

Технологическая карта

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми на занятии ИЗО деятельности

Автор: Литвиненко Светлана Сергеевна

педагог дополнительного образования, МАОУ ДОД АР ДЮЦ

Технологическая карта урока

Педагог: Литвиненко Светлана Сергеевна

Учреждение: МАУ ДОД "Алтайский детско-юношеский центр", с. Алтайское

Предмет: творчество

Возрастная группа: школа раннего развития "Дошкольник"

Возраст детей: 6 лет

Условия проведения: учебный класс

Тема урока: «**Лучики для солнышка**»

Тема раздела: Цвет. Теплые цвета.

Форма НОД: познавательно-исследовательская деятельность

Форма организации: (подгрупповая, групповая, индивидуальная, парная)

Средства:

Наглядные: видеоряд с изображением солнечного дня и изображений солнышка к загадкам, репродукции картин известных художников, готовая работа

Мультимедийные: проектор, экран.

литературные: загадки

музыкальные: возможен в качестве фона при наличии записей «Звуки природы»

Оборудование и материалы: Цветная бумага теплых цветов (красная, оранжевая, желтая), карандаши, клей ПВА, мисочки под клей, белая бумага формата А4, гофрированный картон для заготовок основы.

| ЗАДАЧИ образовательной программы | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
|---|--|
| <p>Образовательные: Обобщение представлений детей о теплых цветах</p> <p>Развивающие: Развивать умение самостоятельно работать нетрадиционным способом, составляя композицию на листе бумаги в виде аппликации.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес к познанию новых нетрадиционных способов изображения предметов, стимулировать желание экспериментировать, умение проявлять положительные эмоции, воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.</p> | <p>Образовательные: Систематизировать знания детей о теплых цветах.</p> <p>Развивающие: Развивать художественное восприятие пейзажных картин, видение содержания и средств выразительности, умение анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи, обобщать, в процессе наблюдения.</p> <p>Воспитательные: Развивать у детей эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к ней.</p> |

| Этапы (последовательность) деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, Выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
|--|--|--|---|-------------------------------|
| Организационный момент. Приветствие | Ребята! Поздороваемся и улыбнёмся! От наших улыбок стало сразу светлее и теплее не только нам, но и нашим гостям! | Устанавливает контакт с детьми. Улыбается. Стимулирует интерес. Вовлекает в совместную деятельность; | Устанавливают контакт с педагогом. Улыбаются в ответ. | Сотрудничество, нацеленность. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Актуализация значимости первого занятия</p> | <p>П: Я поздравляю вас, ребята, с праздником - "Днем знаний", с началом учебного года! Это первый у вас урок по предмету "Творчество", где мы с вами научимся: рисовать, лепить, вырезать, клеить разными способами. Для вас этот день и урок очень значим, т.к. вы узнаете много нового и интересного.</p> <p>П: Обратите внимание на эти работы, они выполнены ребятами, которые сегодня пошли в школу, а год назад они сидели на ваших местах! Надеюсь, ваши работы будут такими же интересными, яркими и они будут радовать вас и ваших родителей.</p> | <p>Показывает рукой на доску, где развешены работы детей в разных техниках; Вызывает интерес к творчеству и возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p> <p>Предоставляет возможность детям рассмотреть работы, задать вопросы.</p> | <p>Наблюдают за действием педагога Выражают собственные мысли;</p> <p>Выстраивают полный ответ, предложение; Рассматривают работы</p> <p>Проявляют желание научиться правильно и красиво рисовать</p> | <p>Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса.</p> <p>Вывод детей о том, что работы красивые, интересные;</p> |
| <p>Этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала. Тепло и радость от солнышка. Теплые цвета.</p> | <p>П: Начнем наш урок с приятного просмотра. Рассмотрите внимательно эти картинки. П: Что на них изображено? Какое настроение передано художником в этих картинах? Что испытывают люди, изображенные на картинах?</p> <p>П: Отгадайте загадки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все лето на пляже Трудился маляр – Без красок и кисти Он красил загар. | <p>Активация мыслительной деятельности; Эта часть занятия проводится в форме беседы. Включается фоновая музыка. В процессе беседы педагог подводит дошкольников к мысли о радости, которую испытывают люди, греясь в лучах солнца</p> <p>Читает загадки;</p> | <p>Внимательно рассматривают репродукции, картинки;</p> <p>Проявляют изобретательность в ответах и догадках;</p> <p>Решают поставленную задачу, отгадывают загадки ;</p> | <p>Приходят к единому мнению;</p> <p>Выполнение задания</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>2. По небу хожу На землю гляжу.</p> <p>3. Красное яблочко По тарелочке катается А что это такое – Никто не догадается.</p> <p>П: Правильно, солнышко. Солнышко нам дарит тепло. Мы сегодня с вами познакомимся с цветами, которые любит солнышко. Они так и называются «теплые». Посмотрите, на столах у вас стоят тарелочки с нарезанными цветными квадратиками. Кто знает название этих цветов?</p> <p>- Скажите как называется этот цвет?</p> <p>- А вот я нашла еще один, он другого цвета. Какой это цвет?</p> <p>- Ой, ребята, да у меня еще один цвет нашелся!</p> <p>- Теперь, ребята, давайте перечислим все цвета.</p> | <p>Выслушивает варианты ответов детей;</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления;</p> <p>Показывает желтый квадратик;</p> <p>Показывает оранжевый квадратик;</p> <p>Показывает красный квадратик;</p> | <p>Выстраивают полный ответ, предложение;</p> <p>Работают с раздаточным материалом;</p> <p>Дети называют цвет;</p> | <p>Выполнение задания;</p> <p>Проявление активности;</p> |
| <p>Объяснение нетрадиционной техники «Торцевание»</p> | <p>П: Посмотрите внимательно на доску, на ней есть уже одно солнышко. Я вам покажу, как его надо делать. И еще покажу, как разукрасить его, чтобы оно стало еще теплее и добрее от ваших ручек. Возьмите на ваших столах лист с уже готовым кругом - «лицом» солнышка. Обратите внимание на</p> | <p>Использует наглядные, информационные средства, (демонстрация готовой работы)</p> <p>Подведение детей к цели занятия;</p> <p>Предлагает раздаточный материал (заготовки: красные,</p> | <p>Формирование цели урока;</p> <p>Перечисляют варианты</p> | <p>Обозначена цель урока: изготовление объемной аппликации</p> <p>Приходят к единому</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>солнышко на доске и на то, которое у вас в руках. В чем разница? Что нужно сделать, чтобы солнышко засияло?</p> <p>П: Предлагаю подумать, что нам понадобится в работе? Правильно. Нам понадобится клей, карандаш и цветные квадратики. - Как мы будем делать лучики, поставьте тупой конец карандаша в середину квадратика, прижмите его пальчиками и заворачивайте «вращательными движениями» края квадрата на карандаш. Придерживая края бумаги на карандаше, опустите его в клей, чтобы бумага не соскользнула, старайтесь аккуратно перенести квадратик на основу, где приклеен круг. Прижмите бумагу карандашом на прочерченную линию. Только после этого вытаскивайте карандаш, а свернутый квадратик остается. На каждый лучик клеим один цвет.</p> | <p>желтые, оранжевые круги из гофрированного картона приклеенные на белый лист формат А4)</p> <p>Выслушивает варианты детей</p> <p>Объяснение техники; Эмоционально, включает в слушание; Демонстрация последовательности работы</p> | <p>изображения лучей; Диалог с учителем Выстраивают полный ответ, предложение;</p> <p>Изучение новых знаний</p> <p>Работают с раздаточным материалом;</p> | <p>мнению, конструктивному решению;</p> <p>Выстраивают логическую цепочку;</p> <p>Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса</p> |
| <p>Пальчиковая гимнастика: «Солнечные лучики»</p> | <p>П: А сейчас, ребята, подготовим наши пальчики к работе.</p> <p>Летом на полянке Дети рисовали Солнышко пригрело, К речке убежали</p> | <p>Пальчиковая игра сопровождается чтением стихотворения «Летняя сказка» Л. Шестаковой. Показывает движение имитирующее рисование кистью в воздухе, лучики солнышка – сложить ладошки</p> | <p>Встают, выходят из - за столов, повторяют сначала движения за педагогом, второй раз самостоятельно</p> <p>Дети рассаживаются по</p> | <p>Проявление активности</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | П: Мы хорошо отдохнули, присаживайтесь на свои места. | «крест на крест» и расставить в стороны пальцы. | своим рабочим местам | |
| Практическая работа | П: Пальчики к работе приготовили. Приступаем к работе. У каждого на столе есть набор: цветные квадратики, клей, основа, карандаш для накручивания. Возьмите квадратик нужного цвета, накрутите на карандаш, обмакните аккуратно, придерживая края бумаги его в клей, поставьте карандаш на прочерченный лучик, немного подержите и вытащите карандаш. Прodelайте то же самое до конца лучика одним цветом. Для другого лучика выберите квадратики оранжевого цвета. Должно получиться солнышко с разными лучиками теплых цветов. | Организует на самостоятельную деятельность и проявление инициативы. Индивидуальная помощь; Контролирует и направляет детей, объяснение совместных действий. | Накручивают и приклеивают лучики; Подбирают квадратики нужных оттенков, цветов; Ищут пути решения; Выполняют задание в соответствии с инструкцией. | Проявление самостоятельности, активности. Желания к экспериментированию, любознательности и интереса, чтобы узнать конечный результат. |
| Подведение итогов. Рефлексия. | Умницы! Вот сколько солнышек у нас получилось! Мы их добавим к нашему солнышку на доске. Возьмите работы, принесите их ко мне. - Какая дружная и теплая компания у нас получилась! - Ребята, вам понравилось занятие? - Что мы сегодня делали, чтобы получить такие красивые работы? - Чем вы работали? - На память о нашем занятии я дарю | Вывешиваются работы на доску, рядом с наглядной работой учителя. Вместе рассматривает работы, обсуждая цвет солнышка. Поощрение к ответам, рассуждениям. | Рассуждают о полученных результатах. Делают выводы, анализируют деятельность. Проявляют радостные эмоции. Делятся впечатлениями. | Умение сравнивать, делать выводы над проделанной работой; Проявление к способности анализировать, обобщать, стремление делать хорошие работы. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Вам воздушные шарики. Они теплого цвета и похожи на солнышко! | | | |
|--|---|--|--|--|

Методические советы: Данное учебное занятие поводится в начале учебного года в рамках работы детского объединения «Дошкольник». Изготовленные детьми работы являются показателем умений и навыков в работе с ножницами, клеем и моторикой рук в начале учебного года.

На подготовительном этапе занятия необходимо провести практическую работу по накручиванию квадратиков бумаги на карандаш. Предварительно следует рассказать детям о самой технике, ее особенности (объемность, фактурность). Заранее делаются заготовки резанной цветной бумаги на всех детей в расчете на количество детей в группе.

Целесообразно проводить занятия в расчете на 12 обучающихся, чтобы иметь возможность помочь каждому ребенку.