

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Педагог дополнительного образования Фролова Галина Юрьевна

Тема: «Учимся говорить  
красиво»

Возрастная группа: 6 лет

Форма организации комплексное учебное занятие с элементами ИКТ (развитие речи и подготовка к обучению грамоте, творческий труд).

Фронтально-индивидуальная.

Учебно-методический комплект:

Средства:

Наглядные: презентация, карточками со схемами предложениями

Мультимедийные: проектор, экран, ноутбук.

Цель: Закрепить умения работать с предложением через игровую деятельность.

**Формирование предпосылок УУД**

*Регулятивные УУД*

Умение сохранять заданную цель.

*Личностные УУД*

Формирование адекватной самооценки.

*Коммуникативные УУД*

Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Умение вести монолог, отвечать на вопросы.

Умение слушать собеседника.

*Познавательные УУД*

Умение применять правила и пользоваться инструкциями

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p><b>Приветствие</b></p> <p><b>Вводная часть</b></p>	<p><b>1. Слайд.</b></p> <p><b>2. Долгожданный дан звонок – Начинается урок!</b></p> <p><b>Пед:</b> Ребята, давайте поприветствуем, друг друга, взявшись за руки, и с улыбкой скажем: <b>«Всё будет хорошо! Мы успеем сделать всё!»</b></p> <p>Сейчас, я вам раздам карточки, вы посмотрите какой предмет нарисован. Сначала садятся дети, у кого на картинках предмет, название которого начинается на гласный звук, затем те, у кого на согласный.</p> <p>А сейчас вспомним потешку, которая нам поможет начать урок. Чики – Чики–Чики –чок, Здравствуй, дедушка Молчок! Где ты, добрый старичок? Тишина. Пришел Молчок. Не спугни его смотри,</p>	<p>Встречает детей в классе.</p> <p>Устанавливает контакт с детьми. Стимулирует интерес. Вовлекает в совместную деятельность;</p> <p>Раздает карточки, контролирует правильность выполнения задания, корректирует.</p>	<p>Устанавливают контакт с педагогом. Настраиваются на работу.</p> <p>Рассматривают изображенное на карточках. Выполняют задание. Дети рассаживаются.</p> <p>Дети хором проговаривают потешку.</p>	<p>Сотрудничество, нацеленность.</p> <p>Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса.</p>

<p><b>Основная часть</b></p>	<p>Т-с-с, ничего не говори. Итак, разговариваем тогда, когда вас спрашивают. Сегодня мы отправимся в страну Предложений и встретимся там с мальчишкой странным, необычным деревянным. Всюду нос суёт он длинный. Кто же это? Дети: Буратино.</p> <p><b>3. Слайд.</b> <b>Пед:</b> Ребята, Буратино тоже ходил в школу, но учиться не любил. В школе его учили составлять предложения, писать к ним схемы. Но он так и не научился. Давайте его научим составлять предложения, писать к ним схему. <b>Пед:</b> Ребята, подскажите, предложения какие бывают: <b>Пед:</b> Ребята, у кого лежат на парте карточки, вы должны составить простое предложение (отвечаем четко, громко: инд. работа).</p> <p><b>4. Слайд.</b> Составить красивое предложение с предлогом.</p> <p><b>5. Слайд.</b></p>	<p>Загадывает загадку</p> <p>Сообщение темы урока, целеполагание</p> <p>Беседа</p> <p>Контролирует правильность выполнения,</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Отвечают на вопросы (простые и сложные)</p> <p>Составляют предложение, отвечают</p> <p>Составляют предложение с предлогом, используя слайды</p>	
------------------------------	---	---	--	--

	<p><b>6. Слайд.</b>  <b>7. Слайд.</b>  <b>Пед:</b> Молодцы.</p> <p><b>7. Слайд.</b>  <b>Пед:</b> Сейчас сделаем гимнастику для язычка с помощью скороговорки. Нам нужно её запомнить и научиться быстро, проговаривать.</p> <p><b>У калитки – маргаритки,  Подползли к ним три улитки.</b></p> <p><b>8. Слайд.</b> Составим предложение по схеме.</p> <p><b>9. Слайд.</b>  <b>10. Слайд.</b>  <b>Пед:</b> Ребята, следующие задание: на карточки напечатано предложение, нужно прочитать и посчитать, сколько слов в нём, написать схему и дать полный ответ</p>	<p>корректирует</p> <p>Проводит гимнастику язычка, проговаривая скороговорку.</p> <p>Раздает карточки со схемами</p> <p>Раздает карточки</p>	<p>Выполняют гимнастику дети произносят хором, индивидуально, тихо, громко, медленно, быстро)</p> <p>Составляют по схеме предложение, отвечают полным ответом</p> <p>индивидуальная работа.</p>	
<p><b>Подведение итогов</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p><b>Пед:</b> Буратино благодарит вас за помощь. Ребята, давайте вспомним, чему мы учили сегодня буратино?</p> <p>- Ребята, выберите каждый себе человечка. Если он улыбается, то занятие вам понравилось и вы хорошо поработали, а если это не так, то выберите грустного человечка. Разместите их на нашей волшебной полянке знаний.</p>	<p>Беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения простые и с предлогом</li> <li>- писать схемы к предложениям</li> <li>- читать предложения</li> <li>- учить скороговорки наизусть и проговаривать их разным тембром голоса.</li> </ul> <p>Выбирают человечка, размещают его на полянке.</p>	