

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

Открытое занятие по предмету «Творчество»  
школа раннего развития «Дошкольник» 6 лет

## «Радужная улитка»

Тема: Цветовое восприятие мира.  
Основные и составные цвета.

Автор: Литвиненко Светлана Сергеевна  
педагог дополнительного образования  
МАОУ ДО АР ДЮЦ

2016 г.

**Тема: «Радужная улитка»**

**Тип занятия:** комплексное применение знаний и умений (занятие закрепление).

### **I. Пояснительная записка.**

Данное учебное занятие проводится в рамках работы детского объединения «Дошкольник». Процесс обучения цветовосприятию строится поэтапно и последовательно.

На первом этапе у детей формируются представления о хроматических и ахроматических цветах.

На втором этапе дошкольники знакомятся с основными, составными цветами, узнают о теплых и холодных тонах, о цветовом контрасте.

На занятиях третьего этапа дети учатся с помощью цвета выражать свое отношение к событию, герою, передавать свои чувства, внутреннее состояние.

В решении учебно-воспитательных задач в развитии восприятия цвета основную роль играет демонстрационный материал, который существенно дополняет устное объяснение. Игры и игровые упражнения чрезвычайно важны. Они помогают повторить или закрепить полученные знания по цветоведению. Игры проводятся со всей группой или по подгруппам и расположены в том же порядке, в каком ребенок знакомится с цветом.

### **II. Программное содержание.**

Цель занятия: Закрепить знания детей об основных и составных цветах.

Задачи:

- развивать у детей аналитическое восприятие;
- дать знания об основных и составных цветах;
- научить свободному смешиванию красок;
- активизировать словарь детей;
- развивать моторику рук;
- развивать эмоциональное восприятие цветовой гаммы;
- закрепить знания цветов радуги в их последовательности;
- научить видеть красоту в гармонии красок, ощущать связь между миром цвета и миром собственных чувств.

Форма занятия: комбинированная

Методы проведения: словесные, игровая деятельность, практическая работа.

### **III. Оборудование.**

Игровой материал: круг, вырезанный из фанеры, диаметром 50 см, разделенный на 7 секторов, окрашенных в основные и составные цвета. В центре круга расположена стрелка, которую вращают рукой. Элементы радуги, изображения гномов, ведерки синего и красного цвета.

Рабочий материал: Лист А4 на каждого ребенка, шаблоны улитки и кружков, краска гуашь и палитра на каждого, стаканчики под воду, кисти, простые карандаши.

### **IV. Методические советы.**

На подготовительном этапе занятия необходимо провести практическую работу по обведению круга по шаблону простым карандашом. Предварительно следует рассказать детям о улитке, где она живет, чем питается, зачем улитке рожки. Заранее делаются заготовки кружков-шаблонов и улиток в расчете на количество детей в группе.

Целесообразно проводить занятие на 12 обучающихся, чтобы иметь возможность помочь каждому ребенку.

### **V. План проведения занятия.**

1. Организационный момент.  
Актуализация знаний
2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

3. Конструктивное закрепление знаний основных и составных цветов в играх: «Волшебный круг», «Какого цвета радуга?», «Найди теплые и холодные цвета в радуге».
4. Валеологическая пауза.
5. Творческое применение знаний в практической работе.
6. Рефлексия (подведение итогов).

## **VI. Ход проведения занятия.**

### **1. Организационный момент.**

Дети садятся за рабочие столы. Педагог здоровается со всеми. Вспоминают как правильно сидеть во время занятия.

- Как дела ваши, детки мои? (дети показывают большой палец и говорят: «Вот так!»)
- Как в школу вы шли, детки мои? (дети топают ногами «Вот так»)
- Как на фитнесе бегаєте вы, детки? (топают быстрее «Вот так!»)
- Как спать вы ложитесь, детки? (дети складывают ладошки под голову, наклоняя ее  
И говорят: «Вот так»)

- А как на уроке мы должны сидеть? (дети выпрямляют спины, руки на парте «Вот так».)
- Правильно. Молодцы!

### Актуализация знаний

### **2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

П.: Чтобы вам легче было определить тему урока, я загадаю загадку:

- Что за зверь, скажите братцы  
Может сам в себя забраться?
  - На узкой дорожке  
Голова да рожки.
  - Кто так медленно ползет  
На себе свой дом везет?
- П : Правильно, улитка. Тема нашего урока? (спрашивает у нескольких детей, добиваясь полного ответа). А вот какую улитку мы будем рисовать? Обратите внимание на доску, там для вас есть подсказка.
- Правильно! Радужную. Какая задача нашего занятия как вы думаете? (ответы: научиться рисовать улитку).
  - При помощи чего мы будем рисовать улитку? (ответы: при помощи шаблонов, цвета, палитры, красок).
  - Зачем нам нужна палитра? (смешивать цвета, получать другой цвет)
  - Что мы будем делать с шаблонами? (обводить)

### **3. Конструктивное закрепление знаний основных и составных цветов в играх.**

П.: Раз мы будем рисовать радужную улитку, нам нужно вспомнить все цвета радуги. Назовите три основных цвета в радуге (красный, желтый, синий). А остальные цвета как называются? Правильно – составные. Почему? (мы их получаем, смешивая два основных цвета). Поиграем? Игра вам уже знакома - «Волшебный круг»,

Ход игры: В Царстве короля Палитры живут разные краски: основные - красная, синяя и желтая и составные - которые получаются при смешивании 2-х основных цветов. Это оранжевая, фиолетовая и зеленая краски. Я начинаю вращать стрелку, вы внимательно

наблюдаете, на каком цвете остановится стрелка. Вы должны определить, какой это цвет: основной или составной. Основной – хлопаем, составной – топаем.

П.: Какие молодцы! А какого цвета радуга? (ответы детей)

- Посмотрите на нашу радугу и скажите, какого цвета не хватает?

Игра «Какого цвета радуга?»

Ход игры: Кто быстрее вспомнит все цвета радуги и скажет какого цвета не хватает, выходит и ставит его на нужное место.

П.: Посмотрите, ребята, в гости к нашей улитке пришли два гномика, чтобы ее раскрасить во все цвета радуги. Подумайте, и скажите, какими цветами будет красить улитку синий гномик, а какими цветами красный гномик? (синий – холодными, красный – теплыми). Разложите в ведерки нужные цвета каждому гномику (вызываются двое детей к доске для выполнения задания, другие с места проверяют правильность выполнения).

П.: Молодцы, все цвета вспомнили. Можно приступать к работе. Давайте приготовим наши ручки.

#### 4. Валеологическая пауза. «Улитка»

Ползёт улитка по тропе (кулачек свернут в виде улитки, два пальца вверх)

Свой домик носит на спине. («ползет» по другой руке вверх)

Ползет тихонько, не спешит («ползет» вниз по тыльной стороне руки)

По сторонам всегда глядит. (другая рука в виде улитки ползет вверх)

Но, а когда устанет очень («ползет» вниз по тыльной стороне руки)

И отдохнуть она захочет, (руки расслаблены)

То может быстренько свернуться (руки собираются в клубок)

И шаром круглым обернуться. (круговые движения)

#### 5. Творческое применение знаний в практической работе.

Приступим к работе. Возьмите шаблон улитки, расположите ее в центре листа и обведите простым карандашом. Затем украшаем улитку разноцветными кружками, которые тоже надо правильно расположить на улитке и обвести. Если улитка радужная, а в радуге сколько цветов? сколько кружков раз нужно обвести? (семь)

П.: Улитка готова, осталось только раскрасить ее в цвета радуги. С какого цвета надо начинать работу? (с красного)

- Где будем получать дополнительные цвета? (на палитре)

- Как получим оранжевый цвет? Фиолетовый?

#### 6. Рефлексия (подведение итогов).

- Ребята, скажите, что мы сегодня с вами делали? Вот сколько радужных улиток у нас получилось! Возьмите ваши работы, подойдите ко мне, покажем их нашим родителям.

Ребята, какие цвета вам больше нравятся в улитке? Чем вы работали? Спасибо вам, что вы были сегодня моими помощниками и слушателями.