

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Педагог дополнительного образования Фролова Галина Юрьевна

Тема: «Зимушка-зима»

Возрастная группа: 5-6 лет.

Форма организации комплексное учебное занятие с элементами игровой деятельности

Фронтально-индивидуальная.

Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о зиме.

Задачи:

Развивающие:

— развивать память, слуховое и зрительное внимание;

— развивать зрительное восприятие, формировать умение составлять предложения по схеме;

— уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Зима»;

Обучающие:

— учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными;

— учить детей составлять короткий рассказ о зиме, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно.

Воспитывающие:

- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней

Оборудование: предметные картинки с изображениями зимы; доска; композиция А.Вивальди «Зима», композиция «Белые снежинки» Детский хор.

Формирование УУД на занятии

Личностные: формирование эстетических чувств, художественно творческого мышления, наблюдательности и фантазии. Потребности в общении с природой, окружающем миром.

Коммуникативные: умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности. Слушать и понимать речь других, вести диалог.

Познавательные: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Регулятивные: определять успешность выполнения своего задания.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>Приветствие</p> <p>Вводная часть</p> <p>Основная часть</p>	<p>Здравствуй, ребята.</p> <p>Педагог предлагает детям быстро, правильно и полным ответом ответить на вопросы: Какое сейчас время года? Месяц? День недели? Что бывает перед зимой, а что за ней? Сколько зимних месяцев? Назовите их.</p> <p>Пед.: Молодцы, ребята! Декабрь, январь, февраль. Проходят чередой. С морозом, со снежком, С Рождественской звездой.</p> <p>Пед: Ребята, о каком времени года мы с вами будем говорить? Вы узнаете, если отгадаете загадку:</p> <p>Наступили холода. Обернулась в лед вода. Длинноухий зайка серый. Обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь: В спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает?</p> <p>Ответ детей: Зимой.</p>	<p>Педагог вместе с ребятами стоит на ковре Устанавливает контакт с детьми.</p> <p>Стимулирует интерес. Вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Подводит к теме урока через загадку</p>	<p>Устанавливают контакт с педагогом.</p> <p>Открывают тему урока</p>	<p>Сотрудничество, нацеленность.</p> <p>Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса.</p>

	<p>Пед: Совершенно верно, ребята! Мы сегодня с вами поговорим о самом загадочном времени года – о зиме. Присаживайтесь на свои места.</p> <p>Проведение словесно-логических игр.</p> <p>Игра: «Подбери признак».</p> <p>Пед: А теперь ребята, я предлагаю вам поиграть в игру, я буду называть существительное, а вы отвечая на вопрос, «какая» или «какой», будете называть к нему прилагательные. Например: Зима какая? Морозная. Благодаря этому мы с вами узнаем, какая же бывает зима:</p> <p>Зима (какая?) - ...(холодная, снежная). Снег (какой?) - ...(мокрый, холодный, пушистый). Сосулька (какая?) - ...(ледяная, холодная). Мороз (какой?) - ...(холодный, сильный). Горка (какая?) - ...(снежная, ледяная). Дорожка изо льда (какая?) - ... (ледяная, скользкая).</p> <p>Игра: «Назови ласково». Лед - ...(ледок) Мороз - ...(морозец) Санки - ...(саночки) Холод - ...(холодок) Метель - ...(метелица) Зима - ...(зимушка)</p>	<p>Рассказывает правила игры</p> <p>Выполняет вместе с детьми</p>	<p>Рассаживаются на места</p> <p>Подбирают прилагательные к слову «Зима»</p> <p>\\Выполняют совместно с педагогом</p>	<p>Узнать какая бывает зима</p>
--	---	---	---	---------------------------------

<p>Физкультминутка</p>	<p>Снег - ...(снежок) Солнце - ...(солнышко)</p> <p>Физкультминутка «Белые снежинки».</p> <p>Белые снежинки кружатся с утра, Выросли сугробы посреди двора. Стала от снежинок улица светлей, Только одеваться нужно потеплей.</p> <p>Просто невозможно зиму не любить, Скоро будем бабу снежную лепить. Если на прогулке в снег мы упадем, Встанем, отряхнемся и опять пойдем.</p> <p>Чтение рассказа «Зима» педагогом</p> <p>Пед: Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Медведь залез в берлогу. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах, санках и снегокатах.</p> <p>Работа по содержанию рассказа «Зима».</p>	<p>Импровизация движений под музыку вместе с детьми</p> <p>Читает рассказ</p> <p>педагог задает детям вопросы, когда ответ получен, педагог выставляет соответствующую картинку на доску – зима, снег, голые деревья, животные в норах, радующиеся дети, дети катаются на лыжах и санках.</p>	<p>Выполняют разминку</p> <p>Слушают</p> <p>Работают устно</p>	<p>Отдых через смену вида деятельности</p>
-------------------------------	---	---	--	--

	<p>Пед: Ребята, какое наступило время года? Дети: Наступила зима. Пед: Что лежит кругом? Дети: Кругом лежит белый снег. Пед: Какие стоят деревья? Дети: Деревья стоят голые. Пед: Куда залез медведь? Дети: Медведь залез в берлогу. Пед: Кто рад зиме? Дети: Рады зиме дети. Пед: Что делают дети зимой? Дети: Дети катаются на лыжах, санках и снежокатах.</p> <p>Составление детьми рассказа о «Зиме»</p> <p>Пед: Ребята, вы молодцы, а теперь я предлагаю вам самим составить рассказ о зиме, опираясь на картинный план на доске.</p> <p>Игра «Закончи предложение». Воспитатель предлагает детям закончить предложение, подобрав подходящее слово.</p> <p>Зимой метель (что делает?) ... (метет). Мороз щеки и нос (что делает?) (щиплет). Зимой вода в реке (что делает?) ... (замерзает). Заяц на зиму шубку (что делает?) ... (меняет).</p>	<p>Беседа</p> <p>Слушает</p> <p>\\</p> <p>Объясняет задание</p>	<p>Беседа</p> <p>\</p> <p>Составление несколькими детьми рассказа о «Зиме».</p> <p>Заканчивают предложения, отвечая на вопрос</p>	<p>Уметь заканчивать предложения по смыслу</p> <p>Уметь подбирать слова противоположные по значению</p>
--	--	---	---	---

<p>Подведение итогов</p>	<p>Мороз узоры на окнах (что делает?) ... (рисует).</p> <p>Пед: Ребята, кто мне скажет, что мы с вами сегодня делали?</p> <p>Пед: Ребята, вы молодцы! А сейчас я предлагаю вам закончить наше занятие танцем - снежинки.</p> <p>.</p>	<p>Педагог включает музыку, и дети плавно танцуют</p>	<p>Отгадали загадку, играли в разные словесные игры, составляли предложения по схемам, слушали рассказ «Зима», составляли рассказ про «Зиму» опираясь на картинки.</p>	<p>Уметь подводить итоги работы</p>
---------------------------------	---	---	--	-------------------------------------