

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

**Педагог дополнительного образования Фролова Галина Юрьевна**

**Тема:** «Осень золотая»

**Возрастная группа:** 5 лет

**Форма организации** учебное занятие с элементами игровой деятельности. **Фронтально-индивидуальная.**

### **Цели занятия.**

**Обучающие:** Формировать навык описательного рассказа на тему «Осень золотая» с опорой на схемы.

Расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Осень золотая», обогащать лексику антонимами.

Закреплять правильное употребление в речи относительных прилагательных.

Закреплять употребление творительного падежа множественного числа существительных.

Увеличивать объем кратковременной линейной памяти до шести элементов.

**Развивающие:** Развивать общую моторику.

**Воспитывающие:** Воспитывать доброту, отзывчивость.

### **Оборудование.**

Схемы для составления описательных рассказов. Солнце, небо, листья, деревья, птицы, животные, венок из листьев. Корзина с листьями, разноцветные листья, мяч, магнитофон.

### **Лексический материал.**

Осень золотая, букет, венок, листья, листопад. Яркое, пасмурное, хмурое, осенние, разноцветные, оранжевые, опавшие, перелетные, зимующие, дубовый, кленовый, березовый; падают, летят, светит, греет, заготавливают.

### **Формирование предпосылок УУД**

*Регулятивные УУД*

Умение сохранять заданную цель.

*Личностные УУД*

Формирование адекватной самооценки.

*Коммуникативные УУД*

Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Умение вести монолог, отвечать на вопросы.

Умение слушать собеседника.

*Познавательные УУД*

Умение применять правила и пользоваться инструкциями.

<b>Этапы (последовательность) деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Действия, деятельность педагога</b>	<b>Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Приветствие</b>	Организационный момент.  Чтение отрывка из стихотворения Е.Трутневой «Осень». Тихо звучит музыка.  Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах – Это платье золотое, У березы на плечах. Утром мы во двор идем – Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят, И летят, летят, летят ...  О каком времени года говорилось в стихотворении?	Устанавливает контакт с детьми  Стимулирует интерес. Вовлекает в совместную деятельность  Беседа.	Слушают педагога, настраиваются на рабочий лад  Беседа	Сотрудничество, нацеленность.  Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса.

	<p>Назовите осенние месяцы.</p> <p>Как вы понимаете, выражение «листья сыплотся дождем»? «золотое платье у березы на плечах»?</p> <p>А сейчас закройте глаза</p> <p>- Откройте глаза. Кто я? /Осень./ А почему вы так думаете?</p>	(Тихо звучит музыка. Педагог надевает венок и берет корзину с листьями.)	Беседа	
<b>Основная часть</b>	<p>1. Сообщение темы. Сегодня мы поговорим об осени. Я к вам пришла с корзинкой, а корзинка с сюрпризом. В ней лежат картинки, которые помогут нам составить рассказ об осени.</p> <p>2. Составление предложений. Вот первая картинка. О чем мы будем составлять предложение? /О солнце./ Какое бывает солнце? А как солнце светит и греет осенью? /Осенью солнце светит, но греет слабо. /</p> <p>- О чем сейчас будем рассказывать? /О небе./ Что можно сказать про осеннее небо? /Небо осенью серое, пасмурное, хмурое./ Какие осенью листья на деревьях? /Желтые, красные, оранжевые./ Как можно назвать одним словом желтые, красные, оранжевые листья?</p>	<p>Педагог сообщает тему занятия.</p> <p>Сообщает задание.</p> <p>Обсуждение</p> <p>Беседа</p>	<p>Слушают</p> <p>Обсуждают задание</p> <p>Беседа</p>	<p>Уметь составлять предложения по картинке, отвечая на наводящие вопросы. Знать признаки осени. Уметь характеризовать осень как время года</p>

	<p>Какие они? /Разноцветные/ (проговаривания хором и индивидуально) А что можно сказать о деревьях? /Листья с деревьев падают на землю. Листопад./</p> <p>Как понимаете слово листопад?</p> <p>Какими становятся деревья к концу осени? /Деревья становятся голыми./</p> <p>А теперь давайте вспомним все, что говорили о деревьях. /Листья на деревьях становятся разноцветными. Начинается листопад. К концу осени деревья стоят голые./</p> <p>О ком будем говорить? /О птицах/</p> <p>Какие изменения происходят в жизни птиц осенью? /Перелетные птицы улетают в теплые края, а зимующие остаются с нами/</p> <p>Что делают осенью животные? /Животные готовятся к зиме. Заяц и белка меняют окраску шерсти. Белка готовит запасы на зиму. Медведь и еж впадают в спячку./</p> <p><b>3. Физкультминутка.</b></p> <p>Давайте поиграем! (Ритмичные движения под тихую музыку)</p>	<p>Проводит физкультминутку</p>	<p>Выполняют ритмичные движения под музыку</p>	
--	--	---------------------------------	--	--



	<p>все картинки! Помогите мне, пожалуйста, их собрать. Расположите их в том порядке, в котором я вам их показывала.</p> <p>- Внимательно посмотрите на картинки и расскажите про осень, составьте рассказ.</p>	<p>Объясняет задание</p> <p>Помогает составить рассказ по картинкам</p>	<p>Рассматривают картинки. Раскладывают картинки в нужном порядке</p> <p>Осенью солнце светит, но греет слабо. Тучи часто закрывают солнце. Небо осенью бывает пасмурное, серое, хмурое. Листья на деревьях становятся разноцветными. Начинается листопад. К концу осени деревья стоят голые. Перелетные птицы осенью собираются в стаи и улетают в теплые края, а зимующие остаются с нами. Животные готовятся к зиме. Заяц и белка меняют окраску шерсти. Белка готовит запасы на зиму. Медведь и еж впадают в спячку.</p>	<p>схемам</p> <p>Уметь работать по картинкам, составлять рассказ</p>
--	--	---	--	--

<b>Итог занятия</b>	- Дети, что вам сегодня понравилось? Вот и пришла пора расставаться. Вы все хорошо отвечали на вопросы, правильно рассказывали про осень. На прощание я хочу подарить вам осенние листья. Дома вы их раскрасьте и расскажите родителям об осени. До свидания.	Обсуждает с детьми занятие. Дает задание на дом	Участвуют в обсуждении. Слушают домашнее задание.	
---------------------	---	---	---	--

