

Технологическая карта мастер-класса «Народная кукла -оберег» Педагога дополнительного образования Кисельман А.Ю.

Тема занятия: « Народная кукла-оберег».

Технология занятия: проект.

Методические приёмы: исследование, игра, практические действия.

Форма проведения: интегрированная.

Предварительная работа: знакомство с детьми, выяснение их круга интересов.

Цель: пробуждение интереса учащихся к русской народной культуре.

Образовательная задача: формировать представления об истории русского народа, возникновении народной куклы на Руси, их видов и назначении, изучить технологию изготовления тряпичной обереговой куклы – ангела.

Развивающая задача: развивать воображение средствами народного творчества.

Воспитательная задача: способствовать воспитанию глубокого чувства любви к своей Родине, ее истории; воспитывать гуманные чувства, доброжелательное отношение к окружающим при работе в группе.

Формирование УУД:

Личностные действия:

- ценить и принимать базовые ценности «моя Родина», «коллектив», «я как личность»;
- уважение к истории и окружающим,
- учебно-познавательный интерес к новому материалу,
- самоанализ и самоконтроль результата,
- формирование положительных нравственных качеств,
- мотивированность.

Регулятивные действия:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- исследовать условия учебной задачи,
- обсуждать предметные способы решения,
- осуществлять пошаговый контроль по результату,
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,
- высказывать свои предположения на основе материала мастер-класса.

Познавательные действия:

- уметь извлекать информацию из схем, иллюстраций,
- уметь добывать информацию из дополнительных источников,
- ставить проблему и решать ее,
- выявлять сущность, особенность объектов,
- делать выводы на основе анализа объектов,
- обобщать и классифицировать по признакам,
- находить ответы на вопросы по представленной информации на слайдах презентации, наглядном материале, карточках.

Коммуникативные действия:

- уметь работать в группе,

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

- договариваться друг с другом,
- участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении,
- слушать и понимать других,
- аргументировать свое мнение.

Основные понятия: «тряпичная кукла», «кукла-скрутка», «оберег», «обряд».

Средства обучения:

Наглядные: слайдовая презентация, тряпичные куклы, раздаточный материал для работы в группах, карточки-помощники, музыкальная запись, оценочные листы.

Технические: ноутбук, мультимедийная приставка, экран.

№	Этап занятия	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Прогнозируемые метапредметные и личностные результаты			
					Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
1	Постановка цели и задачи занятия.	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	- Настрой на работу. На что похоже ваше настроение? На солнышко или на тучу? С солнышком мы проведем наш урок. Если на тучу, то давайте раздвинем ее руками и улыбнемся друг другу. В сундучок я спрятала игрушку Девочек любимую подружку. Можно с ней по-разному играть: Кормить, укачивать, в наряды наряжать. Платяя носит, Есть не просит, Всегда послушна, но с ней не скучно. -Вы, конечно, догадались, о какой игрушке	Отгадывают загадки. Ответ	- Выделять существенную информацию из текста загадки; Выдвигать гипотезу и обосновывать её; - Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; - Пытаются решить задачу известным способом, фиксируют проблему.	- Слушать собеседника; - Строить понятные для собеседника высказывания. - Сотрудничество с учителем в беседе, строят понятные для собеседника высказывания.	- Принимать и сохранять учебную цель и задачу; - Осуществлять взаимоконтроль .	Действия смыслообразования: -формирование учебной мотивации; - осознанность учения и личная ответственность .

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

			идёт речь? - Каких кукол мы встречаем на прилавках магазинов? Да, в основном продаются куклы производства Китая, Кореи, Америки, изготовленные из экологически вредных материалов. Дети просят своих мам купить Барби, Мокси, Монстр-Хай и других хорошо вам известных кукол. А хочется видеть игрушки, отражающие наши традиции, несущие в себе тепло души того, кто их сделал. У кукол, знаю точно, есть душа, В груди тряпичной сердце бьётся часто... Прижми её к себе, увидишь - счастье Из глаз струится, как у малыша... Согрета человеческим теплом Тех рук, что эту куклу создавали, Лелеяли, ночами обшивали... Теперь она несёт тепло в твой дом... - И сегодня я предлагаю вам стать юными мастерицами народной тряпичной куклы. Постараться вложить часть души и сердца в своё творчество.	Могут дополнить информацию педагога. Высказывают собственное мнение, согласие на работу.			Принимают и сохраняют учебную задачу.	
2	Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	- А вы знаете, когда и как появились куклы у нас на Руси? - С давних времён в быту русской деревни тряпичная кукла была традиционной игрушкой. Кукол делали по определенным правилам. Существовало поверье, что при изготовлении обрядовых кукол нельзя было использовать колющие и режущие предметы, которыми человек мог	Высказывания учащихся.	- анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения; - увидеть богатое историческое прошлое русского народа через	- осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий; - выслушивают ответы собеседников, вступают в	- исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.	Действия самоопределения: - опора на жизненный опыт; формирование основ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

			пораниться. Поэтому ткань и нитки для кукол надо было только рвать руками. А еще непременным условием изготовления куклы была ее безликость. Кукла не имела ... лица. Так как она играла роль оберега, то ее боялись полностью уподобить человеку. По народным поверьям, кукла "с лицом" как бы обретала душу и тем самым становилась опасной для ребенка. Считалось, что она может сглазить ребенка, принести несчастья. Таких кукол делали вплоть до 18 века. Но не только этим была обусловлена ее безликость. Игра с такой безликой куклой побуждала ребенка воображать, фантазировать, придумывать ее настроение и характер, представлять ее в разных игровых ситуациях. Можно выделить три группы кукол: обереги, обрядовые и игровые куклы. - Как вы думаете, какую куклу можно назвать игровой? - Правильно, такую куклу делали из подручных материалов: платка, маленького коврика либо полотенца. • (Показ куклы) - звучит колыбельная (на глазах детей сворачивается кукла-скрутка). • Кукла - кулачник – Если покрутить палочку, на которой закреплена кукла, то ручки начнут вращаться, как бы биться. - Как вы думаете, какие куклы можно	Предположение по формулировке определения. Предположение	предлагаемые объекты; - пробудить желание для реализации творческого замысла занятия; -уметь выделить существенную информацию.	дискуссию; - в непринужденной обстановке высказывают свое мнение; - видеть объект исследования с позиции другого человека; - умение донести в доступной форме свою мысль.	гражданской идентичности личности; ценностно-нравственная ориентация.
--	--	--	--	--	---	---	---

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

			назвать обрядовыми? - Правильно. Куклы для проведения русских обрядов и народных праздников. Богата земля русская обрядами. Обрядовых кукол почитали и ставили в избе, в красный угол. Они имели ритуальное назначение. Например, соломенная кукла «Зима», которую сжигали, чтобы скорее пришла весна. - Ещё обрядовыми куклами на Руси были: • Для того, чтобы в доме сытно и богато было, хозяйка дома делала куклу - зерновушку или крупеничку. Делали её после сбора урожая. В основе куклы – мешочек с зёрнами, собранными с поля. Так же эту куклу женщина делала для того, чтобы у неё были дети. • Неразлучники – куклы для жениха и невесты. Изготавливали их подружки невесты. - А вы знаете, какие куклы можно назвать оберегами? - Правильно, от слова оберегать. В глубокой древности кукла была человеку защитой от болезней, несчастий, злых духов. Она оберегала человека, её так и называли: оберег или берегиня. О куклах – оберегах сочиняли сказки, в которых они являлись волшебными помощницами: охраняли, спасали, давали своим хозяйкам мудрые советы. • Травница – кукла, сделанная из различных трав. Отдавалась больному, помогая ему скорее	по формулировке определения. Предположение по формулировке определения.				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

			выздороветь. • Берегиня – такую куклу помещают в комнате так, чтобы она смотрела в глубину комнаты, а не на дверь и окно. Она защищала дом и его хозяев от всего злого и нехорошего. • - Скажите, а в наше время кого мы считаем для себя оберегом? - Сегодня я предлагаю сделать тряпичную куклу Счастье, которая могла бы служить вам защитой и надеждой на свершение вашей мечты. Считается, что если носить такую куколку собой, тебе будет сопутствовать успех и найдешь ты свое счастье.	Высказывания учащихся.				
3	Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	- Работать мы будем в группе, все вместе. - Вы знаете правила работы в группе? - Давайте ещё раз повторим: 1. Уважай – не перебивай. 2. Слушай – запоминай. 3. Действуй – помогай. - Наша кукла состоит из нескольких основных частей: - попробуйте их определить. • - 2 квадрата светлой ткани 10*10см. В идеале - это лён, но можно любую плотную х/б ткань. Главное, чтобы ткань, как и другие материалы были максимально натуральными. • - 2 кружочка диаметром 3-5 см. У	Проговаривание основных правил работы в группе Определение основных частей тряпичной куклы	- Принимать и сохранять учебную цель и задачу; - Осуществлять взаимоконтроль способов действий; - фиксирует в графической модели выделенные связи и отношения; - извлекать информацию из схем, иллюстраций;	- участвовать в коллективном обсуждении; - уметь работать в группе по определенным правилам; - договариваться друг с другом; - уметь формулировать свое мнение и позицию; - использовать речь для регуляции своего действия;	- осуществляют самоконтроль; - принимают и сохраняют учебную цель и задачу; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно воспринимать оценку педагога.	Действия самоопределения: - профессиональное; Действия смыслообразования: - сформированная учебная мотивация; - осознанность учения и личная ответственность

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

			меня это трикотаж • - полоска яркой ткани длиной 10-14см, высотой 4-5 см. • - набивка.головы В идеале - это льняной очес. (можно вату или синтепон). • - для волосиков желательно использовать льняные нитки, если же такого в наличии нет, можно заменить любой пряжей. • - красные крепкие нитки • - ленточки, тесемочки и кружева - по желанию • - ну и иголки, ножницы Давайте вспомним Правила ТБ при работе с ножницами С ножницами не шути, Зря в руках их не крути И, держа за острый край, Другу их передавай. Лишь окончена работа – Ножницам нужна забота: Не забудь ты их закрыть И на место положить.		- находить способы действий из наглядного и дополнительного материала.	- планировать и координировать свою деятельность.		; - адекватное реагирование на трудности; Действия нравственно-этического оценивания: - положительные нравственные качества (трудолюбие, аккуратность, сдержанность и т.д.) - адекватное взаимоотношение способов действий
	4. Конструирование нового способа	Построение ориентированной основы нового	1.Вначале делаем ножки. Из квадрата светлой ткани делаем скрутку 2. Теперь делаем обувочку. Завязать	Последовательно выполнение действий	- выполнение последовательных действий по предложенному	-формировать умение слушать и применять в личных	- осуществляют самоконтроль; - принимают и сохраняют	Действия самоопределения: -

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

	действия	способа действия	кружочки наши таким образом:. 3.Затем сгибаем пополам и обматываем крепкой красной ниткой, от верха совсем немного, примерно 1-1,5 см. Так мы определяем голову. 4. Затем наматываем нашу набивку, туго и равномерно, примерно до 3-х см. 5. Затем кладем нашу головку в центр второго светлого квадрата по диагонали: 6. . Складываем таким образом с одной стороны 7. и с другой 8. Далее крепко обматываем по шее красной крепкой ниткой, формируем головку и лицо куколки: 9. Справа и слева у нас уголки от квадрата - из них делаем ручки. Подгибаем ткань с обеих сторон 10. То же самое проделываем со второй ручкой. Затем подвязываем обе ручки - это будут плечики сарафана, для надежности обматываем вначале одну ручку, потом другую, затем крест накрест спереди и разок под шеей. 11. . Далее делаем одежечку. Берем нашу яркую полоску, сшиваем сбоку. Смотрим какой размер юбки желателен для нашей куколки, подшиваем сверху простым швом проходим и немного стягиваем:	совместно с педагогом	алгоритму; - выстраивают последовательность действий ; -извлекают информацию из схем;	способах действий;	учебную цель и задачу; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -адекватно воспринимать оценку педагога.	профессиональные; Действия смыслообразования: - сформированная учебная мотивация; - осознанность учения и личная ответственность ; - адекватное реагирование на трудности; Действия нравственно-этического оценивания: - положительные нравственные качества (трудолюбие, аккуратность, сдержанность и т.д.) - адекватное взаимооценивание способов действий
--	----------	------------------	--	-----------------------	--	--------------------	---	--

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

			12. Стягиваем до конца на куколке и пришиваем юбку к куколке: 13. . Теперь делаем волосики. 14. . Накладываем на куколку и очень туго завязываем. Смотрите, чтобы складочки обязательно прикрылись волосами: 15. Туго, очень туго заплетаем косичку. Тогда она будет сама завиваться вверх. 16. Теперь вы можете поддержать свое Счастье в руках. Или подарить Счастье близкому вам человеку					
5	Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Декорирование и украшение тряпичной куклы. - По своему желанию вы можете преобразить свою куклу, украсив ее с помощью палеток, бисера, ленточек.	Декорирование куклы	- самостоятельное составление узора для украшения - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	- формирование собственного мнения и позиции	- осуществлять самоконтроль -саморегуляция	Действия смыслообразования: - сформированная учебная мотивация; - осознанность учения и личная ответственность ; - адекватное реагирование на трудности; Действия нравственно-этического оценивания: -формирование чувства прекрасного и эстетических

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

								чувств.
6	Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа действия, применения его вне занятия	- Сегодня вы познакомились с историей тряпичной куклы и технологией изготовления одной из таких кукол. А как вы думаете, эта тема будет интересна вашим друзьям, одноклассникам? - Смогли бы вы провести теперь такой мастер-класс самостоятельно? - Для чего может служить эта кукла? Это сувенир, украшение, Его дарят .	Ответы учащихся	- применяет новый способ деятельности; - структурирование способа деятельности; - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	- строят рассуждения, понятные для собеседника; - использовать свою речь для регуляции своего действия	- самопроверка - отрабатывают способ действия в целом	Действия самоопределения: - жизненное; Действия нравственно-этического оценивания: - положительные нравственные качества (взаимоуважение, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается) - адекватное взаимооценивание способов действий
7	Контроль на этапе окончания темы	Контроль конечного результата. деятельность и	А теперь я попрошу оценить свою работу по таким линейкам успеха. Спасибо большое за совместное творчество, вашу открытость и доброжелательность. Я думаю, что эта	Оценка деятельности с помощью оценочных листов	Анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по конечному результату	Действия самоопределения: - личностные (самопознание, самооценка)

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

			маленькая куколка будет для вас самой любимой и памятной, потому что она сделана своими руками, в нее вы вложили частичку своей души. В ней есть что-то такое, от чего становится теплее на сердце. Теперь вы можете поддержать свое Счастье в руках. Или подарить Счастье близкому вам человеку					Действия нравственно-этического оценивания: - знание основных моральных норм; - формирование моральной самооценки.
8	Рефлексия		 Рефлексия: 1. Урок полезен, всё понятно. 2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3. Ещё придётся потрудиться. 4. Да, трудно всё-таки учиться!					