

Технологическая карта итогового занятия по предмету «Резьба по дереву»

в группе 2 года обучения в детском объединении «Резьба по дереву»

«Рубанок - основной столярный инструмент.»

Автор: Мирошниченко Алексей Владимирович

Педагог дополнительного образования, МАОУ ДОД АР ДЮОЦ.

Технологическая карта занятия

Педагог: Мирошниченко Алексей Владимирович

Учреждение: МАОУ ДО АР ДЮОЦ, с. Алтайское.

Предмет: «Резьба по дереву»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Год обучения: 2 год обучения.

Тема занятия: Рубанок - основной столярный инструмент.

Тема раздела: Основы столярного дела.

Тип занятия: изучение нового материала.

Форма занятия: *исследование* (направлено на развитие креативности, творческих способностей).

Иновационные технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология творческих мастерских.

Планируемый результат - направить действия на **формирование УУД:**

Личностные умения:

- развитие познавательных интересов;
- мотивация учения и эмоционального отношения к учению;
- формирование готовности к труду;

Регулятивные умения:

- принимать и выполнять учебные задания в соответствии с планом;
- контролировать и корректировать свою работу;

-Оценивать результат выполненного задания.

Коммуникативные умения:

- уметь слушать и воспринимать речь педагога и ответы сверстников;
- задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- адекватно оценивать свою роль в творческой деятельности.

Предметные умения:

- изучить устройство и назначение столярного инструмента – рубанок.

Цель: Изучить устройство и назначение столярного инструмента – рубанок. Сформировать мотивацию для дальнейшего изучения столярного дела.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний по теме;
- способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к деревообработке;
- сформировать культуру общения при работе в группе и в коллективе.

Дидактические средства обучения: столярная мастерская; примеры творческих столярных изделий, фотографии; основные столярные инструменты; основные, широко применяемые, рубанки; деревянные заготовки для строгания рубанком.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, инструктаж по правилам безопасной работы.

Тип занятия: комплексный (занятие изучения и первичного закрепления новых знаний).

Опорные понятия: рубанок; строгание древесины; правила техники безопасности при строгании древесины.

Структура занятия (2 часа)

№ п./п .	Этапы урока	Цель этапа	Время , мин	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
1.	Организационный момент	Активизация обучающихся	5	Приветствие группы. Проверка готовности группы к проведению занятия	Приветствие педагога, контроль своей готовности к предстоящему занятию	<p><i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование занятия</p> <p><i>Познавательные:</i> порядок проведения и организация занятия по предмету «резьба по дереву»</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимное сотрудничество педагога и обучающихся на занятии</p>
2.	Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	15	Знакомит обучающихся с основными столярными инструментами (ножовка, топор, молоток, рубанок), которые выложены на верстак. Рубанок –не выложен. Педагог вопросами подводит обучающихся к тому, что не хватает здесь инструмента для строгания древесины. Обсуждение – рубанок является основным столярным инструментом. Целеполагание. Обучающимся демонстрируются таблички со словами для правильного формирования цели занятия.	Отвечают на вопросы педагога, обсуждают их. Формулируют цель занятия, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели занятия и определяют алгоритм своих действий.	<p><i>Личностные:</i> мобилизация внимания, стремление узнать новое</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации</p>

3.	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала	15	Рубанок, как в старину, так и в современности является незаменимым инструментом для деревообработки. Педагог знакомит с профессиональными рубанками, которые используют мастера деревообработчики. Коротко рассказывает о профессиях связанные с деревообработкой.	Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение планировать этапы выполнения будущего проекта. <i>Познавательные:</i> анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество и общение педагога и обучающихся
4.	Первичное усвоение новых знаний	Организовывать осмысленное восприятие новой информации	15	Проводит объяснение нового материала. Почему инструмент для строгания древесины назвали – рубанком. Устройство рубанка. Основные рубанки для работы. Этапы и правила строгания рубанком. Правила ТБ при работе рубанком. Способствует формированию уверенности обучающихся в своих силах.	Участвуют в беседе; формулируют выводы.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей; <i>Регулятивные:</i> умение планировать этапы выполнения будущей практической работы. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения свои мысли
5.	Первичная проверка знаний	Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме	10	Рубанок в русском фольклоре. Загадки о рубанке и других столярных инструментах. Педагог рассказывает интересные факты о рубанке. Актуальность ручного инструмента в современном мире.	Отвечают на вопросы педагога, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры.	<i>Личностные:</i> осознание своих учебных возможностей; <i>Регулятивные:</i> анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. <i>Коммуникативные:</i> слушать, слышать и анализировать мнения собеседников <i>Познавательные:</i> применять полученные знания при выборе темы для своей практической деятельности.

6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний по теме занятия	10	Предлагает задание на усвоение новых знаний. 1. Своими словами дать краткое определение рубанку; 2. Составить тезаурус к слову рубанок (5-7 слов).	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают в группах, индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих знаний. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую терминологию. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	3	Составить синкейн к слову «рубанок».	Осознают вариативность домашнего задания, выбирают посильный вариант его выполнения и работы над ним	Личностные: осознание важности обучения предмету
9.	Подведение итогов занятия	Дать качественную оценку работы группы и отдельных обучающихся	5	Педагог организует рефлексию учебной деятельности на занятии. -Что нового узнали на занятии? Какие новые понятия вы изучили сегодня? -Где можно применить полученные знания в практической деятельности? -Для чего необходимо знать данный материал? -Какие затруднения у Вас возникли?	Отвечают на вопросы педагога, анализируют проделанную ими работу на занятии, выполняют самооценку, обсуждают ее, делают выводы	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: планирование дальнейшей деятельности; Познавательные: умение структурировать знания, проводить и давать самооценку; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог

				<p>-Дайте анализ своей деятельности на занятии.</p> <p>-Педагог консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за занятие</p>		
10.	Рефлексия деятельности	Инициировать рефлексю обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с педагогом и обучающимися на прошедшем занятии	2	Предлагает обучающимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, WhatsApp – сообщения, законченного предложения		<p>Личностные: осознание интереса и важности изучения предмета;</p> <p>Регулятивные: самооценка деятельности на занятии;</p> <p>Познавательные: развитие познавательного интереса к предмету;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вести диалог;</p>