

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

**Конспект итогового открытого занятия по речевому развитию
детей младшего дошкольного возраста
Тема: «Волшебные странички»**

Составила: Шелепова Д.К.
педагог дополнительного образования

Цель: Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством устного народного творчества.

Задачи:

Образовательные:

4. Закрепить формы устного народного творчества (потешки, сказки, хороводные игры) и уметь узнавать их по заданию;
5. Закрепить умение находить и правильно называть диких и домашних животных и их детенышей;
6. Расширять словарный запас;
7. Учить отвечать на вопросы.

Развивающие:

1. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания;
2. Развивать связную речь, память, воображение, фантазию, мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству, умение слушать друг друга.

Предварительная работа: чтение и разучивание потешек, сказок и хороводных игр, разучивание пальчиковых игр.

Демонстрационные материалы: вязанный коврик («Ковер-Самолет»), книга с пустыми страницами, пазлы с картинками, картинки дерева и домика, картинки домашних и диких животных, картинки с героями сказок, компьютер, цветные карандаши и мелки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Эмоциональный настрой.

Дети входят в класс. Педагог собирает детей в круг.

Педагог:

- Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте пожелаем им доброго дня!

Встанем рядышком по кругу

Скажем «здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень

Всем «привет», «добрый день»

Если каждый улыбнется

Добрый день тогда начнется!

-Добрый день!

2. Основная часть.

Сюрпризный момент.

У доски на украшенной зелёной полянке лежит ковер-самолет, на ковре-самолете большая книга. Педагог обращает внимание детей на ковер-самолет.

Педагог:

- Ребята, посмотрите: к нам в группу прилетел сказочный ковер-самолет и принёс нам книгу Это волшебная книга со сказками, потешками и играми! Давайте почитаем!

Педагог берет в руки книгу, перелистывает и показывает детям, что страницы книги пусты.

Педагог:

- Ой, но здесь нет никаких сказок, нет потешек и игр! Страницы книги пусты. Может быть страницы книги потерялись?

Педагог :

- Я думаю, что мы должны страницы в книжку вернуть. Вы согласны? А давайте поедим в сказочную страну и найдем все наши странички?

А поедим мы на лошадке. Я первая, а вы- за мой. Поехали!

Включается аудиозапись Железновой «Едем, едем на лошадке но, но...»

Едем, едем на лошадке, но-но-но,

Рады, рады все ребятки, но-но-но,

Рады, рады прокатиться, но-но-но,

Звонко цокают копытца, но-но-но.

Приехали. (*артикуляционная гимнастика*)

Педагог:

- Ребята, посмотрите! Мы с вами оказались на лесной полянке. Чтобы вернуть странички волшебной книги нам надо выполнить несколько заданий. Вы готовы?

Педагог:

- А сколько здесь зверят! Наверное они тоже живут на страницах волшебной книги! Только они потерялись, а мы их с вами найдем. Здесь и белка. А кто детёныш белки?

Педагог:

- Здесь и заяц. А кто детеныш у зайчика?

Педагог: И волк тут! А у волка кто детеныш?

Педагог: Ой, зверята хотят с вами поиграть. А вы хотите?

Педагог: Зверюшки будут прятаться за деревом, и показывать какую-нибудь часть своего тела, а вы будете угадывать, чей хвост? Чья морда?

Продельываем это со зверями.

Педагог: Молодцы! Ребята, а мы с вами знаем, что животные бывают дикие, а бывают...

Дети отвечают на вопрос (домашние).

Педагог: Дикие животные – это...

Дети отвечают на вопрос (животные которые живут в лесу).

Педагог: А домашние животные – это...

Дети отвечают на вопрос (животные, за которыми ухаживает человек).

Педагог:

-Ребята , посмотрите, на страничках волшебной книги появились изображения дерева и домика. (прикладываю к страницам книги картинки дерева и дома) У дерева есть что?

Дети отвечают на вопрос (ствол, ветки, листья, корень).

Педагог: К дереву мы с вами перенесем диких животных. У дома есть что ?

Дети отвечают на вопрос (крыша, окна, дверь, стены, крыльцо, труба).

Педагог: В домике будут жить домашние животные.

Детки берут по животному и с полянки переносят их на страницы волшебной книги. Диках - к дереву, а домашних к домику.

Педагог:

- Молодцы ребята! Вы справились с первым заданием, правильно отгадали всех зверей! А теперь вас ждет второе задание.

Педагог: Чтобы выполнить это задание, нам надо собрать картинки (пазлы: заяка, матрешка,) и изображения на картинках покажут вам подсказки, какую хороводную игру нужно исполнить.

Дети собирают по очереди картинки и в соответствии с ними, играют в хороводную игру.

3. Физкультминутка.

«Матрешки»

Ходим, ходим хороводом
Перед всем честным народом.
Сели, *(присаживаемся)*
Встали, *(встаем)*
Себя показали.
Попрыгали, *(прыгаем)*
Потопали *(топаем)*
В ладошки мы похлопали. *(хлопаем).*

«Зайка серенький сидит...»

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
(делает ручками ушки на голове и ими шевелит)
Вот так, вот так
И ушами шевелит. *(2 строки 2 раза)*
Зайке холодно сидеть
Надо лапочки погреть. *(хлопает в ладоши)*
Вот так, вот так
Надо лапочки погреть..*(2 строки 2 раза)*
Зайке холодно стоять
Надо зайке поскакать. *(прыгает)*
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать. *(2 раза)*
Волк зайчишку испугал.
Зайка прыг и убежал.

Педагог:

-Молодцы, ребята. Правильно собрали картинки и вспомнили хороводные игры. А теперь мы с вами поиграем в игру «Вспомни потешку», и вернем в нашу книгу потешки.

Проводится игра «Вспомни потешку» (показ иллюстрации к потешки (на компьютере) найди мышку и расскажи про нее потешку «Мышка мылом мыла нос», «а кто на картинках звонко поет?»)- «Петя, Петя, Петушок», «Тили-бом! Тили-бом!»)

Педагог:

- Ребята, найдите на картинках мышку и расскажите про нее потешку.

«Мышка мылом мыла нос»

Мышка мылом мыла нос,
Мыла уши, мыла хвост,
Мыла так что стала белой
И от счастья стала белой.

Педагог:

- Ребята, а теперь посмотрите внимательно на картинки, кто на картинках звонко поет?

«Петушок, петушок...»

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь,
Деткам спать не даешь?

Педагог:

- Посмотрите, а кто это бежит с ведром? Ну-ка, вспомним!

«Тили. Тили, тили бом...»

Тили-бом! Тили-бом!
Загорелся кошкин дом
Бежит курочка с ведром
Заливает кошкин дом.

Педагог:

Молодцы! Справились с заданием! А теперь у меня для вас последнее задание. Правильно назвав всех персонажей сказок, мы вернем их на страницы волшебной книги.

Дети по одному подходят и достают из мешочка картинку зверей, называют персонажа сказки и говорят кто это и в какой он живет сказке. Дети прикладывают картинку к страницам волшебной книги. Сказки: «Репка» (репка), «Колобок» (колобок), «Теремок» (Медведь на тереме), «Три медведя» (Маша), «Курочка-ряба» (яйцо),

Вопросы к детям:

-От кого ушел колобок?

Давайте вспомним **игру с пальчиками:**

(Стихотворение И. Лопухниной)

Дети раздвигают и сдвигают пальцы.

Посмотри, мои ладошки,

Как веселые гармошки:

Пальчики я раздвигаю

А потом опять сдвигаю.

-Какая выросла репка?

-Кто помогал деду тянуть репку?

-Кто разбил яичко?

-Кто сломал теремок?

-Сколько медведей жило в лесу?

4. Подведение итогов.

Рефлексия.

Педагог:

-Умнички! Со всеми заданиями справились. Поглядите-ка сюда, в книжке странички появились. Значит, мы все правильно сделали. Вам занятие понравилось? Если да, нарисуйте в нашей волшебной книге солнышко, цветочки, бабочек!

Дети подходят к столу с волшебной книгой , на столе лежат заготовленные цветные карандаши и мелки. Дети рисуют в книге.

Список литературы

1. Колесникова Е.В. Развитие звуковой речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – Изд.3-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 96 с. : ил.
2. <https://infourok.ru/material.html?mid=114393>
3. <https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-itogovogo-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-vo-mladshey-gruppe-3721246.html>
4. <https://ipleer.com/q/железновы+едем+едем+на+лошадке/>