

МАОУ ДО АР ДЮЦ



Конспект открытого занятия по хореографии
«Забавное путешествие»

Педагог дополнительного образования:
Коршунова Кристина Викторовна

с. Алтайское
2017 г.

Дата: 28.04.2017г.

Возрастная группа: 2 младшая группа (1 год обучения).

Возраст детей: 5-6 лет.

Тема: «Забавное путешествие».

Цель: всестороннее развитие ребенка, развитие музыкальности и ритма на занятиях, формирование творческих способностей детей средствами ритмических движений, игровых композиций.

Задачи:

- совершенствовать двигательные навыки,
- содействовать развитию самостоятельности, выразительности в исполнении танцевальных элементов и композиций,
- развивать творческие способности,
- воспитывать интерес к музыкально - ритмической деятельности.

Тип занятия: комбинированный.

Форма работы: групповая.

Основные методы работы:

- наглядный (практический показ);
- словесный (объяснение, беседа);
- игровой (игровая форма подачи материала).

Условия проведения: зал хореографии.

Оборудование: музыкальный центр, аудиозаписи, проектор, коврики, обручи, карточки, мягкая игрушка.

Литература:

Барышникова Т. Азбука хореографии. - М., 1999.

Назарова А.Г. «Танцевать могут все!». Типография ОФТ. г. С-Петербург, 2005 г.

Содержание занятия.

Организационный момент: дети вместе с педагогом стоят в кругу держась за руки.

Педагог: Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте! (делают наклон вперед - поклон).

Сегодня у нас в гостях медвежонок Потап. Он пришел к нам не случайно, а с просьбой о помощи и просит он нас помочь найти ему друзей. Ребята, поможем медвежонку?

Дети: да!

Педагог: Тогда, мы с вами, отправляемся в забавное путешествие! Будем путешествовать на разных видах транспорта: прокатимся на поезде, летаем на птице, на ковче-самолете, прогуляемся пешком по лесной тропинке, побываем на берегу озера, прокатимся на машине, летаем на воздушном шаре. На каждый вид транспорта мы получаем с вами билет, но билет будет не простой, а волшебный, на каждом билете будет написана буква и в конце занятия из полученных букв мы соберем волшебное слово. Ребята, вы готовы к путешествию?

Дети: да!

Педагог: Тогда отправляемся в путь! Ребята какой вид транспорта нарисован на билете?

Дети: поезд!

Педагог: давайте сделаем поезд и отправимся в путешествие за друзьями для медвежонка Потапа в зоопарк. (Перестраиваются из круга в колонну).

По указанному рейсу,
Поезд мчится вдаль по рельсам.
Ехать поезд должен ровно,
Не шатаясь, без наклона.

Ребята, как крутятся колеса у поезда по рельсам? (Дети показывают: согнутые в локтях руки делают круговые движения, ноги маршируют).

Поехали! (Включается музыка, дети маршируют по кругу, изображая движущийся поезд).

Поезд подъезжает и все дети кричат: ту-ту!

Ребята приехали мы с вами в зоопарк и видим здесь высокого жирафа. Жираф может быть другом для медвежонка Потапа?

Дети: да!

Педагог: Давайте прокатим жирафа на нашем поезде.

У жирафа во-от какая шея!
Метра два!..А может, и длиннее!
Ходит медленно жираф,
Гордо голову задрал.

(Дети встают на полупальцы, вытягивают руки вверх, движутся по кругу и возвращаются в одну колонну).

Педагог: Ребята прокатили мы на поезде жирафа, он вышел из поезда и заходит в поезд....

С черной кнопкой на носу
Этот зверь живет в лесу,
Весь лохматый, цветом бурый,
На лицо немного хмурый.
У него кривые лапы,
Неуклюжий, косолапый.
Может громко он реветь,
А зовут его...

Дети: Медведь!

Педагог: Ребята, медведь может быть другом Потапу?

Дети: да!

Педагог: давайте прокатим в поезде медведя.

(Включается музыка, дети идут по кругу переваливаясь с ноги на ногу из стороны в сторону, изображая медведя).

Приехали, кричат: ту-ту!

Педагог: медведя мы прокатили, а теперь прокатим угадайте кого?

Кто косой и очень ловкий,
Любит сладкую морковку?
Хоть видны во рту два зуба,
Он грызёт её не худо.

Дети: заяц!

Педагог: ребята, зайчик может быть другом медвежонку Потапу?

Дети: да!

Педагог: давайте прокатим его на поезде.

(Включается музыка, дети прыгают двумя ногами враз по кругу, изображая зайчика)

Приехали, кричат: ту-ту!

Педагог: Ребята прокатили мы на поезде зайчика, он вышел из поезда и заходит в поезд....

Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок.
У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок.
Шелковиста её грива,
Весела она, игрива.
У неё так шёрстка гладка,
Это к нам бежит ...

Дети: лошадка.

Педагог: правильно! Ребята, лошадка может быть другом медвежонку Потапу?

Дети: да!

Педагог: давайте прокатим ее на поезде.

(Включается музыка, дети бегут по кругу поднимая колени, изображая лошадку)

Приехали, кричат: ту-ту!

Педагог: Ребята прокатили мы на поезде лошадку, она вышла из поезда и залетают в поезд....

Воробьи, стрижи, пингвины,
Снегири, грачи, павлины,
Попугаи и синицы:
Одним словом это - ...

Дети: птицы.

Педагог: Птички могут быть друзьями медвежонку?

Дети: да!

Педагог: давайте прокатим птичек на поезде.

Дети: давайте!

(Включается музыка, дети открывают руки в стороны, бегут по кругу, изображая птиц. Возвращаются в колонну, кричат ту-ту!)

Педагог: Ребята на поезде мы птичек прокатили, а теперь птицы приглашают нас полетать высоко, высоко, полетим?

Дети: да!

Педагог: Получаем следующий билет и еще одну букву из волшебного слова.

(Игра «Найди птичке домик». Включается музыка, дети как птички разлетаются по залу в хаотичном порядке, педагог ловит по одной птичке и ставит на место в линии. Когда все птички нашли свой домик, проверили ровные линии, игра повторяется еще раз и после выключения музыки птички должны самостоятельно, без помощи педагога найти свой домик).

Педагог: Ребята, вот мы и полетали на птицах высоко, высоко, попрощаемся с птицами и отправимся дальше в путешествие. А на чем же мы теперь отправимся в путешествие?

(Показывает билет, с рисунком ковра-самолета)

Дети: на ковре самолете!

Педагог: да ребята, правильно, на ковре-самолете. Получаем с вами билет и еще одну букву.
(Раздает коврики всем детям).

На полу он тихонько лежит
И тепло наших ног сторожит.
Но отправиться с нами в полёт
Разноцветный ковёр-самолёт.

Педагог: до начала взлета у нас есть несколько секунд, как тикают часики, которые отсчитывают время?

(Упражнение «часики», покачивание головы из стороны в сторону, по кругу).

Ребята как вы думаете мы полетим высоко или низко, во время полета какой будет ветер холодный или теплый, сильный или легкий?

(на каждый вопрос дети отвечают «не знаю», работа плеч вверх-вниз).

Итак, наш ковер-самолет поднимается в воздух и мы летим. (приседают (готовятся к полету), затем вырастают, открывают руки в стороны, стоя на двух ногах делают наклоны вправо-влево).

Вдруг на небе появились тучи. Пошел сильный дождь (кружатся на месте с ладошками вверх, (ловят капельки дождя).

Наш ковер – самолет намок. Приходится спуститься на землю (приседают).

После удачного приземления мы очутились на небольшой поляне. На небе появилось солнышко и нам надо продолжить свое путешествие.

А на чем же мы продолжим путь? Поедем, поплывем или полетим? (Показывает карточку)

Дети: пойдем пешком.

Педагог: Все верно ребята, на нашем билете нарисовано что мы должны идти пешком, а заодно и получаем еще одну волшебную букву. А чтобы нам было веселее, мы отправимся в путь с игровым упражнением. Я буду читать вам стихотворение и вместе с вами исполнять движения.

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке (прыжки на правой ноге).
И на этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке (прыжки на левой ноге).
По тропинке побежим,
До лужайки добежим. (Бег на месте).
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки (прыжки на месте с обеих ног).
Стоп! Немного отдохнем.
Дальше мы пешком пойдем. (Ходьба на месте).

Педагог: Смотрите-ка, мы очутились на берегу озера! Каких же друзей мы можем встретить здесь для медвежонка Потапа? Давайте посмотрим. И первые кого мы видим, плывут красивые царевны-лебеди. Лебеди могут быть друзьями для медвежонка Потапа?

Дети: да!(Сидят на полу с прямой спиной тянутся вверх, ноги вытянуты вперед, тянут носочки в пол).

С длинной шеей, красным клювом,
Лебедь плавает по кругу,
Демонстрируя всем стать,
Не прибавить, не отнять!

Педагог: Мимо лебедей пролетают бабочки, разных цветов. А бабочки могут подружиться с медвежонком?

Дети: да! (упражнение «бабочка»: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, стопы сведены вместе, тянутся коленями до пола).

На небе распустились,
Чудесные цветы,
То бабочки вспорхнули,
Невиданной красы.
И красные, и жёлтые,

Цветов не сосчитать,
Так Мир собою бабочки,
Привыкли украшать!

Педагог: Ребята какого цвета будут ваши бабочки? (дети по очереди называют цвет бабочки).

Педагог: А дальше, на озере мы видим лодочки.

В маленькой лодке всего два весла.
Эх, поскорей бы она подросла,
Стала большая, стовеслая,
По-настоящему взрослая!

(упражнение «лодочка»: лежа на животе, тянутся верхом корпуса назад, руками держа ноги).
Лодочки раскачиваются на волнах (упражнение «лодочка раскачивается»: лежа на животе, руками отталкиваются от пола, раскачивая корпус, забрасывая ноги вверх).

Педагог: На берегу озера сидят лягушки. Лягушка может быть другом медвежонку?

Дети: да!

Лягушка-квакушка
Улыбка до ушей!
Веселая подружка
И рыбок и мышей.
Попрыгает по суше -
Поплавает в воде,
Веселая лягушка
Не пропадет нигде!

(Упражнение «лягушка-потягушка»: лежа на животе, прогиб верха корпуса назад, ноги тянутся носками к голове).

Педагог: Молодцы ребята, у вас получилось найти друзей для медвежонка Потапа даже на озере! Наверно устали вы уже идти?

Дети: да!

Педагог: давайте посмотрим какой же наш следующий билет? (Показывает карточку)

Дети: поедem на машине.

Педагог: правильно! Дальше в путешествие мы отправимся на машине и получим за это еще одну букву для волшебного слова (раздает обручи).

Я блестящая такая
И конечно легковая,
По дороге мчусь стрелой,
Не угнаться вам за мной!
У меня есть руль и шины,
А зовут меня машина!

Педагог: Ребята, сейчас мы поедem на машине и какого же друга возьмем для медвежонка Потапа? (Дети называют животных, которые могли бы быть друзьями для медвежонка).

Игра «Поездка на машине». (дети называют одного животного, встают в центр обруча, под музыку руками выполняют упражнение «моторчик», при этом приседают и встают (заводят мотор машины), берут в руки обруч (закрывают двери машины), бегут по залу (едут на машине), после слова педагога «Стоп», возвращаются на места, крутят обручи на поясе (останавливают колеса), далее повторяют, называя другого животного).

Педагог: Ребята, у нас с вами было долгое путешествие и пора возвращаться домой. Остался последний билет и что же на нем нарисовано? (Показывает карточку).

Дети: воздушный шар!

Педагог: Правильно, мы полетим на воздушном шаре, а после того, как окажемся дома, составим волшебное слово.

Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный шар.

До полета осталось пять секунд, давайте их посчитаем все вместе. (встают в круг)
«Пальчиковая гимнастика». (считают каждый пальчик на руках, первый раз-шепотом, второй раз немного громче, третий раз еще громче, четвертый раз очень громко).

Педагог: Вот и пришло время взлета. Надуваем воздушный шар.

Игра «Воздушный шарик». (дети стоя по кругу, держатся за руки (изображают большой воздушный шар) расходятся как можно дальше из круга (надувают шар), затем сходятся к центру круга (сдувают шар), повторяют несколько раз, каждый раз называя цвет шара).

Педагог: Ребята, вот и прилетели мы на воздушном шаре обратно домой и давайте исполним все вместе с медвежонком и его новыми друзьями танцевальную композицию.

(Исполняют танцевальную композицию со словами без музыки, затем с музыкой).

Педагог: Ребята, вот и закончилось наше «Забавное путешествие». Давайте откроем наше волшебное слово. (Переворачивают билеты). А вот и это слово, слово «ДРУЖБА».

Давайте улыбаться,
Давайте все смеяться.
И будет мир светлей
И станет мир добрей.
Позови своих друзей
Вместе станет веселей!

Благодаря тому, что вы дружно сегодня занимались на занятии, старались, не ленились, исполняли правильно все упражнения, у медвежонка Потапа появилось много новых друзей. Своим примером, вы научите медвежонка и его друзей - «дружить».

А еще у нас есть «Сюрприз» от медвежонка Потапа. Он так благодарен за то что вы ему нашли друзей, что решил и вам подарить новых друзей. Только сначала мы должны ответить на его вопросы: с какими животными сегодня подружился медвежонок Потап? На чем мы путешествовали? Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Какое у вас настроение?

(Дети выбирают смайлик с настроением соответствующим ему).

Педагог: Ребята, наше занятие закончилось! Вы все были молодцы! Давайте попрощаемся с вами! До свидания!

(Дети стоят в кругу держась за руки, делают поклон вперед — поклон и говорят «До свидания!»).