

Технологическая карта итогового занятия по предмету «Резьба по дереву»

в группе 3 года обучения в детском объединении «Резьба по дереву»

«Геометрическая резьба по дереву. Геометрические символы и их значения.»

Автор: Мирошниченко Алексей Владимирович

Педагог дополнительного образования, МАОУ ДО АР ДЮОЦ.

Технологическая карта занятия

Педагог: Мирошниченко Алексей Владимирович

Учреждение: МАОУ ДО АР ДЮОЦ, с. Алтайское.

Предмет: «Резьба по дереву»

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Год обучения: 3 год обучения.

Тема занятия: Геометрическая резьба по дереву. Геометрические символы и их значения.

Тема раздела: Геометрическая резьба по дереву.

Тип занятия: изучение нового материала.

Форма занятия: *исследование* (направлено на развитие креативности, творческих способностей).

Инновационные технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология творческих мастерских.

Планируемый результат - направить действия на **формирование УУД:**

Личностные умения:

- развитие познавательных интересов;
- мотивация учения и эмоционального отношения к учению;
- формирование готовности к труду;

Регулятивные умения:

- принимать и выполнять учебные задания в соответствии с планом;
- контролировать и корректировать свою работу;
- Оценивать результат выполненного задания.

Коммуникативные умения:

- уметь слушать и воспринимать речь педагога и ответы сверстников;
- задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- адекватно оценивать свою роль в творческой деятельности.

Предметные умения:

- изучить геометрический орнамент.

Цель: Познакомиться с основными геометрическими символами и их значениями.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний по теме;
- способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к деревообработке;
- сформировать культуру общения при работе в группе и в коллективе.
- выработать более толерантное отношение к формам и ценностям чужой культуры.

Дидактические средства обучения: Столярная мастерская; примеры творческих изделий, выполненные в технике геометрической резьбы, фотографии; набор резцов для резьбы по дереву; деревянные заготовки для резьбы; два комплекта игры «танграм».

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, инструктаж по правилам безопасной работы.

Тип урока: комплексный (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Опорные понятия: Геометрическая резьба по дереву; геометрический орнамент; геометрические символы.

Структура занятия (2 часа)

№ п./п .	Этапы урока	Цель этапа	Время, мин	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формируемые УУД
1.	Организационный момент	Активизация обучающихся	5	Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия	Приветствие педагога, контроль своей готовности к предстоящему занятию	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим <i>Регулятивные:</i> планирование занятия <i>Познавательные:</i> порядок проведения и организация урока по предмету «Резьба по дереву» <i>Коммуникативные:</i> взаимное сотрудничество педагога и обучающихся на уроке
2.	Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	15	Знакомит обучающихся с изделиями из дерева украшенные геометрической резьбой. Акцентируя, что орнамент содержит такие геометрические фигуры, как треугольник, круг, квадрат, ломанные линии, точки, крест и т. д. Озвучивание темы. Целеполагание.	Отвечают на вопросы педагога, обсуждают их. Формулируют цель занятия, определяв границы знания и незнания. Составляют план достижения цели занятия и определяют алгоритм своих действий.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, стремление узнать новое <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование деятельности <i>Познавательные:</i> умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации
3.	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала	15	Научится выполнять свои изделия на высоком художественном уровне невозможно без изучения опыта и уровня мастерства предыдущих поколений.	Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение планировать этапы выполнения будущего проекта.

				Геометрическая резьба самый древний вид резьбы.		Познавательные: анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта. Коммуникативные: сотрудничество и общение педагога и обучающихся
4.	Первичное усвоение новых знаний	Организовывать осмысленное восприятие новой информации	15	Проводит объяснение нового материала. Что в древности означали основные геометрические символы (треугольник, круг, квадрат, ломанная линия, волнистая линия, точка, крест)	Участвуют в беседе; формулируют выводы.	Личностные: осознание своих возможностей; Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущей практической работы. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения своих мыслей
5.	Первичная проверка знаний	Способствовать эмоциональному настрою и развитию познавательного интереса к теме	10	В древности сувенирные изделия были редки. Поэтому украшая предметы быта, одежду, свой дом, геометрическими орнаментами автор использовал символы в качестве оберега. Геометрический орнамент широко применялся в разных ремеслах. Вопрос обучающимся: Где еще, мог применяться геометрический орнамент?	Отвечают на вопросы педагога, участвуют в обсуждении, отстаивают свою точку зрения, приводят примеры.	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. Коммуникативные: слушать, слышать и анализировать мнения собеседников Познавательные: применять полученные знания при выборе темы для своей практической деятельности.
6.	Первичное закрепление	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний по теме занятия	10	Предлагает задание на усвоение новых знаний. Задание групповое. Обучающиеся делятся на две группы. Задание 1.	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают в группах, индивидуально,	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих знаний.

				В течении 10 минут нужно составить синкейн к словам «круг», «квадрат», «орнамент». Озвучиваются самые удачные и творческие ответы. Задание 2. В течении 3 минут нужно составить фигуру используя геометрический конструктор-головоломка «танграм».	обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи	Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую терминологию. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в коллективе
9.	Подведение итогов занятия	Дать качественную оценку работы группы и отдельных обучающихся	5	Педагог организует рефлексию учебной деятельности на занятии. -Что нового узнали на занятии? Какие новые понятия вы изучили сегодня? -Где можно применить полученные знания в практической деятельности? -Для чего необходимо знать данный материал? -Какие затруднения у Вас возникли? -Дайте анализ своей деятельности на занятии. -Педагог консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за занятие.	Отвечают на вопросы педагога, анализируют проделанную ими работу на занятии, выполняют самооценку, обсуждают ее, делают выводы	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: планирование дальнейшей деятельности; Познавательные: умение структурировать знания, проводить и давать самооценку; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог
10.	Рефлексия деятельности	Инициировать рефлексию обучающихся по поводу своего	5	Предлагает обучающимся сформулировать свой ответ в форме телеграммы, WhatsApp-сообщения.		Личностные: осознание интереса и важности изучения предмета; Регулятивные: самооценка деятельности на занятии;

		психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с педагогом и обучающимися на прошедшем занятии				Познавательные: развитие познавательного интереса к предмету; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог.
--	--	--	--	--	--	--

