

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

Принята на Педагогическом совете
МАОУ ДО «АРДЮЦ»
от « 03 » августа 2023 г.
Протокол №1



Утверждаю

Директор МАОУ ДО «АРДЮЦ»

Г. Ю. Фролова

Приказ № 36 от 03 .08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы-экологи»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Легкодымов Сергей Васильевич,

педагог дополнительного образования

Алтайский район, с. Алтайское

2023 г.

Пояснительная записка

Программа "Юные краеведы-экологи" предназначена для занятий с учащимися начальной школы и нацелена на оздоровительно-познавательную деятельность.

В основу данной программы легли современные методики и передовые достижения в области детского краеведения.

Содержание программы опирается на концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни - окружающий мир» (А.А.Остапец-Свешников, М.И.Богатов, О.И.Мотков) и предполагает активное участие детей и их родителей в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности, походах, экскурсиях, фестивалях бардовской песни.

Содержание программы составлено с учетом принципов освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самостоятельности участников детского объединения.

Исходя из этих условий программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г № 09.3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Устав МАОУ ДО АР ДЮЦ.
-

Направленность программы

Программа "Юные краеведы-экологи" имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения и сложности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Юные краеведы-экологи" – **стартовый**. Программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, творческой самореализации детей, а также направлена на развитие познавательных навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края.

Новизна программы

Новизна программы в том, что она в отличие от подобных программ включает в себя более широкое знакомство с бардовской и туристской песней, подготовка и участие

в концертах бардовской песни.

Актуальность программы

"Юные краеведы-экологи" обуславливается тем, что Алтайский район обладает уникальными природными ресурсами, в числе которых: живописный ландшафт предгорий с лесными массивами, красивейшие реки: Катунь, Песчаная, Каменка, множество памятников природы. Район имеет широкие перспективы развития в крупный туристско-оздоровительный центр. С развитием туризма, увеличением количества туристских баз на территории района растёт потребность в экскурсоводах, гидах-проводниках и других профессий в сфере туризма. Таким образом, программа закладывает основы будущих профессий в этой сфере деятельности.

Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. А участие в туристских прогулках, походах, экскурсиях предоставляет ребёнку эту возможность.

Педагогическая целесообразность программы

заключается в:

- создании условий для формирования посредством экологического воспитания и краеведения гражданских, патриотических чувств, для становления социально активной личности;
- развитии чувства сопричастности к природе, истории и культуре родного края;
- создании условий для развития организационных способностей и лидерских качеств;
- создании условий для развития и совершенствования интеллектуальных способностей детей;
- создании оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала ребенка, через выполнение краеведческих заданий, приобщение к миру туристской, бардовской песни.

Цель программы

Создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить приемам мониторинга окружающей среды.
- сформировать элементарные представления о взаимодействии человека с природой
- обучить основам краеведения и туризма
- способствовать овладению воспитанниками знаниями об окружающей природе,
- обучить правилам безопасного взаимодействия с природной средой.

Воспитывающие:

- сформировать начальные навыки экологической культуры;
- сформировать умения видеть красоту окружающего мира;
- сформировать основы нравственного воспитания;
- воспитать бережное отношение к своей семье, своему роду;
- воспитать чувства гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

- развить способность видеть и понимать красоту окружающего мира;
- развить творческую и исполнительскую активность учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- обеспечить необходимый уровень психологического развития и

познавательной активности детей.

Отличительная особенность программы

в том, что она объединяет несколько взаимосвязанных направлений: краеведение, экологическую деятельность, туризм, бардовскую песню. Краеведение неотделимо от туризма, а туризм не представляется без песен под гитару у костра.

Поэтому логичным стало объединение этих направлений в одно целое.

Главный принцип реализации программы – «занятие через действие», чтобы ребёнок мог не только слушать, то, что ему рассказывает педагог, но и участвовать в краеведческой и экологической деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Программа адресована обучающимся 7-10 лет.

Минимальный состав группы - 10 человек, максимальный 30. Содержание программы рассчитано на один год занятий с учащимися начальной школы, проявляющими интерес к познанию природы, туризму и краеведению.

Возрастные особенности обучающихся

Личностно-ориентированный подход, реализуемый в программе, означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям обучающихся: сложность организуемых дел, не должна превышать возможностей учащегося (при необходимости педагог вправе снизить требования, несмотря на рекомендации программы).

Возраст обучающихся	Характерные особенности возраста	Методические приемы
Младший школьный возраст (1-4 классы) 6-10 лет	Отличается наиболее сильной работой механической памяти. Мышление преимущественно конкретное и образное с яркой эмоциональной окрашенностью. Для детей этого возраста характерна большая потребность в движениях, неудовлетворение которой приводит к быстрой утомляемости и потере интереса.	В этой возрастной категории обучение туристским навыкам проходит в виде веселых заданий и конкурсов. Так же, для того чтобы ребенку не было тяжело физически просидеть все занятие, педагог широко используется хоровое исполнение бардовских песен. В минуты отдыха педагог рассказывает о туристские истории, легенды. Интенсивность занятия формируется педагогом исходя из индивидуальных особенностей обучающегося. Для этого возраста в клубе важна постоянная демонстрация положительного примера старших товарищей.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

- Учебная программа рассчитана на два года обучения - 72 часа в год.

Формы и режим занятий.

- Форма занятий групповая.
- Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Часть учебных часов может быть выработана на краеведческих экскурсиях и туристских походах. Основание- нормативные требования САНПиНа.
- При необходимости и проведении учебно - воспитательных мероприятий, туристских прогулок вместо групповых могут проводиться объединённые

групповые и клубные занятия.

- Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.
- Количество учащихся в группе –10-30 человек,
- Количество часов на одну учебную группу: в неделю - 2 часа, в год - 72 часа.

Дети, занимающиеся в объединении посредством участия в экскурсиях и туристских прогулках, знакомятся с окружающим их миром - школой, населенным пунктом, ближайшей зеленой зоной (лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Результатом обучения в объединении должно стать знание ребенком походных туристских навыков, умение провести простые краеведческие исследования, организовать быт в полевых условиях, выступить на бардовском концерте или конкурсе туристской песни.

Занятия и прогулки с элементами туристской деятельности не включают в себя повышенной физической нагрузки и обязательного медицинского допуска обучающихся не требуют.

Педагог имеет право с учетом местных особенностей и возможностей самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, корректируя их в плане учебно-воспитательной работы.

В каникулярное время и выходные дни педагог может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде, например в туристских прогулках и экскурсиях.

Ожидаемые результаты

К концу 1 года обучения дети должны:

Иметь представление:

О правилах поведения на экскурсиях и туристских прогулках.

О природных и географических особенностях окрестностей села Алтайское.

Знать:

Лекарственных растений (3-5), ядовитые растения (2-3), грибы (2-3)

Правила техники безопасности при нахождении в природной среде;

Простейшие основы экологической деятельности;

Традиционные клубные песни (5 шт);

Уметь:

Проводить простейшие наблюдения на природе;

Организовать бивак на туристской прогулке;

Ориентироваться по сторонам горизонта;

Преодолевать простейшие препятствия;

Участвовать

В минимум в 3 туристских прогулках или экскурсиях;

Во внутриклубных делах и мероприятиях.

К концу 2 года обучения дети должны:

Иметь представление:

О правилах поведения в туристских походах.

О природных и географических особенностях Алтайского района.

Знать:

Лекарственные растения (5-7), ядовитые растения (3-4), грибы (3-5)

Правила техники безопасности при нахождении в природной среде;

Основы экологической деятельности;

Бардовские песни (5 шт);

Уметь:

Проводить простейшие исследования природных объектов;
Организовать бивак в туристском походе;
Ориентироваться с помощью компаса;
Преодолевать простейшие препятствия;

Участвовать

В минимум 3 туристских выходах;
Во внутриклубных делах и мероприятиях.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации данной программы являются выполнение тестовых заданий, участие в концерте бардовской песни.

Способы организации занятия

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приёмов исполнения	вокальные и инструментальные упражнения
анализ текста и др.	наблюдение	тренировочные упражнения

Типы занятий

комбинированное	теоретическое	практическое
контрольное	репетиционное	тренировочное и др

Использование известных педагогических технологий

Реализуемые технологии	Показатели эффективности реализации
Проблемное обучение	Умение самостоятельно добывать знания. Творческое мышление.
Игровые технологии	Умение выделять главное, быстрота реакции, смекалка.
Перспективно-опережающее обучение	Включение в работу всех обучающихся, самостоятельность мышления.
Интегрированное обучение	Включенность всех обучающихся в познавательную деятельность.
Технология разноуровневого обучения	Желание и усилия по выполнению заданий исходя из своих возможностей.
Технология программированного обучения	Качественные знания
Технология группы	Взаимоотношения в коллективе
Технология коллективного творческого дела	Включенность обучающихся в общественно значимую деятельность, желание быть полезным

Реализация данной программы способствует развитию у обучающихся следующих компетентностей:

- Коммуникативная (формирование способности к общению, способность к сотрудничеству в коллективе и туристской группе)
- Учебно-познавательная (формирование элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии с природой, способность добывать знания из окружающей реальности посредством общения с природой в туристских прогулках и экскурсиях)
- Общекультурная (формирование основ нравственного воспитания, духовно-нравственное воспитание личности через знакомство с бардовской песней).
- Ценностно-смысловая (способность воспитанника видеть и понимать окружающий мир, формирование начальных навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире через участие в походах и экскурсиях)
- Информационная (умение самостоятельно работать с новыми компьютерными технологиями через подготовку презентаций на туристско-краеведческую тематику)
- Социально - трудовая (воспитание социальных и трудовых навыков через выполнение соответствующих возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, игровых должностей в туристской группе)
- Развитие творческих способностей ребёнка через знакомство с бардовской песней, подготовку выступлений на вечерах бардовской песни).

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№		Начало	Окончание	Всего	Примечание
1	Учебный год	01.09.2023	31.05.2024	36 учебных недель	
2	Каникулы				
2.1	Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней	
2.2	Зимние	30.12.2023	07.01.2024	9 дней	
2.3	Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней	
2.4	Летние	01.06.2024	31.08.2024	92 дня	
3	Аттестация				
3.1	Промежуточная	11.12.2023	25.12.2023		
		22.04.2024	22.05.2024		
3.2	Итоговая (для последнего года реализации программы)	22.04.2024	22.05.2024		
4	Нерабочие праздничные дни и удлиненные выходные дни в соответствии с производственным календарем				
4.1	День народного единства	04.11.2023 суббота	06.11.2023	3 дня	6 ноября (понедельник) -перенесен с 4 ноября (суббота)
4.2	Новогодние каникулы	01.01.2023	08.01.2024	8 дней	1 января-Новый год 7 января- Рождество Христово
4.3	День защитника Отечества	23.02.2024 пятница	23.02.2024	1 день	23 февраля- День защитника Отечества
4.4	Международный	08.03.2024	08.03.2024	1 день	8 марта –

	женский день	пятница			Международный женский день
4.5	День Труда (первомайские праздники)	29.04.2024 понедельник	01.05.2024 среда	3 дня	С субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля. с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля. 1 мая-Праздник Весны и Труда
4.6	День Победы	09.05.2024	10.05.2024	2 дня	с субботы 6 января перенесен на пятницу 10 мая; 9 мая – День Победы
4.7	День России	12.06.2024	12.06.2024	1 день	12 июня – День России

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа
2.	Основы безопасности в природной среде.	4	4	-	Блиц-опрос
3.	Знакомство с основами краеведческой работы.	4	2	2	Беседа
4	Основы экологии.	2	1	1	Блиц-опрос
5.	Охрана природы	6	2	4	Выполнение практ. заданий
6.	Природное наследие родного края.	8	2	6	Беседа
7.	Растительный мир Алтая	2	1	1	Блиц-опрос
8	Организация обеденного привала.	6	2	4	Выполнение практ. заданий
9	Туристские навыки	10	4	6	Выполнение практ. заданий
10	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	4	2	2	Выполнение практ. заданий
11	Легенды Алтая.	4	4	-	Блиц-опрос
12	Знакомство с основами топографии.	6	2	4	Выполнение практ. заданий
13	Поэтическое и песенное творчество Алтая.	6	2	4	Выполнение практических заданий
14	Земляки.	2	1	1	Выполнение практ. заданий
15	Коллективные дела и мероприятия	6	2	4	Участие в организации вечеров
Итого		72	33	39	

Содержание изучаемого курса.

1 год обучения

№	Наименование тем, разделов	Часы
1.	Вводное занятие.	2
	Сбор обучаемых.. Теория: Правила юных краеведов-экологов. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях.	2
.	Основы безопасности в природной среде	4
2.	Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Техника безопасности на туристско-экскурсионных выходах. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в лес. Правила поведения в лесу при обнаружении задымления или очага возгорания.	4
3	Знакомство с основами краеведческой работы.	4
	Теория: Основные понятия о краеведении. Способы и методы краеведческой работы.	2
	Практика: Выполнение краеведческих заданий.	2
4	Основы экологии.	2
	Теория: Экология – наука о взаимосвязях в природе. Зачем нужно изучать природу.	1
	Практика: Экологические игры	1
5	Охрана природы.	6
	Закон об охране природы. Участие школьников в охране природы. Виды природоохранной деятельности школьников.	2
	Участие в экологических акциях «Уберем мусор», «Чистый родник» и др.	4
6	Природное наследие родного края.	8
	Теория: Краткая характеристика природы Алтайского района. Достопримечательности и памятники природы окрестностей с. Алтайское.	2
	Практика: Экскурсионные выходы на природу. Краеведческие экскурсии и туристские прогулки .	6
7	Растительный мир Алтая.	2
	Знакомство с растительным миром окрестностей с. Алтайское. Полезные и лекарственные растения произрастающие в окрестностях села. Ядовитые растения.	1
	Определение лекарственных и ядовитых растений.	1

8	Организация обеденного привала.	6
	Теория: Охрана природы при организации обеденного привала Требования к месту для установки костра на поляне.	2
	Практика: Планирование и организация места привала на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ. Разжигание костра.	4
9	Туристские навыки	10
	Снаряжение для туристской прогулки Туристские узлы. Их предназначение.	4
	Практика: Ориентирование на местности. Преодоление простейших препятствий на местности. Вязание туристских узлов. Туристско-краеведческая эстафета.	6
10	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	4
	Состав походной медицинской аптечки. Правила оказания первой помощи.	2
	Простейшие приёмы оказания первой помощи.	2
11	Легенды Алтая.	4
	Теория: Легенды Алтайского района.	4
12	Знакомство с основами топографии	6
	Теория: Понятие о топографической карте и топографических знаках.	2
	Практика: Ориентирование на местности.	4
13	Поэтическое и песенное творчество Алтая.	6
	Теория: Знакомство с поэтическим творчеством об Алтае. Знакомство с песенным творчеством об Алтае.	2
	Практика: Разучивание туристских и бардовских песен.	4
14	Земляки.	2
	Теория: Знакомство с биографиями знаменитых земляков.	1
	Практика: Подготовка материала о знаменитых людях села и района.	1
15	Коллективные дела и мероприятия.	6
	Правила организации творческих коллективных дел.	2
	Совместное оформление газет, выставок, подготовка сообщений для родителей и одноклассников. Обсуждение работы друг друга и коллектива (команды) в целом.	4

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила юных краеведов -экологов.	2	2	-	Беседа
2.	Основы безопасности в природной среде	4	4	-	Блиц-опрос
3.	Основы краеведческой работы.	4	2	2	Беседа
4	Основы экологии. Организация экологической работы	2	1	1	Блиц-опрос
5.	Охрана природы	6	2	4	Выполнение практ. заданий
6.	Природное наследие родного края.	8	2	6	Беседа
7.	Растительный мир Алтая	2	1	1	Блиц-опрос
8	Организация биваков	6	2	4	Выполнение практ. заданий
9	Туристские навыки	10	4	6	Выполнение практ. заданий
10	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	4	2	2	Выполнение практ. заданий
11	Легенды Алтая.	4	4	-	Блиц-опрос
12	Основы топографии	6	2	4	Выполнение практ. заданий
13	Поэтическое и песенное творчество Алтая.	6	2	4	Выполнение практических заданий
14	Земляки.	2	1	1	Выполнение практ. заданий
15	Коллективные дела и мероприятия	6	2	4	Участие в организации вечеров
Итого		72	33	39	

Содержание изучаемого курса
2 год обучения

№	Наименование тем, разделов	Часы
1.	Вводное занятие.	2
	Сбор обучаемых. Теория: Права и обязанности обучающихся в объединении. Девизы, законы, правила, традиции юных краеведов-экологов. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Основы безопасности в населённом пункте.	2
.	Основы безопасности в природной среде	4
2.	Техника безопасности на туристско-экскурсионных выходах Правила поведения юных краеведов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в лесу при обнаружении задымления или очага возгорания. Взаимопомощь в туристской группе.	4
3	Основы краеведческой работы.	4
	Теория: Цели и задачи краеведения. Способы и методы краеведческой работы.	2
	Практика: Краеведческая викторина.	2
4	Основы экологии. Организация экологической работы.	2
	Экология – наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы	1
	Практика: Экологические игры	1
5	Охрана природы.	6
	Закон об охране природы. Участие школьников в охране природы. Виды природоохранной деятельности школьников.	2
	Участие в экологических акциях «Уберем мусор», «Чистый родник» и др.	4
6	Природное наследие родного края.	8
	Теория: Краткая характеристика гор Алтая. Достопримечательности и памятники природы Алтайского района.	2
	Практика: Экскурсионные выходы на природу. Краеведческие экскурсии и туристские прогулки .	6
7	Растительный мир Алтая.	2
	Знакомство с растительным миром Алтая. Полезные и лекарственные растения. Алтай. Ядовитые растения.	1
	Определение лекарственных и ядовитых растений.	1

8	Организация биваков.	6
	Теория: Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). . Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке).	2
	Практика: Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ. Установка палатки, тента	4
9	Туристские навыки	10
	Снаряжение для туристского похода. Туристские узлы. Их предназначение.	4
	Практика: Ориентирование на местности. Преодоление простейших препятствий на местности. Вязание туристских узлов. Туристско-краеведческая эстафета.	6
10	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	4
	Состав походной медицинской аптечки. Правила оказания первой помощи.	2
	Основные приёмы оказания первой помощи.	2
11	Легенды Алтая.	4
	Теория: Легенды Горного Алтая.	4
12	Основы топографии	6
	Теория: Топографическая карта. Карта-схема. Топографические знаки	2
	Практика: Ориентирование на местности.	4
13	Поэтическое и песенное творчество Алтая.	6
	Теория: Знакомство с поэтическим творчеством об Алтае. Знакомство с песенным творчеством об Алтае.	2
	Практика: Подготовка и участие в конкурсе поэтического творчества об Алтае. Разучивание туристских и бардовских песен.	4
14	Земляки.	2
	Теория: Знакомство с биографиями знаменитых земляков.	1
	Практика: Подготовка материала о знаменитых людях села и района.	1
15	Коллективные дела и мероприятия.	6
	Правила организации творческих коллективных дел.	2
	Совместное оформление газет, выставок, подготовка сообщений для родителей и одноклассников. Обсуждение работы друг друга и коллектива (команды) в целом.	4

Оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяются начальный, текущий, тематический, промежуточный и итоговый виды контроля.

Начальный контроль осуществляется на первом году обучения в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень ЗУН учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – собеседование.

Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ при организации экскурсий, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах, итоговом концерте.

Система мониторинга обучающихся по программе

"Юные краеведы-экологи "

Вид мониторинга	Цель мониторинга	Диагностические средства	Участники	Сроки
Начальный	Выявление уровня подготовки учащихся, их интересов и способностей,	Индивидуальная беседа	Обучающиеся, родители	Сентябрь
Текущий	Определение степени усвоения детьми учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в усвоении материала, своевременное выявление отстающих, корректировка средств и методов обучения	Задания педагога (тесты, карточки с индивидуальными заданиями); взаимоконтроль, самоконтроль, организация экскурсий	Обучающиеся	В течение года
Итоговый	Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний и умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения	Тестирование Участие в итоговом походе.	Обучающиеся	Май

Контроль полученных знаний и умений по краеведению осуществляется в результате выполнения обучающимися тестовых заданий по истории родного края и участия в конкурсах.

Тесты «Юный краевед». Каждому учащемуся дается тест на тему: «Мой родной Алтай», отражающий знание родного края (географические особенности, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, нормы и правила бережного отношения к природе), и тест на знание основ туризма. Оцениваются правильность ответов.

Фотоконкурс «Научитесь видеть красоту». Учащиеся в походах и экскурсиях делают фотографии пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Основы краеведения	Экскурсии, занятия в классе, самостоятельная работа над проектами	Словесные методы обучения: рассказ, беседа, доклад, диспут, показ видеоматериалов, иллюстраций. Репродуктивные методы обучения, знания полученные, при групповом обучении, воспроизводятся учащимися самостоятельно при подготовке проекта.	Фото и видеоматериалы, схемы составления экскурсии, методички по составлению презентаций	Ноутбук, видео проектор, демонстрационный экран Тематические карты,	Презентация в детском объединении, на аттестации или экзамене, доклад по теме экскурсии.
2	Основы топографии.	Основной формой работы, являются учебно-тренировочные занятия на местности	Технические и тактико-технические тренировки, соревнования. Наглядные методы обучения: показ, исполнение педагогом; работа по образцу, показ видеоматериалов.	Методические указания по подготовке участников и судей соревнований по ориентированию	Карты, компасы, комплект топографических знаков	Соревнования по ориентированию кружка, клуба.
3	Туристские навыки	Основной формой работы, являются учебно-тренировочные занятия	Практические методы обучения: соревнования. игра, групповая ситуационная деятельность, рассказ беседа. Наглядные методы обучения: показ, исполнение педагогом; работа по образцу, показ видеоматериалов, иллюстраций	Методичка по оказанию первой доврачебной помощи, инструкции по транспортировке пострадавшего	Стандартные медицинские шины, шины из подручного материала, перевязочный материал, жерди для изготовления носилок	Оценивается по результатам прохождения этапа «Оказание доврачебной помощи» на кружковых соревнованиях
4	Организация биваков и охрана природы.	Походы выходного дня, групповая работа в классе, самостоятельная работа над проектами, соревнования, учебно-тренировочные занятия на местности,	Практические методы обучения: походы, работа с картами, игра, самостоятельная и групповая проектная деятельность. Словесные методы обучения: рассказ, беседа, доклад, диспут. наглядные методы обучения: показ, исполнение педагогом; работа по образцу	Тематические и топографические карты, справочные таблицы, инструкции по проведению походов со школьниками в РФ. Инструкции по технике безопасности	компас, карты, различные виды личного снаряжения (рюкзаки спальные, карематы и т.д.), образцы палаток и другого туристского снаряжения	Зачетные походы. Участие в туристских соревнованиях кружка, клуба, в качестве участников.

Перечень оборудования, инструментов и материалов для реализации программы.

1. Медиапроектор	1 шт
2. Палатки туристские	2шт
3. Рюкзаки	2 шт.
4. Веревка основная (30 м)	1шт.
5. Репшнуры (длина 2м)	20 шт.
6. Карабин туристский	5 шт.
7. Компас жидкостный для ориентирования	10 шт.
8. Аптечка медицинская	1 шт.
9. Пила в чехле	1 шт.
10. Топор в чехле	1 шт.
11. Тросик костровой	1 шт.
12. Рукавицы костровые (брезентовые)	2 шт.
13. Тент хозяйственный	1 шт.
14. Клеенка кухонная	1 шт.
15. Посуда для приготовления пищи	компл.
16. (ножи, терка, консервный нож и т. п.)	
17. Каны (котлы) туристские	2 шт
18. Лопата саперная в чехле	1 шт.
19. Проектор	1 шт.
20. Карты топографические	компл.

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося.

1. Рюкзачок для туристских прогулок
2. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
3. Обувь спортивная (типа шиповки).
4. Сапоги резиновые.
5. Фляжка или емкость для питьевой воды (1-1,5 л).
6. Головной убор.
7. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
8. Спортивный тренировочный костюм.
10. Свитер шерстяной.
11. Брюки ветрозащитные.
12. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
13. Блокнот и ручка.
14. Мазь от кровососущих насекомых.
15. Варежки (для зимних походов).
16. Коврик туристский.
17. Перчатки рабочие.
18. Носки шерстяные.
19. Сидушка походная.

Рекомендуемая литература для педагога

1. Записки краеведов: очерки, воспоминания, статьи, документы, хроника. - Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1973-. - 22 стр. - (Горьковская область.сост. Н. И. Куприянова. - 1973. - 182 стр.
2. Краеведческая работа в начальных классах Сост. И.В.Соколов. - М.: Просвещение, 1977. 67 стр.
3. Остапец-Свешников АА. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. - М., 1991. 87 стр.
4. Педагогика творчества: учебно-методическое пособие / С. В. Евтушенко ; М-во образования и науки Российской Федерации, - Москва : Федеральный институт развития образования, 2008. - 237стр.
5. Походная туристская игротка. Куликов ВМ. - Сб. 2. - М., 1994. 58 стр
6. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. (учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности. Москва: Академия 2018. 95 стр.
7. Преподавание в начальных классах: И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. – 318стр,

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Азбука туризма. Бардин К. - М.: Просвещение, 1981. 110 стр.
2. Вся жизнь-поход. Дихтярев В.Я. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999. 90 стр.
3. Здоровье туриста: Туризм для всех. Пальков ЮЛ - М.:Физкультура и спорт, 1987.80 стр.
4. Морские узлы. Скрыгин Л.Н. - 3-е изд., доп. - М.: Транспорт, 1994. 45 стр.
5. У туристского костра: Крайман М.И. Сб. песен. - М., 1997. 68 стр.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Азбука туризма. Бардин К. - М.: Просвещение, 1981. 110 стр.
2. Вся жизнь-поход. Дихтярев В.Я. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999. 90 стр.
3. Походная туристская игротка. Куликов ВМ. - Сб. 2. - М., 1994. 58 стр.

Аудиопродукция:

Аудиокассеты и СД-диски

1. «Золотые хиты. Беседы» - часть 1,2.
2. «Песни бардов» - 1,2
3. «Песни нашего века» - 1,2

Интернет-ресурсы

1. <http://filin75.ru/turizm/topograf.htm> топография и ориентирование
2. http://revolution.allbest.ru/sport/00043592_0.html - топографическая подготовка туриста
3. <http://makvak.com/kipr/19-topografija-i-orientirovanie-v-turizme> - топография и ориентирование в туризме
4. <http://school-tp.sfu-kras.ru/ntp/or.pdf> - Лекция: топография и ориентирование на местности. Лектор: Гелецкий В.М.

Тезаурус (Словарь специальных терминов с пояснением)

Азимут (обозначается «Аз» или «Az») — угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удалённый предмет. Отсчитывается обычно по часовой стрелке.

Бергштрихи - указатели направления скатов, склонов, короткие штрихи на горизонталях топографических карты, указывающие направление вниз по склону.

Высота сечения рельефа - расстояние между двумя смежными основными горизонталями по высоте называют.

Горизонталь - это линия на карте, соединяющая точки рельефа с таковой высотой над уровнем моря.

Кóмпас (в профессиональной речи моряков: **компа́с**) — устройство, облегчающее ориентирование на местности. Существуют три принципиально различных вида компаса: магнитный компас, гирокомпас и электронный компас.

Компас жидкостный или компас с плавающей картушкой, - это самый точный и стабильный из всех магнитных компасов. Он часто применяется на морских судах и потому называется судовым. Конструкции такого компаса разнообразны; в типичном варианте он представляет собой наполненный жидкостью "котелок", в котором на вертикальной оси закреплена алюминиевая картушка.

Курвiметр (от лат. *curvus* — изогнутый + греч. *мéтров* — мера) — прибор для измерения длины извилистых линий, чаще всего на картах, планах и чертежах.

Масшта́б (нем. *Maßstab*, букв. «мерная палка»: *Maß* «мера», *Stab* «палка») — в общем случае отношение двух линейных размеров. Во многих областях практического применения масштабом называют отношение размера изображения к размеру изображаемого объекта, т.е. **масштаб карты** показывает, во сколько раз длина линии на карте меньше соответствующей ей длины на местности.

Ориентирование - определение сторон горизонта, опознание местности и своего местонахождения на ней. Слово «*ориент*» означает восток.

Сориентироваться – это значит принять решение в неоднозначной или неопределенной ситуации.

Ориентировать карту - это значит расположить ее в горизонтальной плоскости так, чтобы северная (верхняя) сторона рамки карты была обращена на север. При таком положении карты расположение местных предметов и форм рельефа на местности будет соответствовать расположению условных знаков на карте. Ориентирование карты может быть выполнено по направлениям на стороны горизонта, на ориентиры, по линейному ориентиру.

Полярная звезда́ (Альфа Малой Медведицы (α UMi), — звезда +2,0^m звёздной величины в созвездии малой Медведицы, расположенная вблизи Северного полюса мира.

Рельеф (фр. *relief*, от лат. *relevo* — поднимаю) — совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту и истории развития. Слагается из положительных и отрицательных форм. На топографических картах местные предметы изображаются условными общепринятыми знаками, а рельеф — горизонталями.

Топографическая кáрта — географическая карта универсального назначения, на которой подробно изображена местность. Топографическая карта содержит сведения об опорных геодезических пунктах, рельефе, гидрографии, растительности, грунтах, хозяйственных и культурных объектах, дорогах, коммуникациях, границах и других объектах местности.

Топографические условные знаки — это символические условные обозначения объектов местности, применяемые для их изображения на топографических картах и планах. Топографические условные знаки передают облик, местоположение и некоторые качественные и количественные характеристики воспроизводимых на картах и планах предметов, контуров и элементов рельефа

Протокол итоговой (промежуточной) аттестации в детском объединении
за 20__ - 20__ учебный год.

название детского объединения:

по дополнительной общеобразовательной программе:

№ группы: Ф.И.О. педагога :

Дата проведения аттестации

№ пп	Ф.И.О воспитанника	Год Обучения	Форма аттестации	1	2 %	3	4 %	5	6 %	7	8 %	9	10 %	Сумма	Уровень освоения программы
				Практические умения и навыки (10 б.)		Использование оборудова- ния и оснащения (10 б.)		Теоретическая подготовка (10 б.)		Оценка уровня развития и воспитанности					
										Культура поведения, межличностные отношения, ответственность в работе, творческое отношение к выполнению заданий(10 б.)		Коммуникативные навыки: умение организовать рабочее место, соблюдение ТБ, умение аккуратно выполнять работу (10 б)			
1															
2															

Высокий уровень (78-100 %) - чел

Средний уровень (50 -77%)

По результатам итоговой аттестации обучающихся переведены
на следующий год (этап) обучения

ФИ	Переведён

Члены аттестационной комиссии:

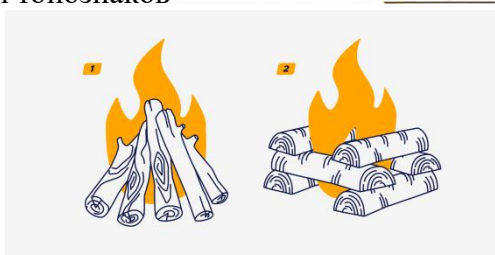
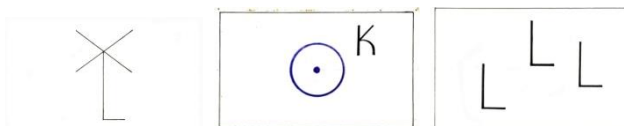
Педагог дополнительного образования

Тест к зачётному занятию
Программа «Юные краеведы»

Фамилия, имя _____ Дата _____
(Отметить правильные ответы)

1. Когда можно пить воду в походе?
а) во время движения б) на привале в) только ночью
2. С помощью туристского карабина можно:
а) охотиться б) подавать звуковые сигналы в) закрепить верёвку
3. При порезе кожи необходимо :
а) приложить холод б) обработать йодом вокруг ранки в) залить рану йодом
4. При переломах накладывается:
а) кровоостанавливающий жгут б) тампон в) шина
5. При вшивании клеща его можно извлечь так:
а) резко дёрнуть б) выковырять ножом в) выкрутить ниточной петлёй
6. Таёжный костёр складывается из:
а) мелких щепок б) небольших веток в) из брёвен
7. Темп движения на маршруте должен быть:
а) По самому сильному б) По самому слабому в) каждый идёт как хочет
8. Перед работой с картой её нужно сориентировать на:
а) юг б) север в) восток
9. Какой предмет относится к личному снаряжению:
а) котелки б) спальный мешок в) палатка
10. Уменьшенное изображение земной поверхности выполненное условными топографическими знаками, используемое туристами в походе :
а) План б) Топографическая карта в) Глобус
11. Какой узел служит для связывания двух верёвок одинакового диаметра:
а) Стремя б) Прямой в) Двойной проводник
12. Какой узел служит для пристёгивания верёвки к туристу или опоре посредством карабина:
а) Проводник б) Ткацкий в) Контрольный
13. Намагниченный конец стрелки компаса всегда показывает на:
а) юг б) восток в) север
14. При уходе с бивака мусор необходимо:
а) спрятать в кусты б) выкинуть в речку в) обжечь и закопать
15. Контрольный узел не нужен на узле:
а) проводник б) проводнике-восьмёрке в) прямом

16. Напишите названия топонимов



17. Какие это виды костров
