

Конспект итогового занятия

для младших групп «МИР ИСКУССТВА»

Объединение "Художественная студия «Светлана»

Педагог дополнительного образования: Литвиненко С.С.

Цель занятия: повторить сведения о жанрах изобразительного искусства

Задачи:

- расширять кругозор учащихся;
- развивать умение работать в группе;
- воспитывать интерес к предмету.

Оборудование: полоски цветной бумаги всех цветов радуги + черного и белого цвета; рисунки с кляксами; бумага, фломастеры; репродукции с картин, стенд, силовые кнопки, краски, баночки для воды, кисти.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный день – сегодня мы с вами подведем итоги за весь учебный год, вспомним все самое интересное и важное, посмотрим, чему мы научились.

Наше сегодняшнее занятие пройдет в форме игры. А начнем мы с разминки. Внимательно слушайте мои загадки и дружно отвечайте. Итак, назовите жанры живописи:

*Если видишь на картине
Чашку кофе на столе,
Или морс в большом графине,
Или розу в хрустале,
Или бронзовую вазу,
Или грушу, или торт,
Или все предметы сразу -
Знай, что это... НАТЮРМОРТ!*

*Если видишь, что с картины
Смотрит кто-нибудь на нас –
Или принц в плаще старинном,
Или в робе верхолаз,
Летчик или балерина,
Или Колька - твой сосед, -
Обязательно картина
Называется... ПОРТРЕТ!*

*Если видишь: на картине нарисована река
Или ель и белый иней,
Или сад и облака,
Или снежная равнина,
Или поле и шалаш –
Обязательно картина
Называется ... ПЕЙЗАЖ.*

Если на картине лоси нарисованы
Или собрались, встречая осень,
К перелету журавли,
Или как живут пингвины
В стуже антарктической.
Знай, что жанр такой картины ... АНИМАЛИСТИЧЕСКИЙ.

Если видишь на картине
Ты мифических зверей
Или сказочный град Китеж,
Или трех богатырей –
Славных витязей былинных,
Иль кувшин магический.
Помни, - у такой картины
Жанр... МИФОЛОГИЧЕСКИЙ.

Педагог: Отлично! С моим заданием справились – жанры живописи вспомнили. Молодцы! Скажите, пожалуйста, а в каком жанре вам больше всего понравилось работать в течении учебного года? Какая самая интересная тема? или работа в каком жанре? или технике? (дети отвечают поочередно)

Педагог: Ребята, для вас я приготовила еще одно задание. Оно достаточно простое и интересное. Перед вами лежат цветные полоски. В ответ на мои вопросы вы будете поднимать те полоски, которые соответствуют каждому из вопросов. Готовы? Приступаем!

Эти краски – не простые, они зовутся основные. Раз, два, три, быстро краски покажи. (ЖЕЛТАЯ, КРАСНАЯ, СИНЯЯ)

Если красная с желтой подружится, какая новая краска получится? Раз, два, три, быстро краску покажи. (ОРАНЖЕВАЯ)

Если синяя с желтой подружится, какая новая краска получится? Раз, два, три, быстро краску покажи. (ЗЕЛЕНАЯ)

Какого цвета верхняя полоса Российского флага? Раз, два, три, быстро краску покажи. (БЕЛОГО)

Какого цвета берет у военнослужащих десантных войск? Раз, два, три, быстро краску покажи. (ГОЛУБОГО)

Какому коту из известной песни всегда не везет? Раз, два, три, быстро краску покажи. (ЧЕРНОМУ)

В какой цвет окрашены пожарные машины в России? Раз, два, три, быстро краску покажи. (КРАСНЫЙ)

Какого цвета нижняя дуга у радуги? Раз, два, три, быстро краску покажи. (ФИОЛЕТОВОГО)

Какого цвета тоска в известном фразеологизме? Раз, два, три, быстро краску покажи. (ЗЕЛЕНОГО)

Какого цвета шахматные фигуры у игрока, начинающего партию первым? Раз, два, три, быстро краску покажи. (БЕЛОГО)

Педагог: Какие вы молодцы! И с этим заданием справились отлично.

Тогда переходим к следующему заданию. Сейчас каждому из вас я раздам карточки с изображениями различных клеек. За пять минут вы должны дорисовать пятна так, чтобы получилось какое-либо изображение: может быть это будет животное или дом, может быть у вас получится человек или птица. Сейчас работает ваша фантазия. Работать можете индивидуально или группой. Засекаю время. Рисуем! *(дети выполняют задание)*

Педагог: Давайте посмотрим на ваши рисунки. Что же получилось? *(рассматриваем рисунки, обсуждаем)*

Педагог: Юные художники, как ваше настроение? *(дети отвечают)* Прекрасно! Значит мое следующее задание удвоит ваше хорошее настроение. Я предлагаю вам записать на листе бумаги строчки из песен, в которых встречается какой-либо цвет. Работаем рядами – один ряд – одна команда, др ряд – вторая команда. Вы можете советоваться, обсуждать. Выполняем задание! Перечисляя количество песен, можем напевать эти песенки *(дети напевают строчки из песен)*

Педагог: Прекрасно! А я и не догадывалась, что вы знаете столько много песен, в которых встречаются краски и цвета. Вы- молодцы! Порадовали меня. Готовы выполнить еще одно задание? Будьте внимательны. Задание достаточно сложное. Вам необходимо назвать понятие из мира искусства по характеризующим его прилагательным. Перед вами карточки с прилагательными. Подумайте, посоветуйтесь и назовите эти понятия. *(дети работают командой)*

Надменный, дурной, нежный, светлый, пастельный, теплый, холодный (ТОН).
Психологический, вылитый, словесный, групповой, парадный, скульптурный (ПОРТРЕТ).
Станковая, книжная, газетно-журнальная, компьютерная (ГРАФИКА).
Грунтовая, автомобильная, засохшая, масляная, акриловая, гуашевая, акварельная (КРАСКА).

Химический, косметический, твердый, мягкий, простой, заточенный, сломанный, тупой (КАРАНДАШ).

Живая, немая, заклочительная, известная, ценная (КАРТИНА).

Холодный, сочный, теплый, вкусный, живой, яркий (НАТЮРМОРТ)

Педагог: Очень хорошо. И это непростое задание вы смогли выполнить. Сейчас мы с вами отправимся в настоящую картинную галерею из ваших работ. Посмотрим на стенд. Вам необходимо найти свои работы, назвать: вид изобразительного искусства, жанр, техникув которой работа выполнена *(дети работают по выставке, обсуждают, совещаются)*

Педагог: Какие вы молодцы! Как много работ вы сделали за этот год, многому научились. Научились? *(педагог подходит к каждому воспитаннику и задает вопрос)* Чему научился ты? Я предлагаю вам посоветоваться и выбрать из ваших рисунков те, которые вам наиболее нравятся. Пусть работа каждого из вас будет висеть в нашей маленькой, личной картинной галерее. *(дети совещаются и вешают на стенд свои работы)*

Педагог: Спасибо, дорогие мои. Ну вот, мы с вами побывали на нашей итоговой выставке «Мастера и мастерицы». Вам понравилось наше занятие? *(дети отвечают)* Очень хорошо. До нового учебного года, ребята! И не забывайте: Жизнь — это большой, большой холст, постарайтесь разукрасить его только яркими цветами, только от вас зависит – какая картина на нем получится!

Карточка прилагательных

Задание: необходимо назвать понятие из мира искусства по характеризующим его прилагательным

1. Надменный, дурной, нежный, светлый, пастельный, теплый, холодный
.....
 2. Психологический, вылитый, словесный, групповой, парадный, скульптурный
.....
 3. Станковая, книжная, газетно-журнальная, компьютерная
.....
 4. Грунтовая, автомобильная, засохшая, масляная, акриловая, гуашевая, акварельная
.....
 5. Химический, косметический, твердый, мягкий, простой, заточенный, сломанный, тупой
.....
 6. Живая, немая, заключительная, известная, ценная
.....
 7. Холодный, сочный, теплый, вкусный, живой, яркий
.....
-

Карточка прилагательных

Задание: необходимо назвать понятие из мира искусства по характеризующим его прилагательным

1. Надменный, дурной, нежный, светлый, пастельный, теплый, холодный
.....
2. Психологический, вылитый, словесный, групповой, парадный, скульптурный
.....
3. Станковая, книжная, газетно-журнальная, компьютерная
.....
4. Грунтовая, автомобильная, засохшая, масляная, акриловая, гуашевая, акварельная
.....
5. Химический, косметический, твердый, мягкий, простой, заточенный, сломанный, тупой
.....
6. Живая, немая, заключительная, известная, ценная
.....
7. Холодный, сочный, теплый, вкусный, живой, яркий
.....









