

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: «Число и цифра 8»

Возрастная группа: 6-7 лет

Образовательная область: познавательная деятельность

Форма организации: групповая, индивидуальная

Учебно-методический комплект: Л.Г. Петерсон, Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет.

Средства:

наглядные: мягкие игрушки – 10 шт, карточки-цифры 1-8, счетные палочки, магнитные доски, картинки для составления задач, геометрические фигуры из картона, учебные тетради, картинки для рефлексии.

<b>ЗАДАЧИ образовательной программы</b>	<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b>
<p><b>Образовательные:</b> –создать проблемную ситуацию, выводящую учащихся на изучение нового числа; – совершенствовать навыки счета в пределах 10; – продолжить изучение числа и цифры 8; – научить составлять равенства и неравенства, в которые входит число 8; – закреплять умение ориентироваться в пространстве; – формировать и совершенствовать навыки письма; – учить принимать и сохранять учебную задачу; – продолжать учить строить монологическое высказывание, формировать навык полных ответов на вопросы.</p> <p><b>Развивающие:</b> – развивать коммуникативные навыки, умение учитывать разные мнения, приучать выслушивать задание. – развивать зрительное и слуховое восприятие, образное мышление, память, логическое мышление, глазомер, мелкую моторику рук, ритмичность движений.</p> <p><b>Воспитательные:</b> – воспитывать готовность приходить на помощь к тому, кто в ней нуждается; – воспитывать интерес к математическим занятиям, положительную мотивацию учебной деятельности, интерес к новому учебному материалу.</p>	<p><b>Образовательные:</b> Продолжить формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения).</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать речь, используя математические понятия, термины. Развивать мышление, умение анализировать, сравнивать,</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<b>Приветствие</b>	Добрый день, ребята! Добрый день, уважаемые взрослые! Ребята, сегодня у нас в гостях ваши родители. Им очень интересно посмотреть, как же у нас проходят занятия, как вы работаете, что вы знаете. Я думаю, что вы их порадуете. Помашите им правой рукой, а теперь левой, а теперь двумя руками.	Устанавливает контакт с детьми. Улыбается.	Устанавливают контакт с педагогом. Улыбаются в ответ.	Сотрудничество, нацеленность.
<b>Подготовка к работе</b>	Давайте подготовим весь наш организм к работе. <b>Игра «Наши умные головки»</b> Наши умные головки будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, ножки будут топтать. Спинки выпрямляются, друг другу улыбаемся.	Стимулирует интерес, вовлекает в совместную деятельность.	Выполняют движения по тексту игры.	Появление у детей хорошего настроения, желания работать.
<b>Постановка цели занятия</b>	Посмотрите на доску, что вы видите? Как расположены цифры? Давайте поиграем в игру «День и ночь». Вспомним правила игры. Ночь – исчезает цифра 1. День – дети «находят» цифру 1. Ночь – исчезает цифра 5. День – дети «находят» цифру 5.	Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.	Наблюдают за действием педагога. Вспоминают правила игры. Играют «День и ночь».	Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса.

	<p>Ночь – появляется цифра 8.          День – дети замечают новую цифру.          Как вы думаете, зачем она появилась?          Да, верно, чтобы вы с ней продолжили знакомиться и крепко подружились.          Вы сами сформулировали основную цель нашего занятия.</p>	<p>Иницирует поиск ответов на вопрос самих детей; предоставляет возможность детям обсудить появление новой цифры.</p>	<p>Дети замечают новую цифру, выражают собственные мысли; выстраивают полный ответ, предложение.          Формируют цель занятия.</p>	<p>Вывод детей о том, что новая цифра появилась, чтобы дети продолжили с ней знакомиться и узнали про нее, как можно больше.</p>
<p><b>Математическая разминка</b></p>	<p>Начнем с небольшой разминки.          Повторим прямой счет до 10, обратный счет.          Повторим порядковый счет. Нам помогут это сделать игрушки. Нужно определить порядковый номер предложенной игрушки (индивидуально).          Молодцы, разминка прошла на отлично!</p>	<p>Выслушивает ответы детей.          Организует индивидуальную работу.          Поощряет работу детей.</p>	<p>Повторяют прямой, обратный, порядковый счет.</p>	<p>Выполнение задания.          Закрепление навыков счета.</p>
<p><b>Повторение изученного материала по данной теме</b></p>	<p>Ребята, что вы уже знаете о числе и цифре 8? На что она похожа?          Вы дома учили стихотворение про цифру 8. Кто желает его рассказать?          У вас на столах лежат карточки с цифрой 8, обведем ее пальчиком несколько раз, чтобы запомнить, как она выглядит. Посмотрите, как правильно это сделать.</p>	<p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.          Выслушивает ответы детей.          Демонстрация карточки «Цифра 8», движений пальчика по карточке.</p>	<p>Решают поставленную задачу.          Дети индивидуально рассказывают стихотворение.          Выполняют по инструкции педагога.</p>	<p>Дети обозначают своими ответами уровень знаний по данной теме.          Рассказывают стихотворение.          Закрепляют внешний вид цифр, через тактильные ощущения.</p>

	<p>Приглашаю поиграть в игру «Живые цифры».</p> <p>Встаньте по свободнее, давайте представим, что мы дирижеры. Что делает дирижер? Напишем в воздухе цифру 8 как дирижеры, 7 как буратино, 1 как футболист. Какую же цифру мы напишем пальчиком маме на ладошке?</p>	<p>Предлагает наглядный материал - карточки с цифрами 1-8. Выслушивает ответы детей. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Нацеливает на дальнейшую продуктивную деятельность по теме.</p>	<p>Дети выстраиваются в числовой ряд, читают стихи про цифры 1-8.</p> <p>Выполняют инструкции педагога.</p> <p>Дети садятся за столы.</p>	<p>Совершенствуют знания числового ряда. Развивают память.</p>
<p><b>Состав числа 8.</b></p>	<p>Интересно, из каких чисел, состоит число 8? Сейчас мы решим веселые задачки и узнаем это. Для работы нам нужны счетные палочки, приготовьте их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семь малюсеньких котят, что дают им – то едят. А один сметаны просит. Сколько же котятков? (8)</li> </ul> <p>Как стало 8?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шесть орешков мама-свинка Для детей несла в корзинке. Свинку ежик повстречал И еще два орешка дал. Сколько орехов свинка Деткам принесла в корзинке? (6+2=8)</li> <li>• У нашей кошки пять котят, В лукошке рядышком сидят, А у соседской кошки – три!</li> </ul>	<p>Использует наглядные материалы (картинки к задачам). Иницирует общее обсуждение, задает вопросы стимулирующие процесс мышления, рисует палочки, делает запись на доске <math>7+1=8</math>. Поощрение к ответам, рассуждениям.</p>	<p>Готовят счетные палочки.</p> <p>Раскладывают палочки на столе в соответствие с задачей и рисунком педагога на доске. Выражают собственное мнение, строят полный ответ.</p>	<p>Учатся составлять равенства и неравенства, в которые входит число 8, формируют знания о составе числа 8.</p>

	<p>Такие милые, смотри! Сосчитать их помоги, Сколько будет пять да три? (5+3=8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мама – зайчиха платочки купила. Четыре для дочки, Четыре для сынка. Сколько платочков мама несла? (4+4=8)</li> </ul> <p>Мы с вами узнали самые распространенные способы составления числа 8. Будем закреплять состав числа на следующих занятиях и познакомимся с другими способами состава числа 8.</p>			
<b>Гимнастика для глаз</b>	<p>Наступила минутка для отдыха, сделаем гимнастику для глаз и повторим геометрические фигуры.</p> <p>Вот фигуры - непоседы, Любят в прятки поиграть. Так давайте их ребята, Будем глазками искать.</p> <p>Дружно глянем мы налево. Что там? Это же квадрат. Не уйти тебе проказник, От пытливых глаз ребят.</p> <p>Влево, вправо посмотрите. Поищите. Что это? Это-круг. Вот он где, любимый друг.</p> <p>Вниз глазами поведем,</p>	<p>Стимулирует интерес, вовлекает в совместную деятельность. Выслушивает ответы детей. Контролирует и направляет детей.</p>	<p>Выполняют инструкции педагога.</p> <p>Ориентируются в пространстве, называют геометрические фигуры.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии. Снятие зрительного напряжения, повышение работоспособности. Совершенствование знаний о геометрических фигурах.</p>

	<p>Что мы там найдем?          Это - треугольник.          А где - прямоугольник? (на потолке)</p>			
<b>Пальчиковая игра</b>	<p>Подготовим пальчики к работе в тетради.          Игра «Кошки – мышки».          Один, два, три, четыре, пять.          Будем пальчики считать.          Вот кулак, а вот ладошка.          На ладошку села кошка          И крадется потихоньку.          Может мышка там живет?          Кошка мышку стережет.          Мяу!</p>	<p>Стимулирует интерес,          вовлекает в совместную деятельность.          Контролирует и направляет детей.</p>	<p>Выполняют инструкции педагога, движения пальцами.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии.          Развитие мелкой моторики.          Повышение работоспособности.</p>
<b>Работа в тетради</b>	<p>Откроем тетради на странице 30,          задание № 1, в верхней части листа.          Это задание на закрепление состава числа 8.          Следим за осанкой.</p>	<p>Организует на самостоятельную деятельность и проявление инициативы.          Контролирует и направляет детей.          Поощрение к ответам, выполненным заданиям.</p>	<p>Самостоятельно работают в тетрадях.</p>	<p>Проявление самостоятельности, активности, любознательности и интереса.</p>

<p><b>Подведение итогов.</b></p>	<p>Наше занятие подходит к завершению. Ребята, что нового вы узнали сегодня? А что бы вы хотели узнать еще? Представьте, что вся информация: все, что вы сегодня узнали новое и закрепили изученное ранее, находится в этом конверте. Подумайте, куда мы положим на хранение эту информацию. Если информация важная и нужная расположим ее в чемодане, если информации для вас по данной теме недостаточно, нужно еще подучить, переработать информацию – отправим ее в мясорубку, если считаете информацию ненужной – ее место в корзине.</p> <p>Вы все молодцы! Подойдите к своим родителям, пусть они на вашей ладошке напишут вам оценку за занятие.</p> <p>На следующем занятии мы продолжим совершенствовать свои знания про число и цифру 8. До свидания!</p>	<p>Предлагает наглядный материал.</p> <p>Поощрение к ответам, рассуждениям.</p> <p>Нацеливает на дальнейшую продуктивную деятельность по теме.</p>	<p>Получают конверты. Рассуждают о полученных знаниях. Делают выводы, анализируют деятельность,</p> <p>Проявляют радостные эмоции. Делятся впечатлениями</p>	<p>Развивают умение сравнивать, делать выводы над проделанной работой.</p> <p>Проявляют способность анализировать, обобщать. Планируют дальнейшую деятельность.</p>
----------------------------------	--	--	--	---