести интеллектуальную, эмоционально-волевую, личностную (в том числе и мотивационную), социально-психологическую (коммуникативную) готовность. И об этом должны знать родителям будущих первоклассников.

**Основные компоненты психологической готовности к школе**1**. Интеллектуальная готовность –** уровень развития познавательной сферы психики. Наиболее важными показателями готовности ребенка к обучению к школе являются характеристики мышления и речи.  Развитие интеллектуальной готовности к обу­чению в школе предполагает:

* Умение обобщать, сравнивать и классифицировать объекты, делать выводы;
* Интерес к знаниям, процессу их получения;
* Дифференцированное восприятие;
* Овладение разговорной речью;
* Развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

**2. Эмоционально-волевая готовность**  - достаточный уровень развития у ребенка эмоционально-волевой сферы. Ребенок должен уметь ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, за счет этого формируется произвольность психологических процессов.
**3.** **Мотивационная готовность -** отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов - общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности.

**4. Личностная готовность –** определенное отношение к себе. Формирование готовности к принятию новой «социальной позиции» - положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав. Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. К концу дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка с взрослыми, как внеситуативно-личностное общение. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания.

**5**.**Коммуникативная готовность -** потребность ребенка в общении со а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. Включает сформированность таких качеств, которые помогли бы им общаться с одноклассниками, учителем, т.е. качеств, обеспечивающих адаптацию к новым социальным условием и освоение новой социальной позиции.

 Я составила новую учебную программу, которая позволит проследить, провести диагностику проблемных зон в готовности к школьному обучению в течении года, совместно с вами провести нужную корректировку и сделать период адаптации и вхождения в новый для ребенка статус первоклассника успешным и благополучным. Эта программа называется «Приключения будущих первоклассников».

Занятия по данной программе направленны на системное формирование психических функций, необходимых для освоения основных учебных умений и навыков.

Содержанием занятий стали игры, графические задания, двигательные упражнения, объединённые общим сказочным сюжетом.

На уроках сказочный герой Муравьишка вместе с ребятами знакомится с обитателями леса, которые помогают ему найти дорогу в школу. Во время своих приключений он учится взаимодействовать, играть по правилам, точно выполнять инструкцию, запоминать, ориентироваться в пространстве, выполнять графические задания в рабочей тетради. Кроме этого, в ходе занятий предполагаются беседы для расширения общего кругозора и представлений об окружающем мире.

 Хотелось бы отметить еще наших 4хлеток и пятилеток. На самом деле эта тема важна и вам тоже, так как сам процесс подготовки к школе и успешной адаптации у вас уже начался и конечно же, ваши дети получат те необходимые учебные знания и навыки саморегуляции, навыки общения, которые делают адаптацию спокойной и комфортной для ребенка.

В заключении своего выступления я хочу предложить вам ознакомиться с памятками с перечнем тех необходимых знаний и навыков, которые в течении этого года мы будем вместе с вами закреплять у наших детей. Я вывесила их на стендах по Дошкольнику в фойе первого этажа.

Так же хочу объявить вам, что я веду индивидуальные консультации по результатам диагностики и по всем вашим вопросам. Диагностировать детей я буду в начале учебного года в октябре и в конце года. В ноябре я объявлю вам о завершении диагностики и назначу дни консультаций.

На этом мое выступление окончено. Я желаю нам всем благополучного, плодотворного учебного года. Желаю, чтобы дети, посещая наши занятия получили положительный опыт обучения, положительный опыт общения с педагогами и различными взрослыми, научились легко общаться друг с другом, дружить, быть открытыми и творческими. Спасибо всем за внимание!