

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение дополнительного
образования «Алтайский районный детско-юношеский центр»
Алтайского района, Алтайского края

6.6.2018

Проект по противопожарной безопасности

"Чтобы не было беды, или служба 01 в «Экотуре»"

Проект реализуется в летний период:

I смена 6 июня – 23 июня

II смена 26 июня – 13 июля

Участники проекта: дети 7 – 15 лет

Руководитель проекта: Литвиненко С. С.,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО АР ДЮЦ

Структурное подразделение детский оздоровительный лагерь «Экотур»

Проект по противопожарной безопасности "Чтобы не было беды, или служба 01 в «Экотуре»"

Структурное подразделение детский оздоровительный лагерь «Экотур»

Руководитель проекта: Литвиненко С. С.,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО АР ДЮОЦ

Актуальность проекта

Данным проектом мы решаем проблему значимости и нужности формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, вооружаем знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Актуальность проекта связана с тем, что у детей во время отдыха отсутствует защитная реакция на противопожарную обстановку. Желание открывать что то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями.

Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и в нашем селе. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно.

Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка, пистолет являются привычными игрушками. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому лагерю и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения.

Цель проекта: Приобретение и пропаганда знаний противопожарной безопасности.

Задачи проекта:

1. Образовательные

- Познакомиться с основными причинами пожаров, с правилами поведения во время пожара
- Способствовать развитию умений работать в команде, представлять результаты исследований с помощью современных образовательных технологий (ИКТ);

2. Развивающие

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность;
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности;
- Развивать творческие способности;

3. Воспитательные

- Способствовать воспитанию ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;
- Воспитывать в детях уверенность во время эвакуации при обнаружении пожара;
- Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях;

4. Практические

- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара;
- Исследовать состояние пожарной безопасности лагеря;
- Распространять наглядные материалы по пожарной безопасности;
- Вовлечь их в образовательный процесс ДОЛ.

Ожидаемый результат:

Обстановка и окружение способствует позитивному настрою ребенка. Исследуя территорию в игровой форме, ребята знакомятся с средствами пожаротушения, которые находятся на территории лагеря, выявляют опасные места возгорания, изготавливают и расставляют опознавательные знаки на пожароопасные объекты.

Включение подростков в процесс реализации проекта обеспечит:

- организованный полезный досуг детей, проведение массовых мероприятий;
- создание условий для самоопределения, самореализации личности детей и подростков, их творческого и культурного развития;
- овладение детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма;
- повышение ответственности и бдительности;
- осознанное выполнение правил противопожарной безопасности;
- введение в воспитательный процесс дополнительных методических мероприятий (занятий, экскурсий, развлечений, игр) по теме пожарной безопасности.

Механизм реализации проекта:

Сроки исполнения проекта – 2 недели в каждой смене.

Участники реализации проекта являются дети младшего школьного возраста и подростки 13-15 лет, воспитатели, вожатые отрядов ДОЛ, руководители и работники учреждений (ДОЛ «Экотур», МАОУ ДО АР ДЮОЦ, МЧС).

Проект включает в себя комплекс мероприятий, направленных на развитие личностных установок, организационных способностей, проектных знаний и навыков, умений вести видеосъемку, оформительские работы;

Направления реализации проекта включают: создание условий для многообразных культурно-досуговых потребностей; проведение разнообразных по форме и содержанию досуговых программ, выставок, конкурсов; информационное обеспечение проекта.

Продукт:

- Исследовательская деятельность;
- Изготовление опознавательных знаков на пожароопасные объекты;
- Отчет в форме компьютерной (мультимедийной) презентации;
- Выставки, конкурсы;
- Сценарии массовых мероприятий;
- Фотоотчет, интервью с экскурсии в МЧС и пожарную часть.

Принцип реализации проекта:

- Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.
- Целенаправленное изучение правил безопасного поведения в лагере, дома, на улице, в лесу.
- Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся.
- Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

Этапы работы над проектом

1 этап – организационный, разработка проектного задания.

Задача этапа: определение названия проекта, уточнение цели, выбор и распределение этапов работы, заданий, определение источников информации.

Мероприятия:

- подготовка работы над проектом;
- согласование плана работы над проектом, сметы.

2 этап – конструктивный, создание групп проекта.

Задачи этапа: сбор и уточнение информации

Мероприятия:

- создание инициативных групп:

1 группа – исследователи, их задача исследовать территорию лагеря и оценить безопасность объектов, найти на территории лагеря средства пожаротушения (огнетушители, емкости с водой, щит пожарный и т.д.);

2 группа – пожарники, задание – выявить пожароопасные объекты, исправность работы огнетушителей;

3 группа – волонтеры, задание – изготовить и расставить опознавательные знаки на пожарных объектах;

4 группа – репортеры и артисты, задание – мультимедийные презентации, видеорепортажи учебных эвакуаций, инсценировки сказок;

3 этап – практический, реализация проекта.

Задача этапа – организация коллективно-творческой деятельности детей, взрослых, учреждений и организаций района.

Мероприятия:

Первую неделю каждая группа выполняет задания: конкурсы рисунков, исследует все объекты, выявляет состояние их пожарной безопасности, оформляет результаты на черновиках, изготавливает опознавательные знаки для пожароопасных объектов, готовятся презентации «Пожарные собаки», «Это нужно знать», «пожарные объекты», видеоролик «Состояние пожарной безопасности в учреждении», «Учебная тревога в нашем лагере», проводятся тематические беседы «Что делать если». Так же в первой неделе проводится учебная пожарная тревога с пожарными расчетами (приезд 1, 2 бригады МЧС - пожарные машины), эвакуация всего лагеря на стадион, экскурсия в пожарную часть.

Вторую неделю каждая группа оформляет отчет в форме компьютерной презентации, 3 группа расставляет опознавательные знаки, оформляется выставка плакатов, проводится игра по станциям «Я спасатель», инсценировка «Загадки из спичечного городка».

Реализация плана

Организационный этап -25 мая- 6 июня

- Разработка проектного задания.
- Определение названия проекта, уточнение цели, выбор и распределение этапов работы, заданий.
- Определение источников информации.
- Согласование плана работы над проектом, сметы.
- Поиск заинтересованных лиц.

Основной этап – 8- 13 июня (28 июня – 2 июля)

- Создание групп проекта.
- Тренинг на сплочение «Мы одна команда»
- создание инициативных групп:

1 группа – исследователи. Исследуют территорию лагеря и оценивают безопасность объектов, находят места хранения на территории лагеря средств пожаротушения (огнетушители, емкости с водой, щит пожарный и т.д.).

2 группа – пожарники. Выявляют пожароопасные объекты, проверяют исправность работы огнетушителей;

3 группа – волонтеры, изготавливают и расставляют (развешивают) опознавательные знаки на пожарных объектах, организуют конкурсы рисунков, выставки.

4 группа – репортеры и артисты, готовят презентации, видеорепортажи учебных эвакуаций, инсценировки сказок.

Заключительный этап – 14-20 июня (4 -10 июля)

- Оформление выставки рисунков.

- Отчет групп «Пожарные» и «Волонтеры» о проделанной работе в форме компьютерной презентации: «Пожарные собаки», «Братья наши меньшие», «Первая помощь» о правилах безопасного поведения при пожаре в общественном здании, демонстрация обучающего видеоролика «Это нужно знать» .

- Вручение памяток «Как вызвать пожарных по мобильному телефону».

- Выступление группы «Артисты»: инсценировка сказки «Кошкин дом», «Загадки из спичечного городка».

- Поездка в пожарную часть 28 июля.

- Выводы о проделанной работе.

- Фотоотчет групп.

Итоги реализации проекта подведены на торжественной линейке закрытия смены.

Награждены самые достойные в номинациях: лучший репортаж, лучший рисунок, лучшая презентация, самый артистичный.

Презентация.

Предполагается творческая защита проекта, где будет представлена реализация проекта. Защита сопровождается показом слайдов, отражающих динамику проекта в фотоматериалах.

Рефлексия.

Поставленная цель проекта достигнута, задачи в целом решены. Реализация проекта дала возможность детям в реальном деле попробовать свои силы, не ограничиваясь только рассуждениями о своей готовности помогать окружающим. Многие качества и умения были приобретены именно в ходе проекта: формулировка проблемы, изучение собственных возможностей. Ответственность за серьезные дела, оформление выводов и анализ данных, в общении, практический опыт видеосъемки, оформительской работе, самостоятельной режиссуры театральных постановок.

Литература:

1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».
2. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».
3. В.А. Степанов «Азбука в загадках».
4. Журнал «Ребёнок в детском саду» № 6 2006 год.
5. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5 2006 год.
6. Газета «Дошкольное образование» № 13 2008 год.
7. С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом».
8. Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».
9. Б. Жидков «Пожар в море», «Дым», «Пожар».
10. К. Чуковский «Путаница».
11. «Жили-были» №6 2003 год.

Приложение

Мероприятия:

(Приложение 1)

«Что такое огонь?»

1. Презентация проекта по противопожарной безопасности «Чтобы не было беды»
2. Объявление конкурса детского плаката «Не играй с огнём»
3. Беседа с детьми «Эта спичка – невеличка».
4. Дидактическая игра «Огнеопасные предметы».
5. Чтение произведения К.И.Чуковского «Путаница».



(Приложение 2)

«Полезный огонь».

1. Конкурс детских рисунков по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны»
2. Чтение сказок «Как человек подружился с огнём», «Как огонь воду замуж взял» [«Дошкольное воспитание» №5 2006 стр.120]
3. Познавательное занятие «Огонь – друг».

(Приложение 3)

«Опасный огонь».

1. Дидактическая игра «Причины пожаров».
2. Прослушивание сказки «Кошкин дом» в исполнении мастеров художественного слова.
3. Интегрированное занятие «Саламандра – повелительница огня». (Познавательное развитие, аппликация, лепка).



(Приложение 4)

«Правила пожарной безопасности в ДОУ».

1. Экскурсия по территории лагеря: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.



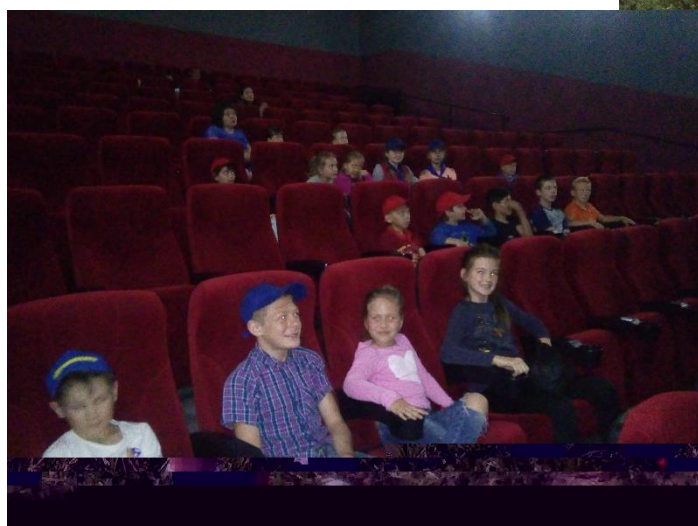
2. Игры-соревнования.



(Приложение 5)

«Правила пожарной безопасности дома».

1. Практическое занятие «Чтобы не было беды».
2. Просмотр видеофильма.
3. Игра «Я спасатель».
4. Выступление группы «Артисты»: инсценировка на тему «Спички детям не игрушка»



(Приложение 6)

«Правила пожарной безопасности в лесу».

1. Познавательная экскурсия «Чудо-дерево».
2. Экологическая игра по станциям «Экологическая кругосветка», «Эко-марафон: Природа наш друг» (см. сценарий в приложении 11)
3. Конкурс стихотворений, плакатов, инсценировок «Братья наши меньшие».



(Приложение 7)

«Что такое служба противопожарной безопасности»

1. Беседа «В жизни всегда есть место подвигу»
2. Просмотр видеофильма о пожаре и работе пожарных по спасению людей.
(Фрагменты из телепередач, новостей с сообщениями о пожаре).
3. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».
4. Экскурсия в пожарную часть.

(Приложение 8)

«Огонь в литературе»

1. Чтение произведения Б.Жидкова «Пожар».
2. Литературная викторина.
3. «Сказки из спичечного городка»



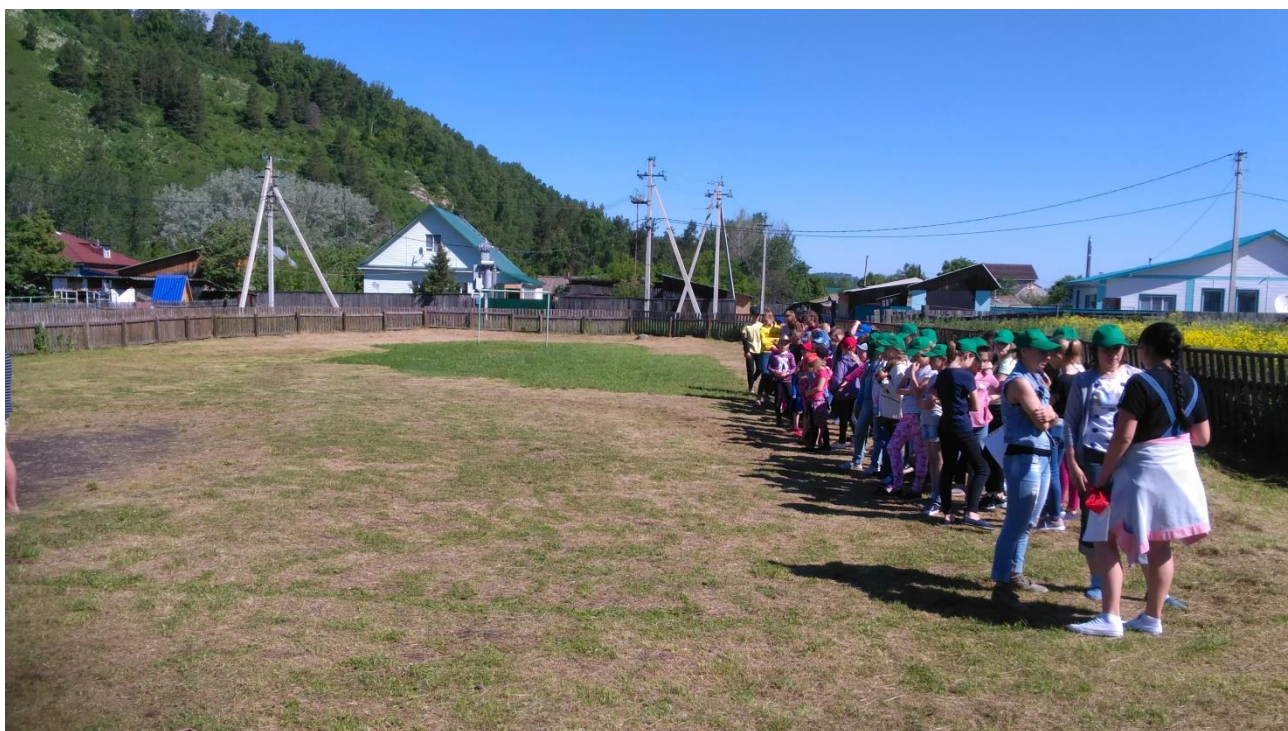
(Приложение 9)

1. «Огонь в картинках и загадках»



(Приложение 10)

1. Тренировочная эвакуация. Тренинги: эвакуация детей из здания, сверка списочного состава с фактическим наличием эвакуированных детей, размещение их в заранее назначенном месте (стадион).





Игра по станциям «Эко-марафон: Природа наш друг»

Цель: формирование и развитие у детей познавательных способностей, быстроты реакции, логического мышления, умение работать в группе.

Ведущий: Давно более 1 млрд. лет назад была образована наша планета «Земля», люди заботились о ее благополучии. Следили за растениями, выращивали новые, наводили порядок, в последнее время люди перестали заботиться о земле и об экологии, мусорят и относятся к природе без уважения. Наше вечернее мероприятие «Эко-марафон», поможет выявить ваши знания об экологии, продемонстрировать ваши таланты вокальные, художественные, танцевальные. Приглашаем сюда певцов.

НОМЕРА ВОКАЛИСТОВ

Теперь полюбуемся на танцоров.

НОМЕРА

Есть ли здесь художники?

Конкурс рисунков

Чтобы вы не засиделись, поиграем, выберем понравившуюся вам форму – станции. Но сегодня на время бежать не надо! Главное – количество баллов! Чем больше, тем лучше. Если вы видите на станции стоит один отряд – ищите пустую станцию для прохождения.
1 станция «Голос. Дети» (Дети поют песни связанные с природой и экологией: «Во-поле береза стояла» и тд.)

2 станция «Светофорики»

- Послушайте, рассказ о том, как дети отдыхали в воскресенье в лесу.

Пришли дети в лес без взрослых. По дороге к большой поляне они слушали громкую музыку. На привале наломали веток, еле разожгли костер. Поиграли, поели. Побросав пакеты и банки, сытые и довольные пошли домой. Огни костра подмигивали на прощание. На поляне нашли маленького ежика, подумав, что его бросила мама, забрали с собой. С охапкой лесных и полевых цветов, отдохнувшие, дети вернулись домой.

- Как вы считаете, правильно ли вели себя дети на природе?

-А вы знаете правила поведения в природе?

- Вот сейчас мы и проверим.

- Я буду зачитывать описание поступка человека в природе и показывать вам соответствующий цвет. Каждый цвет имеет свое значение:

КРАСНЫЙ Запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей

ЖЕЛТЫЙ Предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вред природе

ЗЕЛЕНый Разрешает и поощряет действия, помогающие природе (растениям, животным)

Вы должны оценить поступок, подняв по сигналу один из кружков — включить светофор.

-разорвать птичьи гнезда,

-разжигать костер,

-шуметь в лесу,

-убирать мусор,

- пугать лесных обитателей, .

3 станция «Семицветик» (на лепестках цветка пишутся задания которые выполняют дети)

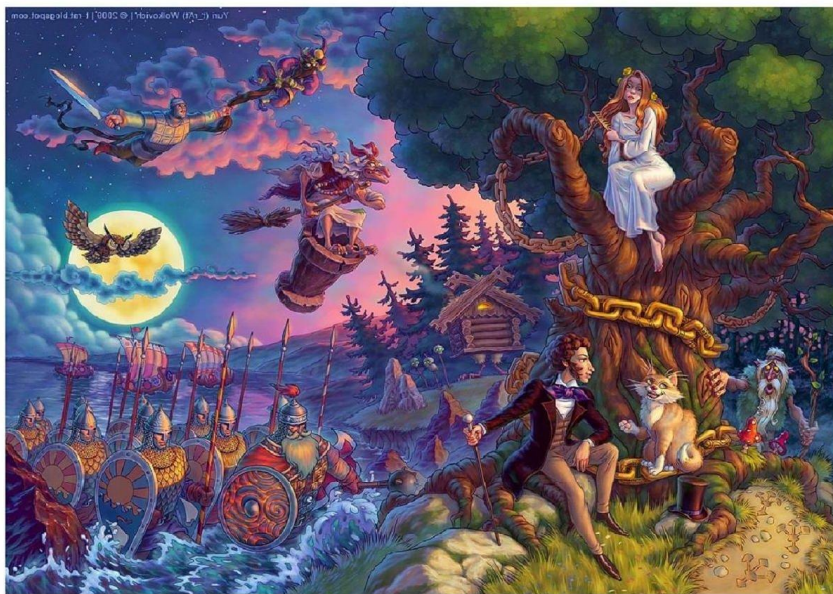
Здравствуй, ребята. Перед вами цветок – Семицветик. Каждый его лепесток с заданием, выполнение которого приблизит вас к вашей цели. Выберите скорее лепесток и попробуйте выполнить задание:

1. Присесть 10 раз;
2. Станцевать танец;
3. Зачитать хором стихотворение «Наша Таня громко плачет»;
4. 10 прыжков на левой ноге;
5. Отгадать загадку (Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, а зовут тебя все... «солнце»);
6. Игра с мячом: встать в колонну и на скорость передать мяч сверху руками;
7. Игра шнурок: два человека встают в пару, у одного развязан шнурок. Один, используя только левую руку, а другой – правую, совместно завязать шнурок.

4 станция «Зеркальце» (дети встают напротив друг друга и один является зеркалом который говорит комплементы другому)

5 станция «Царевна Несмеяна» (детям нужно рассмешить царевну любым способом, но нельзя к ней прикасаться)

6 станция «У лукоморья дуб зеленый» (детям нужно собрать пазл)



7. «Раз соринка, два соринка».

(этап в лесу)

Часто мы думаем, что уронив фантик на землю много вреда мы не принесем. А если каждый уронит по фантику?... К чему это приведет?

Вот сейчас вы мне и докажете, что один лист бумаги это много. Ваша задача пролезть всей командой через лист.

Следующее мое задание, собрать за минуту как можно больше шишек.

(Ведущий станции: *«Вы очень дружные и сплоченные. В ваших силах помочь нашей планете не погибнуть.»*)

8. «Ах, этот мир»

«Мы говорим»

Придумать и проговорить кричалку «Мы за здоровую природу»

«Не спеши выкидывать»

Придумать 15 способов использования пустой консервной банки; лампочки, одноразового стаканчика (на выбор)

«Экологический калейдоскоп»

- У бабочки самый чуткий нос? (да)
- На следах рыси нет когтей? (да)
- Волк бежит задними ногами вперед? Нет
- У мухи 6 ног? (да)
- Дрозд может отморозить хвост? (нет, он зимует на юге)
- У кукушки кукует самец? (да)
- Белка ест свежие грибы? (нет)
- Птицам страшнее голод чем холод? (да)
- Стриж летает быстрее всех? (да)
- Муравьи плавают? (да)
- Черного леопарда называют пантерой? (да)
- Страус самая большая птица на земле? (да)
- Стрекоза обитает в лесу? (нет)
- Дерево растет зимой? (нет)
- У кузнечика уши на ногах? (да)

- Узнайте по имени литературных персонажей животных, птиц, насекомых: Балзу (Медведь) Тортила (черепаха)
- Гена (крокодил)
- Рикки-Тикки-Тави (мангуст)
- Каа (удав)
- Людвиг14 (лисенок)
- Матроскин (кот)
- Серая шейка (утка)
- Шушара (крыса)

Экологическая игра по станциям в лагере.

Сценарий

Игра по экологии для школьников «Экологическая кругосветка»

Цели: познакомить учащихся с различными наиболее интересными представителями животного и растительного мира; проверить умения пользоваться справочной литературой; проверить знание повадок животных и голосов птиц.

Участники игры: в игре могут принимать участие до 5 команд по 5-6 человек в каждой, возраст участников 12-15 лет.

Продолжительность игры -1 час.

Игра проводится в форме путешествия по станциям. Если место проведения школа или Дом творчества, то станции располагаются по кабинетам, в актовом зале, рекреации. Также игра может проводиться на улице, в этом случае станции должны располагаться на таком расстоянии, чтобы команды не мешали друг другу.

Перед началом игры всем командам объявляются правила путешествия - прохождения станций игры.

Правила игры.

Всем командам объявляют, что они отправляются в путешествие по растительному и животному миру нашей планеты. Для этого им вручаются маршрутные листы, в которых указано, где и какой этап путешествия располагается, а также с какой станции начинается игра у каждой команды.

На станциях командам задается по 3 вопроса, за каждый правильный ответ в маршрутный лист ставится + красным цветом, а если команда не может дать правильный ответ, то она отправляется в консультационный пункт - библиотеку. Здесь предварительно должна быть подготовлена необходимая литература. Участникам дается определенное время для самостоятельного поиска ответа. Если ответ найден, то команда отправляется вновь на этот этап и получает +, но уже синего цвета. Если ответ не найден, то команда может отправляться на следующую станцию. Время в библиотеке дается один раз для каждого вопроса. Несколько раз искать ответ на один вопрос нельзя. Побеждает та команда, которая быстрее совершит путешествие и наберет больше красных +; 2 синих + приравниваются к одному красному.

Станции

1. Животный мир.

Вопросы:

- Что означает название животного «гиппопотам»? (В переводе с греческого это значит «речная лошадь».)

- Каких исчезнувших с лица Земли животных можно встретить на «черных» страницах Красной книги? (Морская корова, тарпан, тур.)

- Когда у белых медведей рождаются детеныши? (Зимой, во время сна.)

- Из чего осы строят свои гнезда? (Из бумаги. Осы обладают свойством производить бумагу из древесной массы.)

- Спят ли рыбы? (Да, с наступлением ночи рыбы ложатся спать, некоторые даже укладываются набок, но глаза у них остаются открытыми.)

2. Растительный мир.

Вопросы:

- Что такое микология? (Это наука о грибах.)

- Какое растение в Китае и Японии считается священным? (Лотос.)

- Что такое паприка? (Красный перец.)

- Есть ли у кактусов листья? (Да, это иголки. Они в процессе приспособления к засушливому климату приобрели такую форму.)

- Это дерево растёт в пустынях и полупустынях Средней Азии, Ирана, Афганистана. Его древесина такая плотная и тяжелая, что тонет в воде. Назовите его. (Саксаул.)

3. «Гиннесс-шоу».

Вопросы:

- Какое животное является самым крупным из всех существовавших когда-либо на Земле? (Синий кит. Его масса достигает 150 т.)

- Как называется самая большая лягушка? (Лягушка-голиаф. Длина её тела достигает 40 см, масса -3,5 кг.)

-Какое животное живет дольше всех? (Слоновая черепаха. Продолжительность ее жизни составляет 175 лет.)

- Какое животное является самым «горластым» из всех? (Крокодил. На втором месте — бегемот, на третьем - лев.)

4. Экословарь.

На этой станции надо дать определение экологическим терминам. Например:

- Энтомология. (Наука о насекомых.)

- Серпентарий. (Это питомник для содержания ядовитых змей.)

- Мониторинг. (Комплексная система наблюдения, оценки и прогноза состояния окружающей среды или ее отдельных элементов.)

- Смог. (Густые туманы, содержащие пыль и вредные газы.)

6. Зоотеатр.

А этот этап - самый веселый. Здесь командам предлагается изобразить животных, птиц, насекомых, при этом правильно передать их повадки и поведение.

Возможные задания:

- Улетающие на юг журавли.
- Добывающие еду аисты.
- Утка с выводком.
- Муравьи на охоте.

_____ отряд _____ человек			
№ этапа	Название этапа	Роспись вожатого	Время (балл)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Интеллектуальная викторина по теме «Пожарная безопасность».

Отборочный тур

1. Расположите в порядке эволюции средства освещения человеком своего жилища. (Костер — факел — свеча — керосиновая лампа — электрическая лампочка.)
2. Расположите по порядку следующие действия. (Сообщение по телефону «01» о пожаре — приезд пожарных машин — спасение людей — спасение имущества — тушение пожара.)
3. В какой последовательности приводится в действие углекислотный огнетушитель? (Сорвать пломбу — выдернуть чеку — направить раструб огнетушителя на пламя — нажать на рычаг огнетушителя.)

Простые вопросы

Как определить, что за закрытой дверью — пожар?

- а) Открыть дверь и посмотреть;
- б) позвать взрослых, чтобы они посмотрели;
- в) потрогать дверь ладонью;
- г) понюхать, не пахнет ли гарью.

Как в книге Р. Киплинга «Маугли» жители джунглей называли огонь?

- а) Сиреневый туман;
- б) огненный бог;
- в) красный цветок;
- г) аленький цветочек.

Имя греческого бога, похитившего небесный огонь, для того чтобы отдать его людям.

- а) Гефест;
- б) Прометей;
- в) Зевс;
- г) Посейдон.

Назовите поджигателей из стихотворения Корнея Чуковского «Путаница».

- а) Крысы;
- б) волки;
- в) лисички;
- г) бараны.

Чем правильнее всего смазывать место ожога?

- а) Жиром;
- б) спиртом;
- в) холодной водой;
- г) йодом.

Кто помогал в тушении пожара в сказке С. Маршака «Кошкин дом»?

- а) Курица;
- б) осел;
- в) кот;
- г) волк.

Находясь дома, вы почувствовали запах горящей проводки. Что надо сделать в первую очередь?

- а) Приступить к ее тушению водой, песком;
- б) обесточить электропроводку в квартире;
- в) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место возгорания;
- г) позвонить по «01».

Вопросы средней сложности

Какая бочка опаснее?

- а) Наполненная водой;

- б) наполненная бензином;
- в) пустая бочка из-под бензина;
- г) с маслом.

С какой стороны нужно разжигать костер в ветреную погоду?

- а) Справа;
- б) со стороны ветра;
- в) с противоположной стороны;
- г) слева.

Что нужно делать, если произошла вспышка керосинки или керогаза?

- а) Залить водой;
- б) накрыть плотной тканью;
- в) засыпать землей;
- г) задуть.

Пожарных учат надевать штаны за 3 секунды. Сколько штанов успеет надеть хорошо обученный пожарный за 5 минут?

- а) 100;
- б) 15;
- в) 180;
- г) 50.

Как выбраться из помещения, заполненного дымом?

- а) На четвереньках или ползком;
- б) бегом;
- в) катиться кубарем;
- г) через окно.

Где хранятся огнетушители?

- а) В подполье;
- б) в любом месте;
- в) в специально отведенном месте;
- г) в платяном шкафу.

Что в старину вешали в центре деревни для оповещения о пожаре?

- а) Бревно;
- б) ведро;
- в) гирию;
- г) рельс.

Назовите признаки ожога второй степени.

- а) Покраснение;
- б) обугливание всех тканей до костей;
- в) появление пузырей;
- г) припухлость.

Какая награда ждет героя, который во время пожара спас человека?

- а) Орден Славы;
- б) медаль «За отвагу»;
- в) медаль «Спасатель»;
- г) Орден мужества.