

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Педагог дополнительного образования Фролова Галина Юрьевна

Тема: «Морские обитатели»

Возрастная группа: 5 -6 лет.

Форма организации комплексное учебное занятие с элементами игровой деятельности

Фронтально-индивидуальная.

Цель: Формирование познавательного интереса к предлагаемой деятельности и привитие любви к родному языку.

Задачи:

1. Учить детей отвечать на поставленные задачи.
2. Формировать познавательный интерес к природе.
3. Побуждать высказываться на темы из личного опыта.
4. Учить детей различать на слух слова с определенным звуком

**Оборудование.**

1. Воротнички морские
2. Дельфин
3. Карточки (кит, акула, осьминог, медуза, краб, кораллы).
4. Мяч.
5. Сундучок.

**Формирование УУД на занятии**

*Личностные:* формирование эстетических чувств, художественно творческого мышления, наблюдательности и фантазии. Потребности в общении с природой, окружающем миром.

*Коммуникативные:* умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности. Слушать и понимать речь других, вести диалог.

*Познавательные:* Перерабатывать полученную информацию, наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Регулятивные:* определять успешность выполнения своего задания.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p><b>Приветствие</b></p> <p><b>Вводная часть</b></p> <p><b>Основная часть</b></p>	<p>Дети заходят в класс. Пед: Здравствуйте, ребята.</p> <p>Пед: Ребята, а вы когда-нибудь были на море? (ответы детей) А что такое море? (страна необычных чудес) Каким бывает море (синим, зеленым, черным, соленым, глубоким). В синем море далеко, там, где очень глубоко. Много интересного, много неизвестного. Хотите отправиться в морское путешествие на поиски сокровища. А на чем можно отправиться путешествовать по морю? (на корабле)</p> <p>Пед: Одеваем морские воротнички, становимся моряками. Занимайте места на нашем корабле, мы отправляемся с вами в путешествие <b>1 задание</b></p> <p>Пед: Но для того, чтобы наш</p>	<p>Устанавливает контакт с детьми .</p> <p>Стимулирует интерес. Вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей; Предоставляет возможность детям обсудить. Выслушивает варианты детей.</p>	<p>Устанавливают контакт с педагогом.</p> <p>Формирование цели путешествия</p> <p>(дети садятся на «корабль»)</p>	<p>Сотрудничество, нацеленность.</p> <p>Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса.</p>

	<p>корабль поплыл нам с вами нужно произнести волшебные слова. Повторяйте за мной:</p> <p><b>Ла-ла-ла – белочка спала.</b> <b>Ло-ло-ло – у сосны дупло.</b> <b>Лу-лу-лу – дайте нам пилу.</b> <b>Ля-ля-ля – вот моя земля.</b> <b>Ли-ли-ли – мы козу пасли.</b> <b>Лю-лю-лю – я вас всех люблю.</b></p> <p><b>2 задание</b> <b>Пед:</b> Ребята, вы прекрасно справились с первым заданием. Сейчас мы плывем по морю. Дети, обратите внимание, там кто-то есть. Возьмите в руки картинки, назовите их и определите первый звук слова. Кит – в начале слова стоит звук [к’]. Коралл – в начале слова стоит звук [к]. Акула – в начале слова стоит звук [а]. Осьминог – в начале слова стоит звук [а]. Медуза – в начале стоит звук [м’]. Краб – в начале слова стоит звук [к]. Дельфин – в начале слова стоит</p>	<p>Произносит волшебные слова</p> <p>Объясняет задание</p>	<p>Повторяют за педагогом</p> <p>Определение первого звука в в каждом слове.</p>	<p>Уметь вычленять первый звук в слове</p>
--	---	--	--	--

<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>звук [д']  Пед: Молодцы!  Пед: Ребята.давайте вместе с рыбками поиграем.</p> <p><b>Физкультминутка «Морские обитатели».</b>  <i>Рыбки плавают, ныряют  В чистой светленькой воде.  То сойдутся-разойдутся,  То зароятся в песке.</i></p> <p><b>Пед:</b> Вы прекрасно справились с заданием, и это означает, что мы можем плыть дальше. Но вот беда, пока мы знакомились с морскими обитателями, мы немного отбились от курса. Ребята, давайте спросим у нашего нового знакомого. Может он нам поможет? Дельфин говорит: «Если вы справитесь с его трудным заданием, то он покажет вам нужную дорогу». А задание такое:  <b>3 задание</b>  Дидактическая игра с мячом «Один – много» Образование существительного во множественном числе в род.падеже.  Акула – многоакул</p>	<p>Выполняет вместе с детьми</p> <p>Объясняет задание.  Выслушивает,  корректирует</p>	<p>Выполняют разминку</p> <p>Работают устно</p>	<p>Отдых через смену вида деятельности</p>
-------------------------------	---	--	---	--

	<p>медуза - ...  Морской еж - .....  рыба - ...  Кит-...  ракушка - ...  Дельфин - ...  кальмар - ...  Морская звезда - ...  кашалот - ...  Осьминог - ...</p> <p><b>4 задание</b>  <b>Пед:</b> Ребята, мы опять справились с заданием. Добрались до Сокровищ. Где-то здесь должен быть сундук. Ах, вот он! Но сундук закрыт! Где же нам искать от него ключ?  Смотрите, тут есть записка: «Этот сундук волшебный, он откроется в том случае, если ребята справятся с заданием. Им необходимо закончить предложения »:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миша и Ваня рыбачили...(удочками).</li> <li>2. Каждое утро дети делают ...(зарядку).</li> <li>3. Папа ловит ... (рыбу).</li> <li>4. В море обитают разные ... (рыбы).</li> <li>5. Каждый выходной мы с папой ездим на рыбалку и ловим.. (рыбу)</li> </ol>	<p>Объясняет задание</p>	<p>Заканчивают предложения</p>	<p>Уметь заканчивать предложения по смыслу</p>
--	--	--------------------------	--------------------------------	--

	<p><b>5 задание</b>  <b>Пед:</b> Ребята, вы прекрасно справились с таким трудным заданием. Мы нашли сокровища и смогли открыть сундук, теперь можно отправятся назад. Но для того чтобы вернуться домой нам с вами нужно выполнить последнее задание.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот».</p> <p>День – ночь. Сахар – соль. Чистота – грязь. Зима – лето. Потолок – пол. Белое – черное. большое – маленькое, сухая – мокрая /одежда/, длинное – короткое /платье/, сильный – слабый /спортсмен/, веселая – грустная /девочка/, высокий – низкий /человек/, Смеется – плачет /ребенок/, закрыть – открыть /книгу/.</p>	Объясняет задание	Подбирают слова «наоборот»	Уметь подбирать слова противоположные по значению
<b>Подведение итогов</b>	Пед: Путешествие наше подошло к	Беседа	Беседа	Уметь подводить итоги работы

	<p>концу. Благодаря дружной работе команды мы снова на родной земле. Что мы с вами делали во время нашего путешествия?</p>		<p>Определяли первый звук в словах; из слов составляли предложения, подбирали противоположные слова</p>	
--	--	--	---	--