

**Технологическая карта интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с группой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Тема занятия:** чтение сказки С. Михалкова «Три поросенка»

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель:** определение характера главных героев из сказки С. Михалкова «Три поросенка» в процессе организации чтения и беседы, закрепление последовательности событий прочитанного произведения с помощью дидактической игры «Правильный ответ» используя ИКТ оборудование;

**Обучающая** учить определять характер главных героев из отрывка сказки С. Михалкова «Три поросенка» в процессе организации чтения и беседы;

**Развивающая:** развивать связную речь в процессе организации беседы по прочитанному произведению;

**Воспитательная:** воспитывать ответственность к своим поступкам.

**Дополнительные задачи:**

**Игровая задача:** проверка правильного ответа;

**Дидактическая задача:** воспроизвести последовательность событий прочитанного произведения;

**Словарная работа:** перекувырнулся, засов

**Подготовительная работа:** разработка дидактической игры «Правильный ответ», подбор иллюстраций к сказке.

**Планируемые результаты:** научились определять характер главных героев из сказки С. Михалкова «Три поросенка» в процессе организации чтения и беседы; развили связную речь в процессе организации беседы по прочитанному отрывку; воспитали ответственность к своим поступкам.

**Материалы и оборудование:** игрушки поросят, интерактивная панель, книга «Три поросенка»

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога			Методы, формы, приемы
<b>Организационно-мотивационный этап</b>	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия и предстоящей деятельности	<p><i>В гости приходят поросята</i></p> <p>-Ребята, посмотрите, кто к нам пришел?</p> <p>-Верно, поросята! «Здравствуйте, ребята! Мы рады вас видеть!</p> <p>В гости к вам пришли мы не просто так, нам сказали, что про нас написана сказка, но мы не знаем, как она называется, как выглядит и что в ней написано.</p> <p>Сможете нам помочь и прочитать с нами сказку?</p>			Игра
<b>Основной этап</b>					
<b>Этап постановки проблемы</b>	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	<p>-Ребята, вы знаете сказку, про которую поросята говорят?</p> <p>-Хорошо! А вы готовы помочь поросятам?</p>			Прием постановки вопросов проблемного характера
<p>Рассуждают на вопросы</p> <p>Высказывают свои предположения</p>	Проявление интереса				
<b>Этап восприятия материала</b>	Ознакомление с содержанием рассказа	<p>-Давайте сядем ровно, ноги вместе, руки положим на колени.</p> <p>-Слушайте внимательно.</p> <p>Чтение сказки «Три поросенка»</p>	Чтение рассказа	Восприятие художественной литературы	Умение внимательно слушать и воспринимать информацию
<b>Этап практического</b>	Получение обратной связи	-Ребята, скажите, как	Прием вопросов на	Дают ответы на поставленные	Проявление инициативы,

решения проблемы	от детей о предоставленной информации. Решение проблемной ситуации	<p>звали поросят?</p> <p>- Какие они были?</p> <p>-Что предложил Наф-Наф своим братьям?</p> <p>- Как Ниф-Ниф и Нуф-Нуф отреагировали на его предложение?</p> <p>- Какой дом построил Ниф-Ниф?</p> <p>-Из чего построил дом Нуф-Нуф?</p> <p>-А какой он сначала хотел построить?</p> <p>- Какой дом построил дом Наф-Наф?</p> <p>-Из какого материала?</p> <p>-Почему он решил построить дом и камней?</p> <p>-Сейчас, я вам предлагаю встать со стульчиков и претвориться поросятами. Вам нужно добежать до доски вприпрыжку. И в конце похрюкать, это будет означать,</p>	<p>понимание, использование, анализ, синтез и оценку</p> <p>Прием уточняющих вопросов</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>вопросы, высказывают предположения</p> <p>Выполняют упражнения с текстом</p> <p>Участвуют в игровой деятельности</p>	<p>самостоятельно и</p> <p>Умение анализировать собственную деятельность, необходимую для разрешения проблемы</p>
------------------	--	--	---	---	---

		<p>что вы на месте.</p> <p>-Какие же у нас озорные поросята получились!</p> <p>-Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Правильный ответ».</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Правильный ответ»</b></p> <p>На каждом слайде, мы с поросятами будем задавать вам вопросы. Ваша задача, назвать правильный ответ и проверить его с помощью нажатия на картинку.</p> <p>-Молодцы! Теперь нашим глазкам нужно отдохнуть. Для этого встанем ровно, двигаем только глаза. Посмотрим в верхний правый угол, теперь в левый угол. Посмотрим на пол и на потолок.</p> <p>-Хорошо! Присаживайтесь на свои места!</p>			
<b>Заключительный</b>	Подведение	-Скажите, вам	Прием:	Отвечают на	Умение делат

<p><b>этап</b></p>	<p>итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>понравилась сказка?</p> <p>-Она была веселая или грустная?</p> <p>-За что можно поругать поросят?</p> <p>-Что мы делали помимо чтения?</p> <p>Спасибо за занятие!</p>	<p>вопросы, побуждающие к самооценке</p>	<p>вопросы, демонстрируют навыки самооценки</p>	<p>вывод, рефлексировать</p>
--------------------	---	--	--	---	------------------------------



**Технологическая карта интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с группой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Тема занятия:** чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель:** определение характера главных героев из сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» в процессе организации чтения и беседы, закрепление последовательности событий прочитанного произведения с помощью дидактической игры «Правильный ответ» используя ИКТ оборудование;

**Обучающая** учить определять характер главных героев из отрывка сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» в процессе организации чтения и беседы;

**Развивающая:** развивать связную речь в процессе организации беседы по прочитанному произведению;

**Воспитательная:** воспитывать ответственность к своим поступкам.

**Дополнительные задачи:**

**Игровая задача:** проверка правильного варианта;

**Дидактическая задача:** воспроизвести последовательность событий прочитанного произведения;

**Словарная работа:**

**Подготовительная работа:** разработка дидактической игры «Правильный ответ», подбор иллюстраций к сказке.

**Планируемые результаты:** научились определять характер главных героев из сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» в процессе организации чтения и беседы; развили связную речь в процессе организации беседы по прочитанному отрывку; воспитали ответственность к своим поступкам.

**Материалы и оборудование:** игрушки поросят, интерактивная панель, книга «Муха-Цокотуха»

	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предд
	<p>Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия и предстоящей деятельности</p>	<p>-Ребята, скажите, о ком мы с вами разговаривали утром?</p> <p>-Верно, о насекомых!</p> <p>А какие сказки вы знаете с участием насекомых?</p> <p><i>(Муха-Цокотуха, Тараканище, Айболит и т.д.)</i></p> <p>-Совершенно верно! Сегодня мы с вами познакомимся со сказкой Муха-Цокотуха, написанная Корнеем Ивановичем Чуковским. Писатель описывает муху, у которой было день рождение, она позвала к себе гостей на пир, но в ходе торжества с ней случилась беда. О которой мы узнаем, когда прочитаем сказку.</p> <p>Я всегда любила день рождения и приходящих на них гостей. Поэтому, часто просила маму почитать эту сказку.</p>	<p>Прием побуждения к деятельности</p>	<p>Предд деят детей</p> <p>Слуш вним отвеч вопр выпо игров</p>
	<p>Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для</p>	<p>-Ребята, вас заинтересовала сказка?</p> <p>-Как думаете, что произошло с мухой?</p> <p>-По вашему мнению, мухе удалось спастись?</p>		



	детей форме				
	Рассуждают на вопросы  Высказывают свои предположения	Проявление интереса			
	Ознакомление с содержанием рассказа	-Давайте сядем ровно, ноги вместе, руки положим на колени.  -Слушайте внимательно.  Чтение сказки «Муха-Цокотуха»	Чтение рассказа	Восприятие художественной литературы	Умение внимательно слушать и воспринимать информацию
1	Получение обратной связи от детей о предоставленной информации. Решение проблемной ситуации	-Ребята, скажите, что нашла муха?  - Какие они были?  -Что купила муха на монетку?  - Кто пришел в гости к мухе?  -Кто похитил муху?  -А кто спас ее?  -Что предложил комар мухе, когда спас ее?  -Сейчас, я вам предлагаю встать со стульчиков и немного отдохнуть. <b>Физминутка «Бабочка»</b>  Спал цветочек и вдруг проснулся, <i>(туловище вправо, влево)</i>  Больше спать не захотел, <i>(туловище вперед, назад)</i>  Шевельнулся, потянулся,	Прием вопросы на понимание, использование , анализ, синтез и оценку  Прием уточняющих вопросов  Дидактическая игра	Дают ответы на поставленные вопросы, высказывают предположения  Выполняют упражнения с текстом	Проявление инициативы, самостоятельности и  Умение анализировать собственную деятельность, необходимую для разрешения проблемы

	<p><i>(руки вверх, потянуться)</i></p> <p>Взвился вверх и полетел,</p> <p><i>(руки вверх, вправо, влево)</i></p> <p>Солнце утром лишь проснется,</p> <p>Бабочка кружит и вьется.</p> <p><i>(покружиться)</i></p> <p>Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. <i>(покружиться)</i></p> <p>-Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Правильный ответ».</p> <p><b><i>Дидактическая игра</i></b></p> <p><b><i>«Правильный ответ»</i></b></p> <p>На каждом слайде, будут вопросы. Ваша задача, назвать правильный ответ и проверить его с помощью нажатия на картинку.</p> <p>-Молодцы! Теперь нашим глазкам нужно отдохнуть. Для этого встанем ровно, двигаем только глаза. Посмотрим в верхний правый угол, теперь в левый угол. Посмотрим на пол и на потолок.</p> <p>-Хорошо! Присаживайтесь на свои места!</p>		Участвуют в игровой деятельности	
Подведение итогов деятельности, обобщение	<p>-Скажите, вам понравилась сказка?</p> <p>-Она была веселая или</p>	Прием: вопросы, побуждающие	Отвечают на вопросы, демонстрируют навыки	Умение делать вывод, рефлексировать

полученного  
опыта,  
формирование  
элементарных  
навыков  
самооценки

грустная?

-За что можно поругать  
гостей мухи?

-Что мы делали помимо  
чтения?

Спасибо за занятие!

к самооценке

самооценки