

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Педагог дополнительного образования Фролова Галина Юрьевна

Тема: «Учимся говорить
красиво»

Возрастная группа: 6 лет

Форма организации комплексное учебное занятие с элементами ИКТ (развитие речи и подготовка к обучению грамоте, творческий труд).

Фронтально-индивидуальная.

Учебно-методический комплект:

Средства:

Наглядные: презентация, карточками со схемами предложениями

Мультимедийные: проектор, экран, ноутбук.

Цель: Закрепить умения работать с предложением через игровую деятельность.

Формирование предпосылок УУД

Регулятивные УУД

Умение сохранять заданную цель.

Личностные УУД

Формирование адекватной самооценки.

Коммуникативные УУД

Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Умение вести монолог, отвечать на вопросы.

Умение слушать собеседника.

Познавательные УУД

Умение применять правила и пользоваться инструкциями

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>Приветствие</p> <p>Вводная часть</p>	<p>1. Слайд.</p> <p>2. Долгожданный дан звонок – Начинается урок!</p> <p>Пед: Ребята, давайте поприветствуем, друг друга, взявшись за руки, и с улыбкой скажем: «Всё будет хорошо! Мы успеем сделать всё!»</p> <p>Сейчас, я вам раздам карточки, вы посмотрите какой предмет нарисован. Сначала садятся дети, у кого на картинках предмет, название которого начинается на гласный звук, затем те, у кого на согласный.</p> <p>А сейчас вспомним потешку, которая нам поможет начать урок. Чики – Чики–Чики –чок, Здравствуй, дедушка Молчок! Где ты, добрый старичок? Тишина. Пришел Молчок. Не спугни его смотри,</p>	<p>Встречает детей в классе.</p> <p>Устанавливает контакт с детьми. Стимулирует интерес. Вовлекает в совместную деятельность;</p> <p>Раздает карточки, контролирует правильность выполнения задания, корректирует.</p>	<p>Устанавливают контакт с педагогом. Настраиваются на работу.</p> <p>Рассматривают изображенное на карточках. Выполняют задание. Дети рассаживаются.</p> <p>Дети хором проговаривают потешку.</p>	<p>Сотрудничество, нацеленность.</p> <p>Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса.</p>

<p>Основная часть</p>	<p>Т-с-с, ничего не говори. Итак, разговариваем тогда, когда вас спрашивают. Сегодня мы отправимся в страну Предложений и встретимся там с мальчишкой странным, необычным деревянным. Всюду нос суёт он длинный. Кто же это? Дети: Буратино.</p> <p>3. Слайд. Пед: Ребята, Буратино тоже ходил в школу, но учиться не любил. В школе его учили составлять предложения, писать к ним схемы. Но он так и не научился. Давайте его научим составлять предложения, писать к ним схему. Пед: Ребята, подскажите, предложения какие бывают: Пед: Ребята, у кого лежат на парте карточки, вы должны составить простое предложение (отвечаем четко, громко: инд. работа).</p> <p>4. Слайд. Составить красивое предложение с предлогом.</p> <p>5. Слайд.</p>	<p>Загадывает загадку</p> <p>Сообщение темы урока, целеполагание</p> <p>Беседа</p> <p>Контролирует правильность выполнения,</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Отвечают на вопросы (простые и сложные)</p> <p>Составляют предложение, отвечают</p> <p>Составляют предложение с предлогом, используя слайды</p>	
------------------------------	---	---	--	--

	<p>6. Слайд. 7. Слайд. Пед: Молодцы.</p> <p>7. Слайд. Пед: Сейчас сделаем гимнастику для язычка с помощью скороговорки. Нам нужно её запомнить и научиться быстро, проговаривать.</p> <p>У калитки – маргаритки, Подползли к ним три улитки.</p> <p>8. Слайд. Составим предложение по схеме.</p> <p>9. Слайд. 10. Слайд. Пед: Ребята, следующие задание: на карточки напечатано предложение, нужно прочитать и посчитать, сколько слов в нём, написать схему и дать полный ответ</p>	<p>корректирует</p> <p>Проводит гимнастику язычка, проговаривая скороговорку.</p> <p>Раздает карточки со схемами</p> <p>Раздает карточки</p>	<p>Выполняют гимнастику</p> <p>дети произносят хором, индивидуально, тихо, громко, медленно, быстро)</p> <p>Составляют по схеме предложение, отвечают полным ответом</p> <p>индивидуальная работа.</p>	
<p>Подведение итогов</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Пед: Буратино благодарит вас за помощь. Ребята, давайте вспомним, чему мы учили сегодня буратино?</p> <p>- Ребята, выберите каждый себе человечка. Если он улыбается, то занятие вам понравилось и вы хорошо поработали, а если это не так, то выберите грустного человечка. Разместите их на нашей волшебной полянке знаний.</p>	<p>Беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения простые и с предлогом - писать схемы к предложениям - читать предложения - учить скороговорки наизусть и проговаривать их разным тембром голоса. <p>Выбирают человечка, размещают его на полянке.</p>	