

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»**

**Открытое занятие
по предмету «Развитие речи»
для детей 6 лет**

По теме: «Красивые слова»

**педагог дополнительного образования
Фролова Галина Юрьевна**

**с. Алтайское
Алтайский район, Алтайский край
2022 г.**

Тема: Красивые слова

Цель: Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД, ЗА.

Задачи:

Обучающие:

Учить пользоваться предлогами в устной речи.

Учить составлять предложения с включением заданного предлога.

Учить выделять предлоги в тексте и составлять разнообразные предложения с заданным предлогом.

Воспитательные:

Воспитывать навык самоконтроля.

Формировать положительную учебную мотивацию.

Развивающие:

Развивать слуховое внимание, память, наглядно–действенное и логическое мышление, активизировать мыслительную деятельность детей.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки, схемы предлогов, карточки, тетради по кол-ву детей, цветные карандаши.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Разучивание скороговорки.
3. Основная часть. Введение в тему.
4. Работа со схемами.
5. Развитие слухового внимания.
6. Уточнение пространственного отношения.
7. Физкультминутка.
8. Развитие словесно-логического мышления. Работа по сюжетной картинке.
9. Игровая ситуация.
10. Действие с предметами.
11. Работа в тетради.
12. Подведение итогов.

Ход занятия

Педагог встречает детей.

Пед: Ребята, какими словами мы можем поприветствовать друг друга.

Дети: Здравствуйте, добрый вечер.

Пед: А какое слово мы выберем сегодня для приветствия?

(пед. и дети приветствуют друг друга).

Пед: Ребята, для того чтобы наш язычок сегодня правильно, четко отвечал, давайте его потренируем с помощью скороговорки.

(дети вместе с педагогом разучивают скороговорку).

1. Задание. У калитки маргаритки, подползли к ним три улитки.

Пед: Ребята, сегодня в конце занятия, у вас будет возможность поставить себе оценку за работу и поведение на уроке. Те, кто хорошо будет работать получают наклейки.

Пед: Ребята, на прошлых занятиях мы познакомились с маленькими словами. Кто помнит, как они называются?

Дети: Предлоги.

Пед: А какие предлоги вы запомнили?

Дети: ЗА, ПОД, В, НА.

Пед: Молодцы.

Пед: А что за карточки у вас на столе?

Дети: Схемы.

Пед: Для чего они нам нужны?

Дети: Что бы лучше запомнить предлоги.

Пед: Чем же мы будем сегодня заниматься? (ответы детей)

Пед: Правильно, мы сегодня снова будем учиться подбирать нужные предлоги.

2. Задание. На развитие слухового внимания.

Пед: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Кто внимательны».

У вас на столах лежат схемы. Я вам сейчас буду читать словосочетание, а вы поднимать нужную схему. Понятно?

Зайчик под кустом, ласточка в гнезде.

Дети под деревьями, мальчик за домом.

Люди под зонтиками, птицы в облаках.

Белка на ветке, дождь за окном.

Дети в школе.

Пед: Молодцы!

3. Задание. Уточнение пространственного отношения.

Пед: Ребята, а сейчас задание у доски. К нам прилетела красивая бабочка нужно с ней поиграть. Она будет садиться на предмет, а вы проговаривать как она села (работа у доски педагог проговаривает, ребенок показывает).

Н-р: бабочка села на цветок, улетела за цветок, села под цветок. Затем следующий ребенок сам проговаривает и показывает действия.

4.Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо.

Ветер тише, тише деревцо всё выше, выше.

5.Задание. Развитие словесно-логического мышления.

Придумайте свое предложение с предлогами «на», «под», «в», «за».

Детям раздаются сюжетные картинки, по которым они составляют предложения с предлогами (идет индивидуальная работа).

6. Задание. Игровая ситуация на внимание.

Буду маме помогать,

Буду всюду убирать.

И под шкафом,

И за шкафом,

И в шкафу,

И на шкафу,

Не люблю я пыли, фу!

7.Задание. Действия с предметами.

а) Положите карандаш на тетрадь.

б) Возьмите карандаш с тетради.

в) Положите в тетрадь.

г) Выньте из тетради карандаш.

д) Положите карандаш под тетрадь.

е) Положите тетрадь на карандаш.

8. Работа в тетради.

9. Итог занятия. Что вам понравилось на занятии? Как вы работали на занятии?

Самооценка работы ребёнком