

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Алтайский районный детско-юношеский центр»**

Тема по самообразованию

**«Развитие речи детей старшего  
дошкольного возраста»**

Педагог дополнительного образования  
Фролова Галина Юрьевна

с. Алтайское 2017 г.

**Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив,  
певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.**

**А. И. Куприн**

Развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Снижающийся уровень бытовой культуры, широкое распространение низкопробной бульварной литературы, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров, агрессивно-примитивная речь, насаждаемая телевизионной рекламой, западными (американскими) боевиками и мультфильмами – всё это создает предпосылки и прямую угрозу надвигающейся языковой катастрофы не менее опасной, чем экологическая.

### **1 слайд. Актуальные проблемы.**

1. Дети отвечают на поставленный вопрос, кратко не объясняя ответ.
2. Дети не умеют составлять описательные, творческие и коллективные рассказы.
3. У детей слабо развито творческое мышление, воображение, внимание, память, интонационная выразительность.
4. Родители мало уделяют внимание речи детей. У отдельных родителей отсутствует желание заниматься с детьми.

### **2 слайд. Основные задачи.**

1. Обогащение словаря и активизация словарного запаса.
2. Развитие интонационной выразительности и звуковой культуры речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие образной речи и лексической стороны речи.
5. Развитие воображения, внимания, памяти, творческого мышления, мелкой моторики.

### **3 слайд. Методы приёмы.**

На занятиях применяются различные методы: словесный, игровой, наглядный, практический.

#### **4 слайд. Формирование грамматического строя речи у детей.**

Формируя грамматический строй речи у детей, проводится большая работа по обучению разным способам словообразования слов разных частей речи. Детей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа (утенок – утята – не стало утят; зайчонок – зайчата – много зайчат; лисёнок – лисята – нет лисят). Дети, упражняясь в образовании наименований предметов посуды, осознают, что не все слова образуются одинаковым способом (сахарница, салфетница, но масленка и солонка).

Кроме того, детей надо знакомить с происхождением некоторых слов: «Почему у грибов такие названия: подберезовик, подосиновик, лисичка, мухомор?»; «Почему такую шапку называют ушанкой?»; «Почему этот цветок называли подснежником?».

Особенное внимание уделяется образованию разных форм глаголов, умению правильно спрягать глаголы по лицам и числам.

#### **Упражнение «Лесник»**

Дети средней группы подводятся к образованию однокоренных слов и учатся разным способам глагольного словообразования. В ситуации рассматривания картинок или просто введения в воображаемую картинку дети учатся подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. «Дети, посмотрите на картинку. Что вы на ней видите? (Лес.) Кто следит за порядком в лесу, охраняет его? Это лесник. Дом его стоит в лесу. Это какой дом? (Лесной.) К дому лесника ведет тропинка. Это какая тропинка? (Лесная.) Лесная тропинка узкая, а дорога... (широкая). Деревья в лесу высокие, а кусты ... (низкие.) Вот речка глубокая, а ручеек... (мелкий). – Это тропинка, В лесу много... тропинок.

#### **5 слайд. Знакомство с многозначными словами.**

##### **Игра «Какие бывают иголки»**

Эта игра даёт детям представление о многозначном слове «игла», упражнять в подборе однокоренных слов, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.

- Отгадай, что за слово,  
Есть у каждого портного?  
Вместо шубы это слово  
Ёжик носит на спине.  
Это слово вместе с ёлкой,

В Новый год придёт ко мне. (Игла)

- Какие иглы бывают? (швейные, сосновые, еловые, медицинские.)
- Чем похожи все иголки? (они острые, тонкие, колючие.)
- Что делают швейной иглой? (зашивают одежду, вышивают, подшивают.)
- Закончите предложения.

Ты ежа не трогай лучше, потому что он ...(колючий).

Лиса потрогала ежа и (укололась).

У папы-ежа иголки длинные и толстые, а у ежат... (короткие и тонкие).

Иглы на елке еловые, а на сосне....(сосновые).

Отвечайте поскорей, какие из них длинней? (Иглы сосновые длиннее, иглы еловые короче).

При формировании грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста их необходимо обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении).

При этом надо давать ребенку ориентировку в типичных способах словообразования и словоизменения, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Дети обучаются выбирать из ряда слов словообразовательную пару. Это умение необходимо развивать.

Точно так же можно предлагать детям образовать слово по образцу:

1. веселый - весело;  
быстрый - ... (быстро);  
громкий - ... (громко);  
звонкий - ... (звонко);  
шумный - ... (шумно).

2. кот- котик;  
нос - ... (носик);  
рот-... (ротик);  
дом- ... (домик);  
зуб- ... (зубик).

Дети должны учиться находить однокоренные слова, разбросанные в тексте, и наоборот – учиться образовывать однокоренные слова, исходя из смысла текста.

У детей развивается умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимать различие смысловых оттенков слова: береза-березка-березонька; книга-книжечка-книжонка. Различение смысловых оттенков глаголов (бежал -забежал-подбежал) и прилагательных (умный -

умнейший, плохой -плохонький, полный -полноватый) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

Старших дошкольников продолжают обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении).

### **Упражнение «Один - много»**

С помощью этого упражнения дети осваивают образование множественного числа и правильное употребление слов в родительном падеже; подбирают к словам определения и действия; находят в словах первый звук, определяют количество слогов, подбирают слова, сходные по звучанию.

- Это...шар, а это...(шары). Здесь много ...(шаров). Шары какие? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Шары разноцветные).

- Это ..мак, а это ...(маки). В букете много ...(маков). Маки какие? (Красные.) Что ещё бывает красным? Как вы понимаете выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение?

Очень важно показать детям, как от изменения слова с помощью (суффиксов и приставок) меняется слова. Эти упражнения тесно связывают между собой лексические и грамматические задания. Различая оттенки слова, дети по-иному воспринимают смысл его в том или ином контексте.

Усложняются задания и на образование глаголов с помощью приставок и суффиксов: бежал- перебежал на другую сторону, забежал в дом, убежал из дома; веселый – веселится; грустный - грустит.

Закрепляется умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях: у лисы – лисёнок, у лошади – жеребёнок, а у жирафа кто? А у носорога?

Точно так же внимание детей обращается на различное словообразование предметов посуды: для сахара – сахарница, для сухарей – сухарница, для супа – супница, но для соли – солонка (а не солонница).

Дети учатся подбирать однокоренные слова (весна – весенний – веснушки; снег – снежный – подснежник) и конструировать производные слова в соответствии со смыслом текста.

### **6 слайд. Отработка дикции, силы голоса, темпа речи.**

Дети учатся проговаривать скороговорки разным темпом голоса: шёпотом, нараспев, громко, хором, индивидуально.

Н-р: 1.У калитки маргаритки - подползли к ним три улитки.

2. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
3. Бабуся купила бусы Маруси.

**7 слайд. Подбор целых фраз сходных по звучанию.**

Зайчик-зайчик, где гулял? – На полянке танцевал!

Где ты, белочка скакала? – Я орешки собирала!

Эй, зверята, где вы были? – Мы грибы ежам носили.

**8 слайд. Составляем красивые предложения.**

Дети знакомятся с предлогами, затем учатся составлять предложения.

Н-р: Кошка выглядывает из-за дерева.

Корова с телятком стоят под деревом.

**9 слайд. Составление предложений по схемам.**

Дети учатся составлять предложения по предложенным схемам.

**10 слайд. Развивающие технологии ТРИЗ сочинение сказок, стихов.**

Дети учатся по опорным символам сочинять стихи.

**11 слайд. Обучение связной речи.**

Пройдя успешно все этапы формирования речи, ребенок легко в дальнейшем справляется с заданием, составь рассказ по сюжетной картинке.

Работа над синтаксисом включает формирование разнообразных сложных предложений при составлении коллективного письма (построение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений), развивает самоконтроль, использование синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

