

**Технологическая карта итогового занятия по ДПТ  
в детском объединении «Надежда»  
«Что? Где? Когда?»**

Автор: Подвысоцкая Елена Владимировна

Педагог дополнительного образования, МАОУ ДОД АР ДЮЦ.

Технологическая карта занятия

Педагог: Подвысоцкая Елена Владимировна.

Учреждение: МАОУ ДОД «Алтайский районный детско-юношеский центр», с. Алтайское.

Предмет: ДПТ

Возраст обучающихся: смешанная разновозрастная группа 8-16 лет

Год обучения: 1-7 год обучения.

Условия проведения: учебный класс

Тема занятия: Что? Где? Когда?

Тип занятия: повторение и закрепление изученного материала.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Основные методы работы:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- игровой.

**Инновационные технологии:**

- игровые технологии;
- ИКТ технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коррекционные технологии.

**Средства:**

**музыкальные:** аудиозаписи в качестве фона для практической работы;

**оборудование и материалы:** игровое поле для игры «Что? Где? Когда?», мультимедийная презентация (гимнастика для глаз), кроссворд, соленое тесто, шпажки, ряд эскизов штекеров, копировальная бумага, картон, стеки, гуашь, кисти, творческие работы детей.

Планируемый результат - направить действия на **формирование УУД:**

Личностные:

- умение осознавать свои возможности, умения;
- формировать адекватную самооценку;
- формировать умение прийти на помощь другу;
- принятие установки на здоровый образ жизни.

Регулятивные:

- принимать и выполнять учебные задания в соответствии с планом;
- умение работать по инструкции взрослого;
- контролировать и корректировать свою работу;
- оценивать результат выполненного задания.

Познавательные:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение пользоваться простейшими инструментами;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- уметь слушать и воспринимать речь педагога и ответы других воспитанников;
- умение взаимодействовать и сотрудничать с детьми в группе и педагогом;
- умение вести монолог, отвечать на вопросы.

**Цель:**Выявление уровня освоения программы.

*Продемонстрировать успешную адаптацию ребенка в социуме через творческую деятельность. (полученные знания, умения, представления, которые обучающиеся получили в течение учебного года.)*

**Задачи:**

- формировать умение взаимодействовать с другими, учитывая правила и этические нормы;
- уточнить основные физические свойства различных материалов и несложные технологии изготовления сувениров;
- закрепить историю возникновения и интересные факты тестопластики, оригами, ароматерапии;
- обобщить правила ТБ при работе с инструментами, личной гигиены, правила внутреннего распорядка;
- продемонстрировать практические умения и навыки, через изготовление штекера для цветов из соленого теста;
- развивать навыки представления своей работы;
- развивать у детей фантазию, стремление к творчеству, креативное мышление, научить их видеть красоту в простых вещах;
- воспитывать терпимость, толерантность, взаимовыручку при работе в инклюзивных разновозрастных группах;
- формировать эмоционально позитивное отношение к творческому процессу.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p><b>Организационный - подготовительный</b></p> <p>Цель занятия</p> <p>Актуализация значимости занятия</p>	<p>Добрый день, ребята, дети! Интересного на свете очень много есть у нас. На игру приглашаю всех вас сейчас!</p> <p>Выявление уровня освоения программы.</p> <p>Сегодня у нас итоговое занятие. Игра «Что? Где? Когда?» поможет нам продемонстрировать то, чему вы научились в этом учебном году.</p>	<p>Приветствует обучающихся. Проверяет готовность детей к занятию.</p> <p>Приглашает на игру «Что? Где? Когда?» Рассказывает немного из истории игры, ее правилах.</p> <p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач занятия (целеполагание).</p> <p>Составление плана работы.</p>	<p>Приветствуют педагога.</p> <p>Слушают педагога.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, выдвигают предположения. Слушают ответы.</p> <p>Осуществляют взаимоконтроль.</p>	<p>Включение детей в продуктивную деятельность.</p> <p>Совместное определение целей.</p>

<p>Этап подготовки обучающихся к активному и сознательному восприятию учебного материала</p>	<p>П: Все задания находятся на игровом поле в конвертах. Приглашаю Машу выбрать первое задание.</p>	<p>Положительный настрой на работу.</p>	<p>Раскручивает волчок, выбирает конверт с заданием.</p>	<p>Выбор задания.</p>
<p><b>Основной</b></p>	<p>1. -Какие техники ДПТ вы изучили в этом учебном году?          -Маша Щ., ты подготовила сообщение про технику «Тестопластика». Расскажи нам.          -Марина Б., представь нам свое сообщение по теме «Оригами».          -Маша В. расскажет нам об аромотерапии.          Задание выполнено успешно!          2. – Марина, выбери следующее задание.          Волчок тебе поможет.          Важная составляющая наших занятий – это знание и соблюдение правил техники безопасности.          Вы подготовили правила ТБ в стихотворной форме. Расскажите.          *Если в кабинете шум и гам,          Нет порядка, дисциплины-          Это для ЧП и травм          Очень веские причины.          *Чтобы шить и вырезать,          Нужно правила нам знать.          Мы их с детства точно помним,          Коротенько вам напомним.          *Первым делом нужно знать:          В рот иглу не вздумай брать,          Глаз с иголки не спускай,          И в одежду не втыкай,</p>	<p>Задаёт задание из конверта.</p> <p>Задаёт задание из второго конверта.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Слушают друг друга, осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Раскручивает волчок, выбирает конверт с заданием.          Рассказывают стихотворения, слушают друг друга.</p>	<p>Закрепление теоретических знаний.</p> <p>Закрепление правил ТБ.</p>

	<p>Не бросай ее нигде, А иначе быть беде. Помни – иглы и булавки Не валяются на лавке. Поработал – не забудь Их в игольницу воткнуть. *Работать ножницами можно, Но только очень осторожно. Не сабля – ими не маши! Спокоен будь и не спеши. Попросят если, не зевай – Вперед колечками подай. Лежать они должны на месте С концами, сомкнутыми вместе. Молодцы! Вы справились с заданием. 3.- Лера, раскручивай волчок, нас ждет следующее задание. Нас ждет кроссворд. Нужно ответь на вопросы и заполнить все клеточки кроссворда. Все задания связаны с нашими занятиями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую функцию с использование кофе, саше выполняют наши работы, кроме эстетической (аромотерапия).</li> <li>2. Один из основных компонентов теста. Отдельно я не так вкусна, но в пище каждому нужна (соль).</li> <li>3. Что помогает приклеить ровно ткань на основу (скотч).</li> <li>4. Один из основных компонентов теста. Из меня пекут ватрушки, и оладьи, и блины. Если делаете тесто, положить меня должны (мука).</li> <li>5. Каким клеем мы чаще всего работаем (ПВА)</li> <li>6. Распространенная основа для панно (картон)</li> <li>7. Как называется модуль для цветка, шара в технике оригами (кусудама).</li> <li>8. Чем покрывают готовые изделия из теста</li> </ol>	<p>Хвалит детей, обобщает важность знаний правил ТБ.</p> <p>Задаёт задание из третьего конверта.</p>	<p>Раскручивает волчок. Разгадывают кроссворд,  совещаются, записывают ответы.</p>	<p>Закрепляют теоретические знания.</p>
--	---	--	--	---

	<p>(лак).</p> <p>9. Родина оригами (Япония).</p> <p>10. Как называется вид ДПИ складывания фигурок из бумаги (оригами - «сложенная бумага»)</p> <p>11. Один из основных компонентов теста. Я и туча, и туман и ручей, и океан, и летаю, и бегу, и стеклянной быть могу! (Вода)</p> <p>Ребята, вы отлично выполнили задание!</p> <p>4. – Маша, раскручивай волчок, выбирай задание.</p> <p>- Перед началом работы мы выполняем пальчиковую гимнастику. Зачем?</p> <p>- Пальчиковую игру нам поможет провести соленое тесто.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Перекладываем и сжимаем тесто в ладошках;</li> <li>* катаем колобок в ладошках;</li> <li>* катаем колобок на столе;</li> <li>* надавливаем на колобок – получаем лепешку;</li> <li>* по лепешки побежали «паучки»;</li> <li>* пришли «мышки» стали рыть норки;</li> <li>* налетели «гуси» стали щипать тесто;</li> <li>* пришел «мишка косолапый» стал топтать по тесту;</li> <li>* пришел «слон» и ножищами по тесту топ-топ-топ;</li> <li>* скатывание лепешки в колбаску;</li> <li>* заворачиваем колбаску в «улитку»;</li> <li>* «улитка» спряталась в домик – получился колобок.</li> </ul> <p>Задание выполнено.</p> <p>5. – Марина, выбирай следующее задание.</p> <p>Настало время практического задания.</p> <p>Нужно сделать штекер в цветы, используя соленое тесто.</p> <p>Выберите рисунок-вариант, учитывая свои</p>	<p>Задаёт задание из четвертого конверта.</p> <p>Рассказывает текст пальчиковой игры. Организует детей на самостоятельную деятельность.</p> <p>Задаёт задание из пятого конверта.</p>	<p>Раскручивает волчок.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют движения согласно текста.</p> <p>Раскручивает волчок.</p>	<p>Актуализация значения пальчиковой гимнастики.</p> <p>Штекер из соленого теста для цветов.</p>
--	--	---	--	--

	<p>способности. Используя копировальную бумагу, переведите рисунок на картон. Укладывает деревянную шпажку и вылепляем понравившийся вариант. Украшаем по своему замыслу, используя инструменты и приспособления. Рассмотрите работы друг друга и проанализируйте.</p> <p>Молодцы, считаю, что с заданием вы справились успешно. 6. – Остался последний конверт. В нем следующее задание, нужно представить свои работы. Мы идем на выставку детских объединений ДЮОЦ «Мастера и мастерицы». Вы отлично представили свои работы.</p>	<p>Предоставляет детям рисунки – варианты штекеров.</p> <p>Переводит детей в выставочный зал.</p>	<p>Самостоятельная работа – лепка сувенира.</p> <p>Взаимооценка.</p> <p>Представляют свои работы.</p>	<p>Умение сравнивать, делать выводы над проделанной работой, анализировать.</p> <p>Умение вести монолог, представить свои работы.</p>
<p><b>Итоговый</b></p>	<p>Ребята, каждый из вас- большой молодец! Вы справились со всеми заданиями. Вы знаете техники декоративно-прикладного творчества, историю и интересные факты о них, ТБ, инструменты, умеете работать с тестом, применяете здоровьесберегающие технологии. Представили свои прекрасные работы, которые вы выполнили в этом учебном году. Оцените свою работу и работу других детей. Итоговую аттестацию прошли успешно, и переходите на следующий год обучения.</p>	<p>Подведение итогов учебного года, оценка деятельности. Вручение грамот.</p>	<p>Высказываются что и как получилось, что удалось. Слушают и воспринимают речь педагога и ответы других детей.</p>	<p>Умение анализировать, оценивать себя и друг друга.</p>

**Методические советы:** Данное учебное занятие поводится в конце учебного года, как итоговое занятие в рамках аттестации детского объединения, занимающегося ДПТ. Предполагает работу в учебном кабинете и в выставочном зале.