

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»**

**Открытое занятие
по предмету «Развитие речи»
для детей 5 лет**

По теме: «Расскажи о посуде»

**педагог дополнительного образования
Фролова Галина Юрьевна**

**с. Алтайское
Алтайский район, Алтайский край
2021**

Цель: формировать умение составлять описательный рассказ о предметах посуды.

Задачи:

Обучающие: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, форме, из каких частей состоит, для чего нужна. Назначение, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения, многозначных слов.

Развивающие: развивать монологическую речь, память, внимание.

Воспитывающие: воспитывать усидчивость, умение слушать.

Оборудование: тарелки (из разного материала), чайник (части: носик, ручка, крышка). Кружки (разных размеров), мяч, карточки, карандаши, алгоритм для рассказа, карточка со стихотворением.

Ход образовательной деятельности.

I. Вводная часть

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»:

Никому отказа нет,

Подан каждому обед.

Собачке - в миске,

В блюдечке – киске,

Курочке – несушке -

Пшена в черепушке,

А Машеньке – в тарелке.

В глубокой, не в мелкой.

Воспитатель: Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? (ответы детей)

В чем подают обед собачке? (в миске) а киске? (в блюдечке) а курочке? (в черепушке). А из чего обедает Машенька? (из тарелки). Как можно назвать одним словом миску, блюдце, тарелку? Что это?

Дети: Посуда.

II. Основная часть

Воспитатель: Ребята, посмотрите и назовите, что вы видите на столе.

(дети называют)

Воспитатель: Как одним словом можно назвать эти предметы?

Дети: Посуда.

Воспитатель: А теперь сравните эти две тарелки (стеклянная, металлическая, пластмассовая). Чем они похожи?

Дети: Из них едят, обе тарелки разного размера, и из разного материала.

Воспитатель: Чем они отличаются друг от друга? (приглашает детей к столу, предлагает взять предметы в руки).

Дети: одна тарелка глубокая, а другая мелкая.

Воспитатель: Для чего нужна глубокая тарелка (дети отвечают). А мелкая тарелка для чего нужна.

(ответы детей)

Воспитатель: (показывает пластмассовую тарелку) А эта, какая тарелка?

Дети: Пластмассовая.

Воспитатель: А когда вы садитесь обедать, какая посуда вам нужна?

Дети: Тарелки – глубокая и мелкая, вилка, ложка.

Воспитатель: Теперь давайте сравним тарелки. Из чего они сделаны?

Дети: Из металла, пластмасса, стекла

Воспитатель: Значит, как одним словом сказать, какие они?

Дети: Металлические, пластмассовые, стеклянные.

Воспитатель: Правильно, они сделаны из одного материала, из металла, они металлические. Теперь подумайте и скажите, чем они различаются?

Дети: Одна – большая, другая – маленькая.

Воспитатель: А какие еще стеклянные предметы вы видите на карточке?

Дети: Бакалы.

Воспитатель: сейчас я буду показывать вам посуду и говорить какая она, а вы должны подобрать противоположное слово: эта тарелка глубокая, а эта (мелкая). Эта ложка столовая, а эта (чайная). Один стакан высокий, а другой (низкий).

Воспитатель приглашает детей присесть за столы.

Воспитатель: На столах у вас лежат карандаши и карточки с заданием. Вам необходимо посмотреть и найти лишний предмет на карточке и зачеркнуть его. А затем объяснить почему этот предмет лишний.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Так и что же на картинке лишнее?

Ответы детей.

Воспитатель: А почему же?

Дети: Потому что всё остальное это посуда.

Воспитатель: правильно. А сейчас немножко разомнемся.

Физкультминутка «На дворе у нас мороз».

На дворе у нас мороз (Дети хлопают себя ладонями по плечам)

Чтобы носик не замерз, (топают ногами)

Надо ножками потопать

И ладошками похлопать.

С неба падают снежинки, (Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками

И покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы, (Потягивания — руки в стороны).

Снегом замело дороги.

Не завязнуть в поле чтобы, (Ходьба на месте с высоким подниманием колен).

Поднимаем выше ноги.

Воспитатель: А сейчас ребята я предлагаю вам описать кастрюлю с использованием алгоритма. Перед вами на доске висит алгоритм, он нам показывает, что мы должны рассказать и в каком порядке. Сначала нужно сказать, что это, затем какого цвета, какой размер, какая форма, из какого материала сделана, из каких частей состоит и для чего нужна.

Воспитатель: Послушайте мой рассказ (образец описательного рассказа): Это кастрюля. Она хранится на кухне. Кастрюля зеленого цвета, цилиндрической формы, большого размера, металлическая. У кастрюли есть дно, стенки, края; ручки у нее черные из пластмассы; крышка металлическая. В кастрюле можно приготовить вкусный суп, кашу, сварить макароны, сварить компот.

Воспитатель приглашает к доске ребенка, чтобы он рассмотрел картинки. В случае затруднения воспитатель подсказывает ребенку начало фразы.

Рассказ составляют 2-3 ребенка.

III. Заключительная часть

Воспитатель берет мяч, приглашает всех детей пройти на ковер и встать в круг.

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру «Из чего сделано». Я буду бросать мяч и называть любой предмет из посуды, а вы должны подумать и сказать из чего этот предмет может быть сделан и бросить мяч мне обратно.

Например: ложка – из дерева, тарелка – пластмасс, стакан – из стекла.

Воспитатель: Молодцы, хорошо поиграли.

Так о чем же мы сегодня говорили, ребята?

Какая бывает посуда?

А что мы использовали при составлении рассказа?

Что для вас было сложное на занятии?