

Выступление по самообразованию

Тема «Сказка как средство математического развития дошкольников»

Математика играет огромную роль в жизни человека. Без математики невозможно полностью и адекватно описать, исследовать, понять многие явления не только природы и познания, но и общества, социально-экономических областей.

В математику ребенок входит уже с самого раннего возраста. В течение всего дошкольного возраста у ребенка начинают закладываться элементарные математические представления, которые в дальнейшем будут основой для развития его интеллекта и дальнейшей учебной деятельности. Источником элементарных математических представлений для ребенка является окружающая реальная действительность, которую он познает в процессе своей разнообразной деятельности, в общении с взрослыми и под их обучающим руководством.

Чем любит заниматься ребёнок больше всего? Играть и слушать сказки. Мир детства невозможно представить без сказки. Сказка для ребенка – это не просто вымысел, фантазия, это – особая реальность. Сказки зовут к преобразованию мира, созиданию на началах человечности и красоты, осуждая зло, насилие, разрушение, приобщает детей к духовной культуре своего народа и обогащает знаниями об истории своей Родины. Так же она выполняет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная деятельность ребёнка в период обучения, ни любая творческая деятельность.

Так же в сказке много привлекательного: сюжет, герои и обязательный счастливый конец, которому так радуются дети.

Многие исследователи (Большунова Н.Я., Шорыгина Т.А., Ерофеева Т.И. и др.) отмечали, что усвоение элементарных математических представлений должно происходить не принужденно для детей, поэтому математику лучше преподносить на знакомом им материале, например с помощью сказок, так как это облегчит процесс обучения, заинтересует детей. Сказка особенно интересна детям, она привлекает их своей композицией, фантастическими образами, выразительностью языка, динамичностью событий. Дети сами не замечают, как в их мысли проникают понятия, в том числе и математические. Во многих сказках математическое начало находится на самой поверхности. (Сказки, в названия которых входят имена числительные, следующие: «Два жадных медвежонка», «Волк и семеро козлят», «Цветик-семицветик», «Три медведя», «Три поросенка», «Двенадцать месяцев», «Три орешка для Золушки», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Белоснежка и семь гномов», «Сто один долматинец», «Тридцать восемь попугаев», «Три

толстяка», «Али-баба и сорок разбойников», «Два мороза», «Тысяча и одна ночь» и т.д.).

Сказка в увлекательной форме вводит ребёнка в мир математики, позволяя ему лучше понять и осознать его. Сказочная форма способствует введению необходимых ситуаций в математический материал, тем самым оживляя его. Именно такое соединение благоприятно для обучения, поскольку через сказочные образы можно найти путь к эмоциональной сфере ребёнка. Слушая увлекательную историю и переживая вместе с героями все их необыкновенные приключения, ребёнок в тоже время упражняется в решении целого ряда сложных задач, учится рассуждать, логически мыслить, обосновывать свои действия.

Присутствие сказочного героя на занятии по математике или занятие-сказка придает обучению яркую, эмоциональную окраску.

Вживаясь в события сказки, ребенок как бы становится ее действующим лицом. При этом повышается познавательная активность: он стремится вмешаться в ситуацию и повлиять на нее. Живой интерес, который возникает у ребенка, можно использовать для повышения эффективности обучения.

Народные и авторские сказки, которые дети знают наизусть – бесценные помощники. В любой из них очень много всевозможных математических ситуаций. И усваиваются они как бы сами собой. «Колобок» и «Репка» познакомит с порядковым счетом. Кто тянул репку первым? Кто повстречался колобку третьим? А в сказке «Репке» можно и о размере поговорить. Например : Кто самый большой?(Дед) . Кто самый маленький? (Мышка). Имеет смысл вспомнить и о пространственных отношениях: Кто стоит перед кошкой (впереди)?(Жучка) А кто за бабкой (сзади) ? (Внучка)

Сказка «Теремок» поможет запомнить не только количественный и порядковый счет (первой пришла к теремку мышка- второй лягушка и т. д.), но и основы арифметики (присчитывание по единице). Ребенок легко усвоит, как увеличивается количество, если каждый раз прибавлять по единичке (прискакал зайка - и стало их трое, прибежала лисица- стало четверо).

Сказка « Три медведя» - это вообще математическая супер - сказка. И медведей можно посчитать, и о размере поговорить (большой, маленький, средний, кто больше, кто меньше, кто самый большой, кто самый маленький), и соотнести мишек с соответствующими стульями, тарелками.

Умение сравнивать предметы контрастных размеров в сказках «Дудочка и кувшинчик», «Лиса и Журавль», «Мышка и кувшин молока». Учить алгоритму измерения объемной меркой сыпучих веществ помогает сказка «Горшочек каши».

Чтение «Красной Шапочки» даст возможность поговорить о понятиях «длинный» и «короткий» особенно, если нарисовать длинную и

короткую дорожку на листе бумаги или выложить из кубиков на полу и посмотреть, по какой из них быстрее пробегут пальчики, проедет игрушечная машинка.

Еще одна очень полезная сказка для освоения счета – «Про козленка, который умел считать до десяти» Кажется, что именно для этой цели она и создана. Пересчитывайте вместе с козленком героев сказки, и дети легко запомнят количественный счет до 10.

Закрепить временные отношения поможет сказка «Двенадцать месяцев», сенсорное развитие - «Цветик - семицветик».

Сказка - универсальное средство. Она имеет воспитательный, образовательный и развивающий потенциал и очень ценна для педагогов. Предметом повествования в ней служат необычные, удивительные, а не редко таинственные события; действие же имеет приключенческий характер. Это в значительной степени предопределяет структуру сюжета. Он отличается многоэпизодностью, законченностью, драматической напряженностью, четкостью и динамичностью развития действия. Положительный герой, преодолевая трудные препятствия, всегда достигает своих целей. Сказке свойствен счастливый конец. В произведениях этого жанра все сосредоточенно вокруг основного персонажа и его судьбы. Работа со сказкой, моделирование в рамках сказочной формы создают невидимый мост между ребенком и взрослым, сближают педагога и детей.

В сказке, имеющей математическое содержание, все это сохраняется, только героями могут служить различные цифры, геометрические фигуры, но и также разные герои простых сказок, в сюжет включены разнообразные математические представления. Такие сказки также имеют действия приключенческого характера, усложненные разнообразными испытаниями, математического характера, которые должен выполнить персонаж вместе с маленькими слушателями.

Игра на ориентировку на листе бумаги **«Приключение мышки».**

Нужно внимательно слушать стихотворение и раскладывать картинки (норка, корка, сыр, мышонок, кот) в нужное место на листе бумаги.

Дети рассматривают детали из картона и фигурку мышки.

Вот наша мышка - серая малышка.

По листочку побежала, быстро норку отыскала.

Ее норка на листке – в левом верхнем уголке.

Вправо прямо побежала – в правый уголок попала.

Отыскала хлеба корку, но не возвратилась в норку.

Побежала в центр листа, кусочек сыра там нашла.

А затем пошла гулять по листочку опять.

Вниз спустилась – поглядела, побежала теперь влево.

В левом нижнем уголке притаился вдалеке
Серый маленький мышонок – он совсем еще ребенок.

Притаился и дрожит, маме мышке говорит:
«В правый нижний уголок не ходи, там живет усатый кот впереди».

Успокоила сыночка мама: «Не пойдем с тобой, сынок, мы вправо,
Мы поднимемся вверх по прямой, попадем с тобой мы сразу домой».

Если ваша мышка с мышонком вернулись в норку, значит вы внимательно
слушали и все задания выполнили правильно.

Удивительными, яркими запоминающимися могут, стать обобщающие
математические занятия при включении в них сказочного математического
сюжета. Особенность сказочных сюжетов, героями которых, являются
математические понятия, состоит в том, что все действия этих "героев"
строго соответствуют свойствам представляемых математических понятий.

Увлекательные итоговые занятия по сказке «Вини Пух» прошло у детей 5
лет. Главный герой потерял свою песенку, и ребята с интересом искали ее,
выполняя разные математические задания.

Для детей 4 лет было организовано итоговое занятие по сказке «Гуси-
лебеди».

Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать игру
«Клубок сказок».

Сколько сказок спряталось в клубке?

Жили – были Дед и Баба. И была у них курочка Ряба. Раз снесла курочка
яичка – не простое, а золотое (**Курочка Ряба**). Положила его Баба на окошко
студиться. А лиса его ам – съела (**Колобок**). Дед тянет – потянет – вытащить
не может (**Репка**). Плачет Дед, плачет Баба (**Курочка Ряба**). Дед
и говорит: «Я поеду в город на ярмарку, а ты дома сиди, братца
береги!» (**Гуси - Лебеди**). Баба взяла пирожок и горшочек масла и пошла по
длинной дороге. (**Красная Шапочка**). Долго ли, коротко ли, смотрит: стоит
избушка на курьих ножках, вокруг себя поворачивается (**Гуси – Лебеди**).

- Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

- Я, Волчок – серый бочок.

- Пусти меня к себе жить. (**Теремок**)

- Дерни за веревочку, дверь и откроется!

- Бабушка, бабушка! Почему у тебя такие большие зубы?

- Это, чтобы скорее съесть тебя! (**Красная Шапочка**)

- Не ешь меня, я тебе, песенку спою)

Я – веселый Серый Волк. В поросятах знаю толк! (**Три поросенка**)

Тут и Дед с ярмарки вернулся. Обрадовались они стали жить поживать и добра наживать! (**Гуси - Лебеди**).

Кто сосчитал, сколько сказок спряталось в этом клубке и если можете, назовите их.

Сказка является эффективным средством формирования математических представлений детей дошкольного возраста, т.к. дети дошкольного возраста очень любят сказки, они им понятны и знакомы, герои сказок любимы детьми, они в своих играх стараются подражать им. В сказочных сюжетах зашифрованы ситуации и проблем, которые очень переживаются детьми. Также во многих сказках математическое начало содержится на самой поверхности, поэтому принимается и усваивается детьми незаметно, непринужденно и легко.

Распахивая перед детьми волшебные двери в сказочную страну, мы не только знакомим их с математикой, но и воспитываем доброту, любовь, взаимовыручку, доверие к миру. Развиваем умение преодолевать трудности, любознательность.