

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Педагог дополнительного образования Фролова Галина Юрьевна

Тема: «В гостях у Смешариков»

Возрастная группа: подготовительная.

Форма организации комплексное учебное занятие с элементами игровой деятельности (развитие речи и подготовка к обучению грамоте, творческий труд). Фронтально-индивидуальная.

Учебно-методический комплект:

Средства:

Наглядные: презентация, ткань, леска, звёзды в тамбуре. Шарик воздушный (30-40шт.) для оформления кабинета. Люк (вход в ракету), голограмма. Смешарики (5шт.). Пары 4 шт., стулья 12шт. Доска. Тарелочки с фишками по количеству детей. Картинки с изображением мака по количеству детей. Фишки на магните для работы у доски, буквы муляжи «м», «а», «к». Компьютеры по количеству детей. Грецкие орехи (12шт). Шаблоны кашпо, кактусов по количеству детей. Картон белый, картон гофрированный. Кисточки, клей ПВА по количеству детей. Нитки шерстяные (нарезанные) в лотках. Детали цветков кактуса из бархатной бумаги. Корзины 2 шт. для овощей и фруктов. Муляжи (овощи, фрукты). Соковыжималка (Электрическая). Стаканчики одноразовые (30 шт.), графин. Морковь 1 кг.

Мультимедийные: проектор, экран.

литературные

музыкальные: звук самолёта, спокойная фоновая музыка.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Образовательные: Учить произносить фразы в разном темпе, с разной силой голоса. Преобразовывать существительные в прилагательные. Учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух. Закрепить знания по технике безопасности при работе с ножницами. Закрепить нетрадиционный способ аппликации волокнистыми материалами.</p> <p>Развивающие: Развивать умение наблюдать за проведением опыта, анализировать, объединять предметы по признакам. Развивать умение действовать ножницами, работать шаблоном, аккуратно приклеивать готовые детали сувенира, волокнистые материалы.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать в детях культуру общения, стимулировать желание экспериментировать и узнавать новое.</p>	<p>Образовательные: Систематизировать знания детей отличать по признакам согласный звук от гласного, распознавать и запоминать буквы. Закрепить обобщающие понятия (овощи, фрукты).</p> <p>Развивающие: Развивать мышление, умение анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи обобщать, в процессе наблюдения.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать умение принимать участие в создании атмосферы сотрудничества и радости в процессе взаимодействия.</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, Выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>Приветствие</p> <p>Вводная часть</p>	<p>Здравствуй, ребята.</p> <p>Педагог приглашает детей совершить путешествие на ракете. Раз,2, 3, 4- А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете На носочки подтянулись Быстро, быстро руки вниз Вот летит ракета ввысь, От земли оторвались И полетели... Мы летим над облаками, А земля плывет над нами, А над нами небеса, Звезды, месяц и луна. Утомил всех дальний путь, Надо сесть и отдохнуть.</p>	<p>Устанавливает контакт с детьми (звучит звуковой эффект –взлёт ракеты). Стимулирует интерес. Вовлекает в совместную деятельность ;</p>	<p>Устанавливают контакт с педагогом. Дети выстраиваются перед входом в «ракету».</p>	<p>Сотрудничество, нацеленность.</p> <p>Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Дети входят в кабинет. П: Ребята, к кому мы в гости прилетели? П: Правильно, к сказочным героям Смешарикам. Это школа, где они учатся! Но школа необыкновенная. Встретиться с её учениками нам помогут наши знания.</p>	<p>Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей; Предоставляет возможность детям обсудить. Выслушивает варианты детей.</p>	<p>Выражают собственные мысли; Выстраивают полный ответ, предложение. Формирование цели путешествия</p>	<p>Вывод детей о том, куда они прилетели.</p>

<p>Дети по очереди проговаривают скороговорки.</p>	<p>Ребята, давайте основательно подготовимся к встрече со сказочными героями и проведем разминку.</p> <p>«Скворцы и синицы-веселые птицы.</p> <p>П: Ребята, один из Смешариков изобрел чудо- машину. (Кто же этот изобретатель?)</p> <p>П: Правильно! А вот какую машину он изобрел для нас, узнаем, выполнив все задания Смешариков. У каждого из них есть свое рабочее место, где мы и побываем.</p> <p>–Отгадайте наш секрет кто из Смешариков поэт?</p> <p>П: Сейчас мы отправимся по этой дорожке, к месту где сказочный герой любит сочинять стихи, и этому нас научит.</p>	<p>Хоровой и индивидуальный повтор, быстро, медленно с различной интонацией и силой голоса.</p> <p>Подведение детей к постановке цели путешествия.</p>	<p>Ответ детей. Пин.</p> <p>Решают поставленную задачу.</p>	
<p>Дети отгадывают загадку.</p>	<p>–Отгадайте наш секрет кто из Смешариков поэт?</p>		<p>Ответы детей. Бараш.</p>	
<p>Дети выполняют задание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Солнце светит очень ярко, бегемоту стало... (жарко). 2) А возле этой ёлки бродят злые ... (волки). 3) Часто к озеру напиться, Ходит рыжая... (лисица). 4) По ночам сове не спится, 		<p>Под веселую музыку дети идут к рабочему месту Бараша, получают от него блокнот с заданием «Доскажи словечко»</p>	<p>Выполнение задания</p>

	<p>Ведь сова – ночная ... (птица).</p> <p>П: Придя. Домой, вы все сможете сочинять стихи.</p> <p>Ребята, теперь нас ждет Спортсмен и весельчак, Заводила и смельчак. Даже если дырка в кеде, Всё равно спешит к победе.</p> <p>П: Ребята, Крош любит бегать, прыгать, веселиться, но ничего не знает о звуках. Давайте ему расскажем все, что мы знаем о них. Звуки, какие они бывают?</p> <p>П: Как они отличаются при произношении?</p> <p>А теперь давайте, покажем, крошу, как мы умеем разбирать слова по звукам. Смотрите на столах у вас картинка с изображением чего? Как он называется?</p> <p>П: На столах у вас стоят тарелочки, будем работать фишками. А для чего они нужны?</p> <p>П: Приготовьтесь к выполнению задания.</p>	<p>Предлагает наглядный материал (карточки)</p> <p>Выслушивает варианты детей</p>	<p>Ответ детей «Крош»</p> <p>Гласные и согласные</p> <p>Гласные при произношении поют, преграды во рту не встречают, а согласные при произношении работают зубками, губками, язычком.</p> <p>Цветка. Мак Работа с индивидуальными карточками.</p> <p>Чтобы слова разбирать по звукам. (дети выделяют звуки по порядку, если правильно – на мультимедиа открывается</p>	
--	---	---	--	--

<p>Физкультминутка.</p>	<p>А теперь давайте на компьютере напечатаем каждую букву этого слова по порядку.</p> <p>П: Время пришло отдохнуть. С нами отдыхать будет один из сказочных героев. Отгадайте кто? У него растут рога, С ним нескучно никогда.</p> <p>П: Правильно вместе с Лосяшем сделаем зарядку и отдохнем. Мы устали чуточку, Отдохнем минуточку, Поворот, наклон, прыжок. Улыбнись, давай дружок, Прямо спину ты держи. На соседа посмотри, Руки вверх и сразу вниз. И на место вновь садись.</p>	<p>(на мультимедиа появляется изображение цветка «Мак»).</p>	<p>буква). 1звук (м) –согл. звук обозн. синей фишкой. 2звук (а)- гласн. звук обозн. красной фишкой. 3звук(к)-согл. звук обозн. синей фишкой. Всего 3-звука. Согласных-2 зв. На 1и 3 месте. Гласных 1 звук на 2 месте.</p> <p>Ответ детей «Лосяш».</p>	<p>Выполняют задания объясняя.</p> <p>Дети выполняют физкультминутку.</p>
--------------------------------	---	--	---	---

<p>Выполнение пальчиковой гимнастики.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>П: Ребята, а сейчас мы отправимся в «Зимний сад» Здесь нас ждет тот, кто для ребятшек всех пример. Он страстный коллекционер И фантики, и кактусы он любит собирать.</p> <p>Правильно это ёжик. Смотрите сколько у него разных цветов!</p> <p>П: А какие цветы он любит больше всего?</p> <p>А давайте мы пополним коллекцию ёжика новыми кактусами, которые сделаем своими руками, но перед работой выполним разминку наших пальчиков. (дети катают в руках грецкий. орех, проговаривая слова). В руки я возьму орехи, Буду в пальцах их катать, Это в школе мне поможет, Научиться рисовать.</p> <p>П: Ребята, смотрите, чтобы пополнить коллекцию Ёжика, я сделала вот такой кактус(демонстрация образца). Для выполнения кашпо мы будем использовать гофрированный картон, а кактус мы сделаем в нетрадиционной технике из цветных ниток.</p>		<p>Ответ детей. Ёжик.</p> <p>Ответы детей. Кактусы.</p> <p>Техника безопасности (Волшебный клубок).</p> <p>Из картона, при помощи шаблона, заготавливают кашпо. Приклеивают деталь кашпо на основу сувенира-картон. При помощи шаблона на основе обозначают силуэт кактуса. Наносят клей ПВА, приклеивают мелко</p>	<p>Дети подходят к месту имитации «Зимнего сада»</p>
---	--	--	---	--

	<p>П: Ребята, кто из Смешариков за здоровьем следит и витамины есть велит?</p> <p>П: Совунья- доктор, она лечит всех Смешариков. И советует всем больше употреблять овощей и фруктов. А как полезней их есть? Сырыми или вареными.</p> <p>П: Давайте проверим содержимое корзины и разделим на 2 части; в одну овощи, в другую фрукты. А овощи где растут- в огороде. Фрукты- в саду. Что можно приготовить из фруктов и овощей? Капусты- капустный, Тыквы–тыквенный, Яблок-яблочный, Помидор-томатный Морковь-морковный Свеклы-свекольный и т.д.</p> <p>П: Вот мы выполнили все задания Смешариков и значит где-то рядом должна быть чудо-машина, которую изобрел Пин. Да вот она! Кто знает, что это за чудо-машина?</p>	<p>Появляется слайд с изображением градусника, стетоскопа и т.д.</p> <p>На мультимедиа появляются по очереди овощи и фрукты. Педагог детям задаёт вопрос: как будет называться сок приготовленный из:</p> <p>Педагог показывает чудо-машину.</p>	<p>нарезанные нити. Приклеивают цветок из бархатной бумаги на кактус.</p> <p>Ответ детей. Совунья.</p> <p>Сырыми, потому что в них много витаминов.</p> <p>Ответ детей. Сок, джем, повидло, компот и т.д.</p> <p>Ответ детей Соковыжималка.</p>	<p>Коллекция Ёжика пополняется работами детей (выставка).</p>
--	--	--	---	---

