

Интегрированное занятие

«Развитие позитивного отношения к сверстникам» для детей старшей группы

Цель занятия: развивать эмпатию, внимание и интерес к партнеру, умение пользоваться невербальными средствами общения, творческое воображение, эстетический вкус, мелкую моторику рук; тренировать в употреблении простых и сложноподчиненных предложений; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Программные задачи:

1. Снимать эмоциональное напряжение.
2. Развивать эмпатию, внимание и интерес к партнеру.
3. Развивать умение пользоваться невербальными средствами общения.
4. Упражнять в употреблении простых и сложноподчиненных предложений.
5. Развивать творческое воображение, эстетический вкус, мелкую моторику рук.
6. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование:

Картинки с изображением цветов (колокольчик, василек, мак, ромашка, роза, одуванчик); карточки с изображением разных эмоциональных состояний (грусть, радость, удивление, испуг); ваза, морская соль, сухая веточка от дерева, ленточки, “крабики” и другие нетрадиционные средства для украшения букета.

Ход занятия

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

Воспитатель загадывает загадку:

– Нарядные сестрички весь день гостей встречают, медом угощают. (*Цветы*).

– А где растут цветы? (*На лугу в лесу, в поле, в саду*).

– А сейчас сядьте поудобнее и представьте, что вы оказались на цветочной поляне, светит солнышко, летают бабочки. Слушайте внимательно музыку и подумайте, что там еще происходит?

Звучит музыкальная пьеса “Ромашки” композитора М. Парцхаладзе.

– Что вы увидели на этой полянке? (*Дети называют цветы.*)

Воспитатель читает стихотворение:

Рыжие макушки
Белые рубашки
По лесной опушке
Разбрелись (*ромашки*).

– Вот мы с вами и отгадали, о каком цветке хотел рассказать композитор.

А теперь послушайте новую пьесу.

Звучит музыкальная пьеса “Колокольчики” композитора М. Парцхаладзе.

– Почему вы увидели колокольчики? Какая была музыка? *(Веселая, звонкая.)*

– Эта пьеса так и называется: “Колокольчики”.

– А вот как написал поэт:

Потихоньку возле ели колокольчики запели,
А потом запела речка возле нашего крылечка
Шире круг, шире круг, вся земля поет вокруг!

– Скажите дети, почему поэт сказал “Земля поёт”? *(Земля поет, потому что она радуется.)*

– Какие чувства вызвала у вас эта музыка? *(Захотелось петь, танцевать, смеяться.)*

– Ребята, а давайте мы с вами побудем немного цветочками.

Проводится физкультминутка:

На лугу растут цветы
Небывалой красоты. *(Потягивания – руки в стороны.)*
К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты. *(Потягиваются – руки вверх.)*
Ветер дует иногда,
Только это не беда. *(Дети машут руками, изображая ветер.)*
Наклоняются цветочки,
Опускаются лепесточки. *(Наклоны.)*
А потом опять встают
И по-прежнему цветут.

Воспитатель приглашает детей сесть на свои места.

– Ребята, вспомните, какой у вас любимый цветок. Назовите его. А теперь посмотрите на своего соседа. Как вам кажется, с каким цветком можно его сравнить? Почему?

(Проводится беседа с детьми.)

– Вот как много у нас получилось разных цветов. Целая поляна! Давайте поиграем.
(Воспитатель приглашает встать в круг. Играет легкая музыка.)

Мини-этиюд “Цветы”.

– Дети, представьте себе, что наступило лето, расцвело множество цветов. Они такие красивые, яркие, разноцветные! Хотите быть красивым цветком? Каким цветком хочет быть Лена, Саша?.

Солнышко еще не взошло, цветочки спят. Глазки у них закрыты, бутончики обхватили лепестками. Дышат глубоко, ровно, спокойно.

Но вот: “Дзынь”, – выплянул первый лучик солнышка. Погладил по головке цветочек –

Лену, цветочек – Катю... *(гладит)*.

Цветочки открыли сначала один глаз, потом другой, посмотрели глазками вниз, влево, вправо, вверх. Зажмурились от яркого солнышка.

Открыли глаза широко и улыбнулись.

Как рады цветочки солнышку!

Зазвенели колокольчики: “Динь-динь-динь”.

Им ответили ромашки: “Тик-так, тик-так”. Стали цветочки умываться росой: щечки, глазки, плечики, грудку.

Вот какие чистые и свежие!

Посмотрели друг на друга и все вместе сказали: “Здравствуй, утро! Как хорошо жить!”

Воспитатель приглашает детей подойти к мольберту.

– Посмотрите, у меня в корзинке картинки с изображением цветов.

(Выставляет на мольберт по одной картинке.)

– Как вы думаете, какое настроение у этого цветка?

– У всех цветов разное настроение: грустное и веселое, сердитое и радостное. А что нужно сделать, чтобы у цветов всегда было хорошее настроение, чтобы они чувствовали себя хорошо? *(Ухаживать, заботиться, любить их.)*

– Да, ребята, цветы растут хорошо, когда их любят.

– А у вас сейчас какое настроение?

– Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Отчего же оно портится?

– Что вам нужно для хорошего настроения? *(Забота, внимание, любовь.)*

– Кто вас любит? *(Мама, папа, бабушка, друзья.)*

– Как вы узнаете, что вас любят?

Как можно показать любовь? *(Нужно улыбнуться, посмотреть в глаза, ласково прикоснуться, сказать хорошие слова, обнять друг друга.)*

Воспитатель предлагает детям взять друг друга за руки.

– Покажите, что вы любите друг друга.

(Дети встают в круг, мимикой и жестами показывают.)

– Что вы сейчас чувствуете?

Ребенок рассказывает стихотворение:

У друга мягкая и теплая ладошка,
Погладим друг друга по руке немножко,
Нам хорошо, когда мы вместе, рядом,
Ни ссориться, ни драться нам не надо.

– Я вижу, что у вас хорошее настроение. В такой момент хочется радовать окружающих.

Давайте подарим нашим гостям “Букет хорошего настроения”.

(Дети украшают веточку ленточками и другими нетрадиционными средствами)