

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

Принята на Педагогическом совете
МАОУ ДО АР ДЮЦ
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1



Утверждаю

Директор МАОУ ДО АР ДЮЦ

 Г. Ю. Фролова

Приказ № 46 от 30.08.2018 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Музыкальное воспитание и основы вокала»**

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации: 12 лет

Авторы-составители:

Женина Лариса Леонидовна,

Молодцова Ольга Михайловна

педагоги дополнительного образования

Алтайский район, с. Алтайское

2018 г.

1. Пояснительная записка

Многие задаются вопросом: с чего начинается пение? И это очень правильный вопрос в особенности для тех, кто уже связал или только собирается связать свою жизнь с вокальным искусством. Так с чего же все-таки начинается история вокального искусства?

Конечно же с нашего Голоса. С рождения первого младенца и изданного первого крика на земле начало развиваться умение управлять голосовым аппаратом. Интересно отметить, что крик младенца соответствует 435-440 Гц, то есть тону «Ля» первой октавы. И уже в первые годы жизни голос человека достигает диапазона в 5-7 тонов. Голос - самый естественный музыкальный инструмент, данный человеку от рождения. Как и любым другим инструментом, им надо учиться пользоваться. Конечно же, с течением многих столетий вокальное исполнение в разных концах нашей необъятной планеты претерпевало различные видоизменения, обретая новые краски, формы, структуры, и благодаря этим изменениям современное вокальное искусство имеет невообразимое количество жанров и техник.

Детское музыкальное воспитание детей в России и за её пределами всегда находилось в поле зрения широкой общественности.

Над вопросами совершенствования музыкального воспитания подрастающего поколения работают научно – исследовательские институты, консерватории, отдельные группы учёных, педагогические коллективы музыкальных школ, студий, общеобразовательных школ, детские общеобразовательные центры.

Эти же задачи стоят и перед нами, педагогами, занимающимися обще - эстетическим развитием детей, расширением их знаний в области вокального искусства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальное воспитание и основы вокала» (далее – Программа) предназначена для детей, желающих углубить свои знания в области музыкального и вокального искусства. В создании которой использованы современные методики и новации, передовые достижения в области вокальной педагогике (Н. Д. Орловой, Д.Е. Огородного, Г.П. Стуловой, О.П. Охомуш), а также лучший опыт практической работы авторов.

Однако есть творческие и эстетические позиции, которые принципиальны именно для неё и отличают от других дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В ходе работы с детьми решаются задачи музыкального воспитания в совокупности.

Во – первых – программа ориентирована не только на развитие творческих способностей детей, всестороннее развитие личности, индивидуальности. А вместе с этим большое внимание уделяет более глубокому изучению детского голоса, его развитию, воспитанию исполнительской культуры, активизацию творческой деятельности и раннюю профессионализацию.

Во – вторых нами найдена на наш взгляд универсальная образовательная модель, как детский театр. Именно своей театральной направленностью обучения детей и отличается программа от ранее существующих.

Умение точно по актёрски выразительно исполнять то или другое музыкальное произведение, театрализовать его, создать сценический образ.

Язык театрального искусства – действия, диалог, игра, делают музыкальное искусство доступным и близким для детей, потому что игра и общение для младших школьников и подростков ведущая психологическая деятельность.

Программа рассчитана на обучение детей с разнообразным диапазоном музыкальных способностей и решает ряд задач детской одарённости и созданию условий для её развития.

Смысловой и контрольной единицей системы работы с одарёнными детьми является продуктивная деятельность педагога и ребёнка. Поэтому в основе программы лежит технология личностно – ориентированного обучения.

В Программе «Музыкальное воспитание и основы вокала» работа с обучающимися делится на две ступени:

Первая ступень – обучение по развивающей программе.

Вторая ступень – обучение по углубленной обучающей программе.

Обе программы отличаются друг от друга прежде всего основными целевыми установками и способами отслеживания результатов.

В обучении по развивающей программе в главу угла ставятся задачи личностного развития обучающегося. В обучении по обучающей программе основой становится сам предмет обучения.

Работа по развивающей программе оценивается по показателям сравнительного личностного роста: интеллектуального, эмоционального, социального, физического. Результативность обучающей программы оценивается по абсолютным критериям овладения предметом.

Программа по музыкальному и вокальному воспитанию рассчитана на 12 – летнее обучение.

По развивающей программе в театре обучаются младшие обучающиеся 6-11 лет, по обучающей старшие, начиная с 12 лет.

Театр работает в МАОУ ДО АР ДЮЦ и выполняет функцию образовательного центра, необходимо для кругозора и познания в области музыкального воспитания (т.к. в общеобразовательных школах в основном отсутствуют уроки музыки, в селе нет детских студий, недостаточно вокальных и хореографических коллективов).

В театр на вокальное отделение набирают дети по конкурсу. Набирая младших детей, педагогов интересует главным образом способность обучающихся и их родителей к сотрудничеству, интерес к вокальному обучению.

Продолжение обучения в 1 ступени зависит от индивидуальных особенностей обучающихся и может длиться менее 5 лет.

Перейти во 2 ступень обучения могут обучающиеся, занимавшиеся или ранее не занимавшиеся на 1 ступени по решению педагогов с учётом творческих способностей и умений.

На 1 ступени обучения преподаются следующие дисциплины:

-сольное пение

-ансамблевое пение

Знания во 2 ступени строятся по обучающей программе и индивидуальным учебным планам:

-сольное пение

-ансамблевое пение

Программа разработана на основе нормативных документов:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.14 №1726-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11. 2015 г. «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29.03.2016 г. «О направлении методических рекомендаций (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ)»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20августа 2014 г., рег. № 33660);

-Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

-Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года (утверждена распоряжением Администрации Алтайского края 22.09.2015 г. № 267-р);

-Устав МАОУ ДО «Алтайский районный детско-юношеский центр»;

- Основная образовательная программа МАОУ ДО «Алтайский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы: художественная

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна Программы отражена в универсальном плане работы с вокалистами, который поэтапно, кратко и точно отражает правильную последовательную работу педагога вокалиста с обучающимся.

Второй момент новизны, заключается в расширении информационного и образовательного пространства для обучающихся. Участвуя в концертах и конкурсах различного уровня, обучающиеся активно общаются со сверстниками и коллегами из других коллективов и ,

сравнивая свой уровень подготовки, расширяя кругозор, осознают свою социальную значимость и необходимость.

Актуальность программы

Актуальность Программы заключается в художественно - эстетическом развитии обучающихся, приобщении их к современной эстрадной музыке, раскрытии в детях разносторонних способностей.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что занятия вокалом развивают художественные способности детей, формируют эстетический вкус, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей. Об исключительных возможностях воздействия музыки на человека, на его чувства и душевное состояние говорилось во все времена. Сила этого воздействия во многом зависит от эмоциональной отзывчивости слушателя, его подготовленности к общению с настоящим искусством, от того насколько близка ему та или иная музыка. Приобщение к музыкальному искусству способствует воспитанию нравственных чувств, формированию взглядов, убеждений и духовных потребностей детей. В современных условиях социально - культурного развития общества главной задачей образования становится воспитание растущего человека как культурно - исторического объекта, способного к творческому саморазвитию, самореализации и саморегуляции. Занимаясь вокальным искусством, обучающиеся получают не только вокальную подготовку, но и знакомятся с шедеврами современной и классической музыки, приобретают навыки выступления перед зрителями, развивают умственные и физические центры организма в целом.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель: Приобщение ребёнка к искусству эстрадного пения, развитие мотивации к творчеству; формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки певческой установки обучающихся;
- научить использовать при пении мягкую атаку;
- сформировать вокальную артикуляцию, музыкальную память;
- обучить приёмам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля;
- сформировать стереотип координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса.

Воспитательные:

- воспитать эстетический вкус учащихся;
- воспитать интерес к певческой деятельности и к музыке в целом;
- воспитать чувство коллективизма;
- способствовать формированию воли, дисциплинированности;
- воспитать настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность, высокие нравственные качества;

- воспитать готовность и потребность к певческой деятельности.

Развивающие:

- развить гармонический и мелодический слух;
- совершенствовать речевой аппарат;
- развить вокальный слух;
- развить певческое дыхание;
- развить преодоление мышечных зажимов;
- развить артистическую смелость и непосредственность ребёнка, его самостоятельность;
- расширить диапазон голоса;
- развить умение держаться на сцене.

Отличительные особенности программы.

В отличие от существующих программ данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Репертуар для каждого обучающегося подбирается педагогом с учётом возрастных, психологических особенностей обучающегося, его вокальных данных. При условии одарённости обучающегося возможно освоение Программы в сжатые сроки.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы

Обучение детей по программе «Музыкальное воспитание и основы вокала» осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.

ДЕТИ	
6-7 лет	8-10 лет
Мышление носит наглядно-образный характер (ребенок в своем воображении действует с реальными предметами), постепенно формируется способность к абстракции.	Дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале. Энергичны, быстр в действии, настойчивы, инициативны. Частые беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности. Стремятся к большой мускулатурной активности. Любят коллективные игры. Шумны, спорят. Боятся поражения, чувствительны к критике. Интересы постоянно меняются. Мальчики играют с девочками: стремятся к соперничеству. Начинают сознавать нравственные нормы. Пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг. Рост девочек опережает рост мальчиков. Вначале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее.
Примерно к 7-ми годам эгоцентризм мышления преодолевается, появление и развитие рефлексии.	
Внимание произвольное, необходима частая смена деятельности	
Высокая утомляемость, ребенок может быть активно включенным не более 15 минут, необходима смена деятельности.	
Память произвольна, развивается большая способность к произвольному запоминанию.	11-14 лет

<p>К 7 годам в норме формируется произвольное поведение: способность к эмоциональному контролю, восприятие правил, инструкций.</p>	<p>Мальчики склонны к групповому поведению. Дети испытывают внутреннее беспокойство. Антагонизм между мальчиками и девочками, дети дразнят друг друга. Мнение группы сверстников более важно чем мнение взрослых. Дисциплина может страдать из-за «группового авторитета». Стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы к мнению команды. Сопrotивление критике. Появляется интерес к заработку. Кумирования. Девочки обычно выше мальчиков. Половое созревание. Быстрый рост мускулатуры. Переутомление опасно. Девочки менее активны.</p>
<p>Ведущая деятельность учебная, направленная на усвоение науки и культуры. Учебная деятельность не дана в готовом виде, а должна быть сформирована учеба-игра.</p>	
<p>Так же существуют другие типы деятельности: изобразительная, элементарный труд, восприятие сказки.</p>	
<p>В большей степени ученики данного возраста являются кинестетиками (т.е. для них важно все потрогать, проверить сказанное учителем на собственном опыте; важна деятельность, связанная с движением, с телесным контактом). Важны подвижные игры, спортивные соревнования, любят громко кричать.</p>	<p>15-18 лет</p>
<p>Учатся регламентировать свою деятельность, важна роль взрослого.</p>	<p>Девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками. Наблюдается беспокойство о своей внешности. Растет социальная активность. Стремление к достижению независимости от своей семьи. Поиск себя. Происходит выбор будущей профессии. Наступает зрелость сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам). Завершение роста скелета. Различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть. Возникновение первой любви. Появляются крайности в поведении, например, «Я знаю все!». Мальчики отстают в развитии на 2 года.</p>
<p>Развивается притязание и признание: стремление быть признанным группой сверстников и учителем.</p>	
<p>Ребенок встречается с новыми возможностями: если он получает радость от расширения своих возможностей и способностей, то развивается чувство умелости, компетентности; если он не ощущает гордости за свои успехи, свою работу, то может развиваться чувство неполноценности.</p>	
<p>В норме возрастная внутренняя позиция каждого ребенка «Я-хороший». Завышенная самооценка способствует успешному развитию ребенка, так как является «нормальной» в данном возрасте. Мелкая моторика находится в состоянии развития.</p>	
<p>Появление новых правил, норм, обязанностей, нового значимого взрослого, новой деятельности, режима, появление оценки требует некоторой адаптации ребенка к ним.</p>	
<p>Появляется коллектив, играющий важную роль в развитии ребенка. Важно отслеживать какое место ребенок занимает в нем. Через общение развивается умение находить контакт друг с другом. Через коллектив ребенок получает возможность реализовать себя. Первоклассник имеет большую готовность к взаимодействию в коллективе.</p>	

Отделы мозга, отвечающие за программирование, регуляцию, контроль в этом возрасте, еще не завершили свое формирование; происходит эндокринный рост, поэтому дети легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы и эмоциональны.	
---	--

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на 12 лет обучения.

1 ступень 1 - 3 год обучения: 432 ч, 4-5 год обучения: 288 ч,

2 ступень 6 -7 год обучения: 288 ч. 8 - 9 год обучения: 432 ч., 10 – 12 год обучения 648 ч.

На полное освоение программы требуется: 1944 ч.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- занятия малыми группами;
- ансамбль.

Основные методы обучения:

- наглядные методы (наблюдение, демонстрация наглядных средств);
- практические методы (опыты и экспериментирование, моделирование);
- игровые методы (дидактическая игра, игра-путешествие);
- метод сравнительного анализа и оценки;
- словесные методы (рассказ, беседа);
- демонстрационные методы.

Формы и тип занятий:

- вводно-ознакомительное занятие;
- традиционное занятие;
- творческое занятие;
- музыкально-ритмическое занятие,
- интегрированное занятие;
- тренинговое занятие;
- коррегирующее (коррекционное) занятие;
- эстетическое занятие;
- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятия-диспуты;
- игра, праздник, конкурс, фестиваль, семинар, концертное выступление;
- репетиция;
- открытое занятие;
- видеозанятие;

- видеопрактикум;
- творческий отчет;
- занятие – взаимообучение.

Режим занятий:

1 - 3 год обучения – на занятия отводится 4 часа, которые включают в себя сольное пение – 2 часа, ансамбль – 2 часа (30-40 минут).

4 - 5 год обучения – на занятия отводится 4 часа, которые включают в себя сольное пение – 2 часа, ансамбль – 2 часа (30 - 40 минут)

6 - 7 год обучения – на занятия отводится 4 часа, которые включают в себя сольное пение – 2 ч., ансамбль - 2 часа, (30 - 45 минут).

8 - 9 год обучения – на занятия отводится 4 часа, которые включают в себя сольное пение – 2 ч., ансамбль - 4 часа, (30 - 45 минут).

10 - 12 год обучения – на занятия отводится 6 часов, которые включают в себя сольное пение – 2 ч., ансамбль - 4 часа, (30 - 45 минут).

Формирование ключевых компетентностей

Компетентностный подход к обучению и воспитанию юных вокалистов дает широкие возможности для эстетического развития детей, воспитания у них вокальной культуры, развития творческих способностей.

Критериями эффективности реализации программы с точки зрения компетентностного подхода являются:

- степень сформированности основных компетентностей,
- динамика достижений обучающегося в овладении ключевыми компетентностями.

Показатели рассматриваются как наглядное выражение тех или иных качеств, проявляемых обучающимися в решении разнообразных задач. Эти качества, в свою очередь, могут быть зафиксированы и оценены в:

- выполняемых действиях;
- осуществляемых операциях;
- совершаемых поступках и формах поведения;
- формулируемых суждениях и оценках;
- принимаемых и аргументируемых решениях в ситуациях выбора;
- ситуациях взаимодействия и диалога.

Таблица 1

Ценностно-смысловые компетенции (формируются на первой и второй ступени обучения)		
Критерии	Показатели	Форма предъявления
способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение.	Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Способствуют устранению ряда физических недостатков, вырабатывают правильную и красивую певческую установку, формирует основные вокальные навыки.	
Общекультурные компетенции (формируются на первой и второй ступени обучения)		
Способность к осмысленному отношению к художественному произведению,	Выразительность и грамотность исполнения, сдержанность и	Исполнение вокального репертуара, отражающих специфику национальной и

отражающему чувства и мысли, национальную специфику и социальный характер.	благородство манеры исполнения вокального произведения. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры.	общечеловеческой культуры.
Компетентность в учебно-познавательной деятельности (формируются на первой и второй ступени обучения)		
Способность познавать мир через художественные образы. Способность самостоятельно оценивать вокальное исполнение.	Наличие интереса к учебной творческой деятельности. Навыки использования полученных знаний в творческой деятельности. Умение использовать вокальные навыки для раскрытия художественного образа музыкального произведения. Добывание знаний непосредственно из окружающей действительности.	Класс-концерт, творческий отчёт
Компетентность в коммуникативной сфере (формируются на первой и второй ступени обучения)		
Способность взаимодействовать. Внимательно и уважительно относиться к людям.	Умение словами передать замысел художественного произведения. Умение слушать, видеть, ощущать другого человека. Развитие любознательности. Умение владеть способами взаимодействия с окружающими выступать с устным сообщением. Умение задать вопрос, корректно вести учебный диалог. Необходимость удовлетворения в коллективном общении. Поскольку учебный процесс происходит в коллективе и носит коллективный характер, занятие вокалом, работа в ансамбле развивает чувство ответственности перед товарищами, умение считаться с их интересами, удовлетворяют потребность воспитанников в празднике, зрелище, игре.	Концертные и конкурсные выступления.
Компетенции личностного самосовершенствования (формируются на второй ступени обучения)		
Способность к физическому, духовному и интеллектуальному	Владение навыками физического, духовного и	Концертные и конкурсные выступления.

<p>развитию, эмоциональная саморегуляция и самоподдержка; развитие необходимых современному человеку личностных качеств; психологическая грамотность, культура мышления и поведения.</p>	<p>интеллектуального саморазвития. Владение умениями эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Умение действовать в собственных интересах и возможностях, осуществлять непрерывное самопознание. Обладание необходимыми современному человеку личностными качествами. Быть психологически грамотным, обладать культурой мышления и поведения.</p>	
<p>Компетентность в творческо-исполнительской сценической деятельности (формируются на первой и второй ступени обучения)</p>		
<p>Способность к внутреннему художественному постижению сущности вокального произведения и его воплощение в вокальном исполнительстве, тексте, жесте, ритме, динамике; способность эффективно работать над вокальным произведением различными способами; способность использовать методы воплощения сценического образа, использовать широкий диапазон средств художественной выразительности, демонстрировать собственный исполнительский подход к художественному производству; способность демонстрировать необходимую технику вокального исполнения, индивидуальную художественную интонацию, исполнительский стиль; способность запоминать материал и воспроизводить песенные тексты; способность концентрировать внимание и исполнительскую волю, решать различные психотехнические задачи на точность восприятия, концентрацию внимания.</p>	<p>Умение удовлетворить индивидуальные эстетические и творческие запросы. Умение проявлять инициативу, мыслить нетрадиционно, фантазировать, сочинять, придумывать и изображать художественный образ. Исполнять вокальный репертуар на основной сцене, концертных и конкурсных выступлениях. Совершенствовать свой голосовой аппарат, развивать специальные физические, психомоторные, зрительные и слуховые способности, сохранять и поддерживать внешнюю физическую, психологическую и профессиональную форму с целью обеспечения требуемого для исполнительской деятельности.</p>	<p>Концертные и конкурсные выступления, открытые занятия.</p>

Художественно-критические компетенции (формируются на второй ступени обучения)		
<p>способность к осознанному пониманию того, что вокальное искусство, через какие бы дисциплины оно не изучалось, взаимосвязано, взаимодействует и соотносится с музыкой, драматическим театром, изобразительным искусством, кинематографом, и другими гуманитарными, социальными и естественными науками;</p> <p>способность видеть технические, стилевые и иные ошибки собственные и других исполнителей.</p>	<p>Владение навыками экспертно-аналитической деятельности. Владение навыками анализа творческой работы, комментирования и обобщения результатов. Умение находить и исправлять технические ошибки, принимать критику.</p>	<p>Прослушивание и анализ материала с открытых занятий, записей в студии, просмотр видеозаписей конкурсов, концертных выступлений.</p>

Ожидаемые результаты и способы отслеживания их результативности

На **первой** развивающей ступени обучения обучающиеся

Будут знать:

- средства музыкальной выразительности;
- как соблюдать при пении певческую установку;
- правила охраны голоса;
- звукообразование, звукоизвлечение;
- певческие регистры;
- свойства звука;
- певческое дыхание;
- строение голосового аппарата.

Будут уметь:

- чисто интонировать, петь на дыхании;
- петь чисто и слаженно в ансамбле несложные песни в унисон;
- различать характер музыки, темп;
- правильно формировать гласные, согласные звуки;
- преодолевать мышечные зажимы;
- вести себя в коллективе;
- петь выразительно, осмысленно песенный репертуар;
- делать исполнительский анализ при содействии педагога;
- уметь держаться себя на сцене.

Получат навыки:

- выразительного мышления, образного мышления;
- выразительного концертного исполнения;
- владения голосовым аппаратом;
- пения под фонограмму;
- здорового образа жизни;
- культуры поведения и общения;
- демонстрировать на концертах, конкурсах и фестивалях свой вокальный уровень.

Развитие детей отслеживается на занятиях при выполнении творческого задания, текущий контроль и диагностика умений обучающихся отслеживаются на итоговых занятиях (1 раз в год для педагогов театра и родителей), на выступлениях. В конце обучения на первой ступени по Программе каждый обучающийся в меру своих сил и возможностей овладеет теоретическими знаниями и практическими навыками.

На **второй** обучающей ступени обучающиеся в ходе индивидуальных занятий (и работе в ансамбле) обучающиеся овладевают определёнными вокальными навыками и совершенствуют их, учатся работать над собственным вокальным звуком. Формируют тембр, тренируют дыхание, постепенно доводя все это до максимально приближённого к профессиональному.

Учебной основой для занятий служат различные вокальные упражнения, а также произведения вокальной литературы. Вокальный репертуар составляет: народные песни, некоторые сочинения зарубежной классики, современные эстрадные песни, детский песенный репертуар.

Работа над всеми направлениями, включёнными в курс по музыкальному воспитанию и началом вокала проходит на протяжении всего обучающего этапа.

Задачи, поставленные перед обучающимися, постепенно усложняются. Распределение тематического материала по полугодиям и годам, а также по его степени сложности планируется с каждым обучающимся индивидуально.

На второй ступени обучения обучающиеся:

Будут знать:

- правила по гигиене голоса;
- резонаторы;
- характер дикции;
- способы звуковедения;
- регистры голосов;
- стили и манеры исполнения, приёмы применяемые в эстрадном вокале;
- средства музыкальной выразительности.

Будут уметь:

- исполнять вокальные произведения различных жанров и стилей с использованием вокальных навыков (дыхание на опоре, звукообразование, дикции, умение по актёрски исполнять песни);
- работать в вокальном ансамбле;
- петь 2-х и 3-хголосие в сопровождении фонограммы;
- держаться на сцене.

Получат навыки:

- Культуры поведения и общения;
- Импровизации;
- Адаптации в современном обществе;
- Составления собственных танцевальных вариаций.

Развитие детей отслеживается на занятиях при выполнении творческого задания, текущий контроль и диагностика умений обучающегося отслеживаются на итоговых занятиях (1 раз в год для педагогов театра и родителей), на выступлениях.

В конце обучения на второй ступени каждый обучающийся в меру своих сил и возможностей овладеет теоретическими знаниями и практическими навыками.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы

- концерт,
- конкурс,
- открытое занятие,
- аттестация воспитанников.

Обучающимся, прошедшим полный курс обучения по образовательной программе «Музыкальное воспитание и основы вокала», успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаётся свидетельство о дополнительном образовании.

Педагог старается максимально удовлетворить интересы каждого обучающегося, дать обучающимся возможность использовать полученное образование в дальнейшей практической деятельности.

Это предполагает следующую расстановку учебных часов:

Предметы	I ступень – развивающая 6 – 11 лет					II ступень – обучающая 12 – 18 лет						
	Год обучения					Год обучения						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Сольное пение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ансамблевое пение	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4
Всего:	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6

По желанию родителей и обучающихся дополнительно вводится в программу один час в неделю предмет – музыкальный инструмент (фортепиано).

Индивидуальные занятия вокалом на первом году обучения проводятся два раза в неделю по 30 минут, далее в зависимости от года обучения учебная нагрузка постепенно увеличивается.

Для обучающихся, желающих продолжить своё обучение в музыкальном училище, ВУЗах программой предусмотрены дополнительные предметы: индивидуальное сольфеджио – 2 часа в неделю, музыкальный инструмент – 2 часа, дополнительные занятия по вокалу от 1 до 2 часов в неделю.

Учебно-тематический план
1 ступень – развивающая (6-11лет)

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Восприятие музыки, понятие о звуке	36 часов	10,5	14	Творческие задания; Игра-испытание; Кроссворд; Открытые занятия для родителей; Класс-концерт.
1.	Свойства звука	12ч	2	10	
1.1	Вводное занятие. Введение в программу класса вокала.	1ч	0,5	0,5	
1.2.	Звуки шумовые и музыкальные	2ч	0,5	1,5	
1.3.	Речь и пение Высота звука	2ч	0,5	1,5	
1.4.	Сила звука, Длительность звука	2ч	0,5	1,5	
1.5.	Ритм, чувство ритма	2ч	0,5	1,5	
1.6.	Мелодия. Сопровождение. Фраза. Цезура.	2ч	0,5	1,5	
2.	Изобразительность в музыке	1ч	0,5	0,5	
2.1.	Певческий голос	12ч	2	10	
2.2.	Певческие голоса. Певческие регистры	1ч	0,5	0,5	
2.3.	Что такое певческое дыхание?	2ч	0,5	1,5	
	Постановка голоса	8 ч	1	7	
3.	Формирование певческих навыков	12 ч	2	10	
3.1.	Правильная певческая установка. Здоровье и уход за голосом	1	0,5	0,5	
3.2.	Прослушивание детских эстрадных песен	2	0,5	1,5	
3.3.	Разучивание музыкального и поэтического текста	3	0,5	2,5	
3.4.	Работа над вокальным произведением. Выразительность исполнения	6	1	5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел 1. Свойства звука.

Теория: Вводное занятие. Введение в программу класса вокала. Звуки шумовые и музыкальные. Речь и пение. Высота звука. Сила звука, длительность звука. Ритм. Развитие чувства ритма. Мелодия. Сопровождение. Фраза. Цезура. Изобразительность в музыке

Практика. Обучающиеся знакомятся с вокальным классом, реквизитом, шумовыми и музыкальными инструментами. Изучают технику безопасности и правила поведения на занятиях и детском центре. Беседы о музыке, слушание музыки в записи и в исполнении педагога. Дать понятие о звуковысотности, различать звуки по высоте (высокие, средние, низкие) Различать характер и жанр музыки. Темп. Движение мелодии. Понятие «мелодия», «аккомпанемент», фраза, цезура. Что может изображать музыка? Упражнения на развитие музыкального слуха. Работа над координацией слуха и голоса. Вокальные упражнения на развитие слуха и голоса. Игровые и речевые упражнения. Музыкально дидактические игры. Разучивание песенного репертуара.

Раздел 2. Певческий голос.

Теория: Охрана детского голоса. Певческие голоса. Певческие регистры. Что такое певческое дыхание? Постановка голоса. Однородные способы звукообразования. Виды регистров. Чистота интонации.

Практика: Элементарные представления не только о строении голосового аппарата, но и о том, что такое: правильная постановка корпуса при пении певческое дыхание: спокойный, без напряжения вдох, задержка вдоха перед началом пения (люфт-пауза), выработка равномерного выдоха; правильное певческое формирование гласных звуков в сочетании с согласными, четкое произношение согласных. Слуховое осознание чистой интонации. Пение элементарных вокальных упражнений в медленном темпе, с использованием интервалов. Опора звука, ощущение опоры. Атака звука. Понятие вокального «Зевка». Работа над песенным репертуаром: пение по фразам. Работа над чистотой интонирования по интервалам. Исполнение без сопровождения. Исполнение группой, по ролям. Пение учебно-тренировочного материала.

Раздел 3 Формирование певческих навыков.

Теория: Правильная певческая установка. Здоровье и уход за голосом. Прослушивание детских эстрадных песен. Разучивание музыкального и поэтического текста. Работа над вокальным произведением. Выразительность исполнения.

Практика: Правила и советы по гигиене голоса. Формирование певческого дыхания, артикуляции, звукообразования и резонирования. Совершенствование качества звучания голоса: тембра, звуковысотного и динамического диапазонов, вокального интонирования, подвижности, чёткости дикции. Вокальные упражнения, упражнение на дыхание, игровые и вокальные дикционные упражнения. Прослушивание песен разбор, беседа. Работа над певческим репертуаром: выявление эмоционально-смыслового содержания песни, постановка учебных задач, достижения качества звучания, стройности, выразительности исполнения. Умение брать дыхание, формировать звук, петь интонационно верно, преимущественно с постепенным движением, связно, тянуть звук, петь выразительно. Вокальный тренировочный материал, игровые упражнения на дыхание. Учебно-тренировочная работа.

Раздел 4. Мероприятия воспитательного характера. Концертные выступления.
Посещение концертных, праздничных театрализованных представлений. Просмотр и прослушивание видеозаписей с детских вокальных конкурсов, фестивалей. Просмотр творческих отчетов других вокальных коллективов.

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Формирование основных певческих навыков	72 часа	7	65	Творческие задания; Игра-испытание; Кроссворд; Открытые занятия для родителей; Класс-концерт.
1.	Постановка голоса	24ч	2	22	
1.1.	Раскрепощение	6ч	0,5	5,5	
1.2.	Саморегуляция	6ч	0,5	5,5	
1.3.	Певческое дыхание	6ч	0,5	5,5	
1.4.	Звукоизвлечение	6ч	0,5	5,5	
2.	Певческое дыхание	24ч	2,5	21,5	
2.1.	Дыхательная гимнастика	6ч	0,5	5,5	
	Дыхательные и вокальные упражнения	6ч	0,5	5,5	
2.2.	Вокально-речевые тренинги	6 ч	1	5	
2.3.	Выравнивание звучности голоса на протяжении всего диапазона	6ч	0,5	5,5	
3.	Звукоизвлечение	24 ч	2,5	21,5	
3.1.	Формирование певческого дыхания, опорный звук	6	0,5	5,5	
3.2.	Сила, атака звука	6	0,5	5,5	
3.3.	Певческая артикуляция и дикция	4	0,5	3,5	
3.4.	Работа над вокальным произведением.	8	1	7	

2 год обучения

Раздел 1. Постановка голоса.

Теория: Раскрепощение. Саморегуляция. Певческое дыхание. Звукоизвлечение.

Практика: Работа над песенным репертуаром: пение по фразам. Работа над чистотой интонирования по интервалам. Исполнение без сопровождения. Исполнение группой, по ролям. Пение учебно-тренировочного материала.

Раздел 2. Певческое дыхание.

Теория: Основы типы певческого дыхания. Формирование навыка плавного экономного выдоха во время пения. Диафрагма. Ровность звучания голоса на протяжении всего диапазона. Единый тип певческого дыхания.

Практика: Дыхательная гимнастика. Дыхательные и вокальные упражнения. Вокально – речевые тренинги. Выравнивание звучности голоса на протяжении всего диапазона.

Раздел 3. Звукоизвлечение.

Теория: Формирование певческого дыхания, опорный звук. Сила, атака звука. Певческая артикуляция и дикция. Округление гласных. Формирование согласных в пении.

Практика: Работа над вокальным произведением. Вокальные упражнения.

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Звукообразование	72 часов	7	65	Творческие задания; Игра-испытание; Кроссворд; Открытые занятия для родителей; Класс-концерт. Коллективный анализ; Смотр знаний, умений и навыков
1.	Постановка голоса	24ч	4ч	20ч	
1.1	Вводное занятие. Введение в программу	1ч	0,5	0,5	
1.2.	Голосовой аппарат и как все устроено	5ч	1	4	
1.3.	Опора звука. Чувство опоры	6ч	0,5	5,5	
1.4.	Формирование гласных звуков при пении. Округлость гласных.	6ч	0,5	5,5	
1.5.	Формирование гласных звуков при пении. Дикционная работа.	6ч	0,5	5,5	
2.	Развитие интонации	24ч	2ч	20ч	
2.1.	Дыхание. Опора звука	6ч	0,5	5,5	
2.2.	Высокая певческая позиция. Раскрытие гортани, свобода связок.	6ч	0,5	5,5	
2.3.	Подвижность голоса и филировка звука	6ч	0,5	5,5	
2.4.	Работа над вокальным репертуаром	6ч	0,5	5,5	
3.	Развитие диапазона певческого голоса	24 ч	2ч	20 ч	
3.1.	Звукоизвлечение. Вокально-хоровые упражнения	6ч	0,5	5,5	
	Певческие регистры. Сглаживание регистров. Пороговый эффект.	6ч	0,5	5,5	
3.2.	Постановка голоса	6ч	0,5	5,5	
3.3.	Репетиционная работа. Работа над вокальным произведением. Работа с микрофоном	4ч	0,5	3,5	
3.4	Концертная деятельность	2		2	

3 год обучения

Раздел 1. Постановка голоса.

Теория: Голосовой аппарат и как все устроено. Опора звука. Чувство опоры. Резонаторы.

Практика: Продолжаем знакомство с правилами пения и охраны голоса. Строение голосового аппарата. Способы звуковедения (стаккато, легато, кантилена). Понятие постановки голоса. Манеры голосообразования. Различное ощущение опоры звука. Ощущение свободно распоряжаться своим голосом (управление голосовыми связками). Обращение внимания на опертое звучание голоса и закрепление этого ощущения. Резонаторы -грудной, головной их соединения, качество певческого звука. Вокальные упражнения.

Раздел.2 Развитие интонации

Теория: Совершенствование знаний о звукообразовании, артикуляции, унисоне, строе, мелодии. Дыхание, пение на опоре. Высокая певческая позиция. Артикуляция и дикция. Подвижность голоса и филирование звука

Практика: Пение с полным использованием верхних резонаторов. Высокая позиция гортани. Понятие ползуевок. Упор звука в твердое небо. Свобода голосового аппарата учеников при пении: округленность гласных, плавность регистровых переходов, звонкость и полетность голоса, близкая и высокая вокальная позиция. Вокальные упражнения, артикуляционная гимнастика. Тренировочный материал.

Раздел.3 Развитие диапазона певческого голоса

Теория: Звукоизвлечение. Сила и атака звука. Певческая артикуляция и дикция. Работа над вокальным произведением. Работа с микрофоном.

Практика: Формирование певческого дыхания, дикции и артикуляции. Певческий голос. Постановка корпуса. Певческая установка стоя и сидя. Ритмические упражнения с пением. Упражнения для расширения диапазона. Работа над вокальным произведением поэтапно. Работа с микрофоном.

4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Развитие вокально-технических навыков	72 часа	10,5	14	Творческие задания; Отчетный концерт. Коллективный анализ; Самоанализ; Смотр знаний, умений и навыков.
1.	Постановка голоса	12ч	3ч	9ч	
1.1	Голосовой аппарат	1ч	0,5	0,5	
1.2.	Опора звука	2ч	0,5	1,5	
1.3.	Чувство опоры	2ч	0,5	1,5	
1.4.	Опорный звук	2ч	0,5	1,5	
1.5.	Вокальная «маска»	2ч	0,5	1,5	
1.6.	Вокальный зевок	3ч	0,5	2,5	
2.	Вокальная фонетика	12ч	1,5	10,5	
2.1.	Гласные в пении	4ч	0,5	3,5	
2.2.	Согласные в пении	4ч	0,5	3,5	

2.3.	Развитие диапазона, силы объема и яркости голоса	4 ч	0,5	3,5	
3.	Тембровое звучание певческого голоса	12 ч	2,5	9,5	
3.1.	Развитие певческого диапазона	2	0,5	1,5	
3.2.	Сила, атака звука	2	0,5	1,5	
3.3.	Певческая артикуляция и дикция	4	0,5	3,5	
3.4.	Работа над вокальным произведением.	4	1	3	

4 год обучения

Раздел.1 Постановка голоса

Теория: Голосовой аппарат. Опора звука. Чувство опоры. Опорный звук. Вокальная «маска».

Практика: Вокальные упражнения, артикуляционная гимнастика. Тренировочный материал.

Раздел.2 Вокальная фонетика

Теория: Гласные в пении. Согласные в пении. Развитие диапазона, силы объема и яркости голоса

Практика: Пение с закрытым ртом. Упражнения для расширения диапазона. Упражнение на воспроизведение гласных в чистом виде в единой округлой манере формирования. Пропевание мелодий песен, упражнений на слоги. Йотированные гласные. Работа над вокальным произведением поэтапно. Работа с микрофоном

Раздел.3 Тембровое звучание певческого голоса

Теория: Развитие певческого диапазона. Сила, атака звука. Певческая артикуляция и дикция.

Практика: Развитие звукового диапазона с использованием вокальных упражнений. Выравнивание голосов на всём диапазоне за счёт сглаживания регистровых переходов. Пение постепенно восходящих и нисходящих звукорядов, скачков, арпеджио.

5 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Выразительность исполнения	72 часа	10,5	14	Отчетный концерт. Коллективный анализ; Самоанализ; Смотр знаний, умений и навыков.
1.	Развитие звукового диапазона	12ч	2ч	10ч	
1.1	Певческое дыхание	2ч	0,5	1,5	
1.2.	Опора звука	4ч	0,5	3,5	
1.3.	Артикуляция	2ч	0,5	1,5	
1.4.	Звукообразование	4ч	0,5	3,5	

2.	Постановка голоса	12ч	1,5	10,5	
2.1.	Гласные в пении	4ч	0,5	3,5	
2.2.	Согласные в пении	4ч	0,5	3,5	
2.3.	Развитие диапазона, силы объема и яркости голоса	4 ч	0,5	3,5	
3.	Музыкальность художественного образа	12 ч	1,5	10,5	
3.1.	Работа над вокальным произведением	4	0,5	3,5	
3.2.	Работа с поэтическим текстом	2	0,5	1,5	
3.3.	Создание художественного образа. Работа на сцене.	6	0,5	5,5	

5 год обучения

Раздел.1 Развитие звукового диапазона

Теория: Певческое дыхание. Опора звука. Артикуляция. Звукообразование.

Практика: Дыхательные упражнения. Дыхательная гимнастика. Расширение диапазона голоса при помощи вокальных упражнений (пение широких интервалов). Вокальная работа над дикцией и атакой звука (мягкая и твердая). Дикционная работа в исполнении певческого репертуара.

Раздел.2 Постановка голоса

Теория: Гласные в пении. Согласные в пении. Развитие диапазона, силы объема и яркости голоса.

Практика: Вокальные упражнения. Формирование хорошей дикции. Выравнивание звука по тембру. Близкая вокальная позиция. Активность мягкого нёба. Дикция и артикуляция. Дыхание. Гласные и согласные звуки. Певческий диапазон. Диафрагма и управление ею. Цепное дыхание. Ровность звучания голоса, орфоэпия. Атака звука.

Раздел.3. Музыкальность художественного образа

Теория: Художественный образ произведения: фразировка, кульминация, логическое ударение во фразе. Эмоциональное содержание музыкального произведения. Выразительность произношения слов на основе единства музыки и эмоционального переживания певца.

Практика: Работа над вокальным произведением. Работа с поэтическим текстом. Создание художественного образа. Работа на сцене.

Учебно-тематический план
2 ступень – обучающая (11-18 лет)
6 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Совершенствование вокально – певческих навыков	72 часа	5,5	66,5	Отчетный концерт. Коллективный анализ; Самоанализ; Смотр знаний, умений и навыков.
1.	Опора звука	24ч	2	22	
1.1	Певческое дыхание. Формирование певческого дыхания	6ч	0,5	5,5	
1.2.	Опорный звук.ощущение диафрагмы	6ч	0,5	5,5	
1.3.	Интенсивность. Сила звука. Резонаторы.	6ч	0,5	5,5	
1.4.	Высокая позиция звука. Соелинение регистров.	6ч	0,5	5,5	
2.	Атака звука	24ч	2	22	
2.1.	Виды атаки звука. Певческое дыхание.	6ч	0,5	5,5	
2.2.	Звукрведение. Настрой гортани. Тембровое звучание.	6ч	0,5	5,5	
2.3.	Способы звуковедения. Стаккато, легать, кантилено.	6 ч	0,5	5,5	
2.4.	Работа над песенным репертуаром	6ч.	0,5	5,5	
3.	Способы звуковедения	24 ч	1,5	22,5	
3.1.	Умение руководить своим голосом. Работа над репертуаром	8	0,5	7,5	
3.2.	Способы звуковедения. Работа над репертуаром	8	0,5	7,5	
3.3.	Репетиционная работа	8	0,5	7,5	

Учебно-тематический план
2 ступень – обучающая (11-18 лет)
7 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Работа голосового аппарата.	72 часа	6	66	Отчетный концерт. Коллективный анализ; Самоанализ; Смотр знаний, умений и навыков.
1.	Дыхание. Опора певческого голоса	24ч	2	22	
1.1	Укрепление певческого дыхания	6ч	0,5	5,5	
1.2.	Вокальные упражнения. Работа мышц живота, диафрагмы	6ч	0,5	5,5	
1.3.	Ощущение диафрагмы. Умение управлять ею.	6ч	0,5	5,5	
1.4.	Губное резонирование. Губная вибрация. Координация мягкого нёба.	6ч	0,5	5,5	
2.	Работа артикуляционного аппарата	24ч	2	22	
2.1.	Грудное резонирование. Головное резонирование.	6ч	0,5	5,5	
2.2.	Тембровое качество голоса.	6ч	0,5	5,5	
2.3.	Посыл звука.	6 ч	0,5	5,5	
2.4	Вокально – хоровая работа	6 ч.	0,5	5,5	
3.	Формирование силы звука	24 ч	2	22	
3.1.	Свобода артикуляционного аппарата.	6	0,5	5,5	
3.2.	Соединение регистров. Качества звука.	6	0,5	5,5	
3.3.	Основные свойства певческого звука	6	0,5	5,5	
3.4	Репетиционная работа	6	0,5	5,5	

Учебно-тематический план
2 ступень – обучающая (11-18 лет)
8 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Дикционная работа	144 часа	9	135	Отчетный концерт. Коллективный анализ; Самоанализ; Смотр знаний, умений и навыков.
1.	Дикция	48ч	3	45	
1.1	Работа над певческим дыханием	8ч	0,5	7,5	
1.2.	Гласные звуки.	8ч	0,5	7,5	
1.3.	Артикуляционный тип гласного	8ч	0,5	7,5	
1.4.	Формирование согласных	8ч	0,5	7,5	
1.5.	Дикция. Работа над певческим репертуаром	8ч	0,5	7,5	
1.6.	Репетиционная работа	8ч	0,5	7,5	
2.	Постановка голоса	48ч	3	45	
2.1.	Раскрепощение голоса	8 ч	0,5	7,5	
2.2.	Саморегуляция	8ч	0,5	7,5	
2.3.	Певческое дыхание	8ч	0,5	7,5	
2,4	Звукривлечение	8ч.	0,5	7,5	
2,5	Близкая вокальная позиция	8ч.	0,5	7,5	
2,6	Вокальная «маска». Вокальный зевок	8ч.	0,5	7,5	
3.	Выразительность исполнения.	48ч	3	45	
3.1.	Средства музыкальной выразительности. Логика.	8ч.	0,5	7,5	
3.2.	Орфоэпия.	8ч.	0,5	7,5	
3.3.	Эмоциональное содержание музыкального произведения.	8 ч	0,5	7,5	
3.4	Музыкально – образное мышление, представление.	8ч	0,5	7,5	
3.5	Голосоведение. Метроритм. Темп. Динамика. Фразировка.	8ч	0,5	7,5	
3.6	Репетиционная работа	8ч.	0,5	7,5	

Учебно-тематический план
2 ступень – обучающая (11-18 лет)

9 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Звукообразование	144 часов	9	135	Отчетный концерт. Коллективный анализ; Самоанализ; Смотр знаний, умений и навыков.
1.	Голосообразование	48ч	3ч	45ч	
1.1.	Певческая установка	8ч	0,5	7,5	
1.2.	Певческое дыхание	8ч	0,5	7,5	
1.3.	Певческая опора	8ч	0,5	7,5	
1.4.	Атака звука	8ч	0,5	7,5	
1.5.	Тембровое качество гласных	8ч.	0,5	7,5	
1.6.	Репетиционная работа	8ч.	0,5	7,5	
2.	Тембровое звучание голоса	48ч	3	45	
2.1.	Резонаторы	8ч	0,5	7,5	
2.2.	Выравнивание регистров	8ч	0,5	7,5	
2.3.	Сглаживание регистров	8ч	0,5	7,5	
2.4.	Пороговый эффект	8ч.	0,5	7,5	
2.5.	Формирование верхних звуков	8ч.	0,5	7,5	
2.6.	интервалы	8ч.	0,5	7,5	
3.	Вокальная речь	48 ч	3	45	
3.1.	Логика речи	8ч.	0,5	7,5	
3.2.	Орфоэпия	8ч.	0,5	7,5	
3.3.	Правила орфоэпии	8ч.	0,5	7,5	
3.4.	Работа артикуляционного аппарата	8ч.	0,5	7,5	
3.5.	Раскрытие музыкального образа	8ч.	0,5	7,5	
3.6.	Репетиционная работа	8ч.	0,5	7,5	

Учебно-тематический план
2 ступень – обучающая (11-18 лет)

10 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Звукообразование	144 часов	9	135	Отчетный концерт. Коллективный анализ; Самоанализ; Смотр знаний, умений и навыков.
1.	Регистровое звучание голоса	48ч	3ч	45ч	
1.1	Текстура	8ч	0,5	7,5	
1.2.	Выравнивание тембра. Вокальные упражнения	8ч	0,5	7,5	
1.3.	Регистровый порог	8ч	0,5	7,5	
1.4.	Смешанный регистр	8ч	0,5	7,5	
1.5	Управление голосовыми связками	8ч.	0,5	7,5	
1.6	Репетиционная работа	8ч.	0,5	7,5	
2.	Работа голосового аппарата	48ч	3	45	
2.1.	Дыхание	8ч	0,5	7,5	
2.2.	Атака звука	8ч	0,5	7,5	
2.3.	Работа гортани в пении	8ч	0,5	7,5	
2.4.	Головной резонатор	8ч.	0,5	7,5	
2.5.	Грудной резонатор	8ч.	0,5	7,5	
2.6.	Репетиционная работа	8ч.	0,5	7,5	
3.	Соединение регистров	48 ч	3	45	
3.1.	Певческое вибрато	8ч.	0,5	7,5	
3.2.	Вокальные упражнения на выравнивание голоса	8ч.	0,5	7,5	
3.3.	Смешанный режим голосообразования	8ч.	0,5	7,5	
3.4.	Ровность диапазона	8ч.	0,5	7,5	
3.5.	Эмоциональная окрашенность исполнения	8ч.	0,5	7,5	
3.6.	Репетиционная работа	8ч.	0,5	7,5	

Учебно-тематический план
2 ступень – обучающая (11-18 лет)

11 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Средства художественной выразительности	144 часов	9	135	Отчетный концерт. Коллективный анализ; Самоанализ; Смотр знаний, умений и навыков.
1.	Работа голосового аппарата в пении	48ч	3ч	45ч	
1.1.	Певческое дыхание	8ч	0,5	7,5	
1.2.	Дыхание и звукообразование	8ч	0,5	7,5	
1.3.	Атака звука	8ч	0,5	7,5	
1.4.	Фразировка. Дыхание во фразе.	8ч	0,5	7,5	
1.5.	Нюансы. Филировка звука.	8ч.	0,5	7,5	
1.6.	Репетиционная работа	8ч.	0,5	7,5	
2.	Характер звуковедения и тембр	48ч	3	45	
2.1.	Мелодия.	8ч	0,5	7,5	
2.2.	Приёмы звуковедения.	8ч	0,5	7,5	
2.3.	Способы управления тембровым звучанием голоса	8ч	0,5	7,5	
2.4.	Сила. Высота. Атака. Гласные. Артикуляция.	8ч.	0,5	7,5	
2.5.	Владение регистрами голоса	8ч.	0,5	7,5	
2.6.	Репетиционная работа	8ч.	0,5	7,5	
3.	Художественный образ исполнения произведения	48 ч	3	45	
3.1.	Регистры	8ч.	0,5	7,5	
3.2.	Сглаживание регистровых переходов	8ч.	0,5	7,5	
3.3.	Кантилена	8ч.	0,5	7,5	
3.4.	Раскрытие художественного образа музыкального произведения.	8ч.	0,5	7,5	
3.5.	Исполнительские штрихи. (темп, дикция, динамика).	8ч.	0,5	7,5	
3.6.	Репетиционная работа	8ч.	0,5	7,5	

Учебно-тематический план
2 ступень – обучающая (11-18 лет)

12 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Техника и исполнительство	144 часов	9	135	Отчетный концерт. Коллективный анализ; Самоанализ; Смотр знаний, умений и навыков.
1.	Вокальная техника	48ч	3ч	45ч	
1.1.	Дыхание	8ч	0,5	7,5	
1.2.	Организация певческого дыхания	8ч	0,5	7,5	
1.3.	Дыхание и звукообразование	8ч	0,5	7,5	
1.4.	Фразировка	8ч	0,5	7,5	
1.5.	Опора.	8ч.	0,5	7,5	
1.6.	Репетиционная работа	8ч.	0,5	7,5	
2.	Виды вокализации	48ч	3	45	
2.1.	Кантилена	8ч	0,5	7,5	
2.2.	Певучесть звука	8ч	0,5	7,5	
2.3.	Звуковедение	8ч	0,5	7,5	
2.4.	Портаменто	8ч.	0,5	7,5	
2.5.	Звукообразование	8ч.	0,5	7,5	
2.6.	Упражнения на виды вокализации	8ч.	0,5	7,5	
3.	Воплощение художественного образа	48 ч	3	45	
3.1.	Осмысление образа музыкального произведения	8ч.	0,5	7,5	
3.2.	Сценическое воплощение художественного образа	8ч.	0,5	7,5	
3.3.	Эмоциональные тренинги	8ч.	0,5	7,5	
3.4.	Работа с текстом произведения.	8ч.	0,5	7,5	
3.5.	Сценический образ. Пластическая выразительность.	8ч.	0,5	7,5	
3.6.	Концертное выступление.	8ч.	0,5	7,5	

Методическое обеспечение общеобразовательной программы.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Формирование основных певческих навыков	Практическое Индивидуальное комбинированное	Демонстрационный Вокальные упражнения Игровой словесный Фонетический	Нотный материал Аудио и видеоматериал	Отчетный концерт Итоговое занятие Контрольное занятие
2	Вокально – технические навыки	Практическое, комбинированное занятие	Игровой, словесный, наглядный, концентрический, Фонетический, повторения и закрепления	Нотный материал Вокальные упражнения	Отчетный концерт Итоговое занятие Контрольное занятие
3	Развитие певческого диапазона	Групповое, практическое	Демонстрационный, игровой, беседы, концентрический, объяснительно – иллюстративный, наглядный, словесный	Нотный материал Вокальные упражнения	Итоговое занятие, отчетный концерт
4	Работа над музыкальным произведением	Практическое Индивидуальное комбинированное	Демонстрационный Игровой Словесный объяснительно – иллюстративный	Нотный материал Вокальные упражнения Аудио и видеоматериал	Итоговое занятие, отчетный концерт.

Для реализации программы создана материально-техническая база:

- Специально оборудованный класс;
- Музыкальные инструменты;
- Видео и аудиоаппаратура;
- Студия звукозаписи;
- Техническое оборудование;
- Концертный зал;
- Хореографический зал.

Информационное обеспечение.

Перечень справочной литературы и дидактических материалов:

1. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации /Составитель Н.К.Беспятова.-М.:Айрис-пресс, 2003-176с.- (Методика).
2. Гомонова Е.А. Музыкальный фейерверк/ Е.А.Гомонова. Худож. В.Н.Куров. -Ярославль: Академия развития, 2005.-128с.:илл.- (Детский сад: день за днем. Музыкальная минутка).
3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.-СПб.:КАРО, 2004.-92с.:илл.- (Популярная логопедия).
4. Теория и практика работы с детским хором Г. П. Стулова учебное пособие, Москва, 2012 г.

Рекомендуемая литература для педагога

1. Тютюнникова Т.Э. Доноткино. Часть II Учебное пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2005.-96с.
2. Л.В.Шамина Школа русского народного пения. Методическое пособие с нотным приложением. - М., 1997,-86с.
3. Критская Е.Д. Музыка: Учебник для учащихся, 1 класс трехлетней начальной школы (Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина) -М., Просвещение, 1998. -144с.: илл. -ISBN5-09-008216-2
4. Щербакова О.С. Фольклорно-этнографические и песенные традиции русских Алтая: учебное пособие в 2ч. – часть2: Хрестоматия/ О.С.Щербакова; АлтГАКИ. -Барнаул: издательство АлтГАКИ, 2005. - 28с.: Ноты.

Рекомендуемая литература для детей

1. Пикулева Н.В. «Русские народные скороговорки». Практическое пособие для детей. М.,2002, 10с.
2. Кисленко Л.Е. «Веселый калейдоскоп»: Сборник школьных праздников и внешкольных мероприятий /Л.Е.Кисленко. -Ростов на Дону: Феникс, 2007. -188, (1) с.: илл. -(Здравствуй школа!)
3. Песенные традиции Тюменцевского района Алтайского края «Репертуарный сборник» /Составитель В. А. Эрнст. -ГУПАК «Каменская типография», Камень -на- Оби, 2007, - 94с.
4. Н.Добровольская Вокально-хоровые упражнения в детском хоре. Педагогический репертуар. – М.: изд. «Музыка», 1987. -46с.
5. Волков В.И. «Гори, гори ясно». Песни для детей дошкольного возраста.- М.:Всесоюзное изд. «Советский композитор», 1970.-31с.
6. Попов В.С. Русская народная песня в детском хоре.-М.:Музыка, 1979.-80с. Нот.
7. Чаморова Н.В. Сорока-белобока: Любимые игровые песни с нотами. - М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД» РИПОЛКЛАССИК», 2006. -48с.
8. Щербакова О.С. Поет и играет «Медуница»: учебно-творческий репертуар фольклорного объединения «Медуница» МОУ «Лицей № 121» Барнаула: Методическое пособие/ О.С.Щербакова, О.В.Голомидова; Алт.ГАКИ – Барнаул: изд.Алтайского университета, 2008. -100с.
9. Русские народные песни Алтайского края. Выпуск1/составитель Н.Бондарева, М., 1995. -44с.
10. Репертуар народного певца. Выпуск VI/Составитель Шамина Л.В.,-М., Барнаул-2006, 62с.
11. Хрестоматия народно-певческого репертуара. Выпуск 1/ составитель Л.В. Шамина, - М.:Барнаул, - 2006, - 62с.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Акредоло Л., Гудвин С. 68 игр для развития мозга, в которые дети играют с налаждением / Л.Акредоло, С.Гудвин // Пер. с англ. Е.А.Бакушева. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 240 с.; ил.
2. Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Под ред. Ю.А.Разенковой. - М.: Карпуз, 2004.-176 с.
3. Брызгунов И.П., Касатиков Е.В. Непоседливый ребёнок, или все о гиперактивных детях. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.-96 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. - М.:ТЦ Сфера, 2002.- 256 с.

5. А.С.Галанов. Психическое и физическое развитие ребёнка от рождения до года: Пособие для работников дошкольных и образовательных учреждений и родителей. -2-е изд. испр. и доп.- М.:АРКТИ, 2003 –112 с.
6. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). М.: ТЦ Сфера, 2003. - 96 с.
7. Гарбузов В.И. Нервные и трудные дети. - М.: АСТ; СПб; Астрель-СПб, 2006 -351с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? - Издание 4-е, стереотипное.-М.:ЧеРо, Сфера, 2005.-240 с.
9. Рассел А. Баркли, Кристина М. Бентон Ваш непослушный ребёнок. - СПб.: Питер, 2004. – 218 с.
- 10.Ребёнок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов/Под ред.ТеплюкС.Н.-М.:Мозаика-Синтез, 2005.-232 с.
- 11.Степанов С.С. Азбука детской психологии. М.: ТЦ Сфера, 2004 – 128 с.
- 12.Стоукс В. Удивительные малыши /Б.Стоукс // Пер. с англ. Е.А.Бакушева. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 288 с.; ил.
- 13.Широкова Г.А.Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения / Широкова Г.А. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 256 с.
- 14.Штрасмайер Обучение и развитие ребёнка раннего возраста. Учебное пособие для студ. Высш. и сред. пед. учеб. заведений: Пер. с нем. А.А.Михлина, Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 240 с.

Тезаурус (словарь специальных терминов)

Адажио (adagio) – медленно

Аллегро (allegro) – живо, быстро

Агогика – в музыкальном исполнительском искусстве - небольшие отклонения (замедления, ускорения) от темпа или метра, подчиненные целям художественной выразительности

Канон – музыкальная форма в которой один голос повторяет другой, вступая позже него

Легато (legato) -плавно

Мелодия – последовательность музыкальных тонов, имеющая определенный темп и ритм.

Стаккато (staccato) –отрывисто

Тембр – колористическая окраска звука; одна из специфических характеристик музыкального звука.