

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Педагог дополнительного образования Фролова Галина Юрьевна

Тема: «Звук А и буква «А».

Цель: Познакомить детей со звуком и буквой «А»

Возрастная группа: 6 лет

Форма организации комплексное учебное занятие с элементами игровой деятельности (развитие речи и подготовка к обучению грамоте). Фронтально-индивидуальная.

Учебно-методический комплект:

Средства:

Наглядные: Посылка, арбуз, апельсин, абрикос, ананас, аист. Пальчиковые маски (дедушка, бабушка, папочка, мамочка, ребенок). Тетради, ручки по кол-ву детей. Карточки с картинками для игры «Определи, где находится звук». Чашки по кол-ву детей. Вагончики для деления слов. Карточки для деления слов на слоги.

Формирование предпосылок УУД

Регулятивные УУД

Умение сохранять заданную цель.

Личностные УУД

Формирование адекватной самооценки.

Коммуникативные УУД

Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Умение вести монолог, отвечать на вопросы.

Умение слушать собеседника.

Познавательные УУД

Умение применять правила и пользоваться инструкциями.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей обучающихся группы
<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить выработку четкого произношения звука «А» - Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление. <p>Воспитательные: Воспитывать в детях культуру общения.</p>	<p>Образовательные: Систематизировать знания детей отличать по признакам согласный звук от гласного, распознавать и запоминать буквы.</p> <p>Развивающие: Развивать мышление, умение анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи обобщать, в процессе наблюдения.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать умение принимать участие в создании атмосферы сотрудничества и радости в процессе взаимодействия.</p>

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте ребята и уважаемые родители. Я рада снова вас видеть на нашем занятии. - Ребята давайте вспомним наш стишок. <p><i>Прозвенел звонок весёлый.</i></p>	Устанавливает контакт с детьми		Сотрудничество, нацеленность.

	<p><i>Нам урок пора начать. Сели правильно красиво. Значит можно начинать.</i></p>	<p>Стимулирует интерес. Вовлекает в совместную деятельность</p>	<p>Дети вместе с педагогом проговаривают стих</p>	<p>Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Ребята, сегодня почтальон принес для вас посылку, давайте посмотрим, что в ней.(Что за чудо-длинный дом Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины. И питается бензином (автобус).</p> <p>В огороде он родился В шар превратился Зеленый да гладкий. Внутри алый и сладкий. словами.</p>	<p>Педагог открывает посылку, загадывает загадки и достает по очереди из нее предметы: арбуз, ананас, апельсин, автобус, аист.</p>	<p>Дети определяют первый звук в словах и называют уменьшительно ласкательными</p>	<p>Уметь интонационно выделять первый звук в слове.</p>
	<p>Пед: Ребята, какой первый звук вы услышали в каждом слове? Дети: Звук «А» Пед: О каком звуке и букве мы сегодня будем говорить? Дети: О букве «А» Пед: Правильно, сегодня на занятии мы повторим звук и букву «А» и будем учиться писать прописную букву «А» Давайте вспомним при произношении звук «А», что делает? Дети: Поет.</p>			

	<p>Пед: Значит он какой, гласный или согласный? Дети: Гласный. Пед: Каким цветом фишки он обозначается? Дети: Красным. Пед: Молодцы! Подскажите мне стишок про букву «А» Два столба наискосок, а между ними поясок. Пед: Наш знакомый Аист приготовил для нас много разных игр</p> <p>«Кто внимательный» Нужно хлопнуть в ладоши, услышав звук «а» Я называю слоги: ам, ум, ка, пы, та, па, ос, са. Я называю слова: азбука, кот, рука, ноги, автобус. Молодцы! Игра «Определи, где находится звук» (в начале или конце слова) На доске картинки с предметами нужно определить место звука «а» и поставить правильно фишку. Пед: Давайте вместе поможем Аисту. Посмотрите на картинки внимательно и назовите их, скажите, где звук «А» в</p>	<p>Педагог выставляет букву «А» на доску.</p>	<p>Хлопают в ладоши</p> <p>Определяют</p>	<p>Умение слышать нужный звук в слове</p> <p>Умение определять местонахождение звука в слове (в начале или конце слова)</p>
--	--	---	---	---

	<p>начале или в конце. Мышка, акула, кошка, кукла, апельсин, аквариум, слон.</p> <p>Аист для вас приготовил еще одну интересную игру «Узнай, кто в каком вагоне едет» Паровоз, паровоз. Новенький, блестящий. Он вагончики везет будто настоящий. Кто едет в паровозе, и в каком вагоне? мяч, кукла, машина, шар, утенок и т.д.</p> <p>Пед: Молодцы! Пед: А сейчас, поиграем нашими пальчиками. Пододвигаем чашечки, аккуратно берем маски, надеваем на пальчики Пальчиковая игра в театрализации. Этот пальчик дедушка, Этот пальчик бабушка, Этот пальчик папочка, Этот пальчик мамочка, Этот пальчик Я. Вот и вся моя семья.</p> <p>Пед: Молодцы!</p> <p>А теперь настало время написать</p>	<p>Педагог рассказывает стих</p> <p>Совместная деятельность с детьми</p>	<p>Нужно разделить слова на слоги, дают полный ответ, и определить в каком вагоне едет этот предмет (дети делят слова на слоги и рассыпают по вагонам)</p> <p>Одевают пальчиковые маски и обыгрывают стишок</p>	<p>Закрепить изученное</p> <p>раннее</p> <p>Развитие моторики театрализацию</p> <p>мелкой через</p>
--	---	--	---	---

	<p>портрет прописной буквы «А» подсказывайте мне стишок. Я тетрадь свою открою. И с наклоном положу. (Чтобы тетрадь быстро открыть, что в тетрабочки должно быть пришито? закладка). Ручку правильно держу (ручку держим выше юбочки, или в специальном углубление). За осанкой я слежу (спинки прямые). С чистотою я дружу (что нужно сделать с руками, перед тем как приступить писать в тетради, должны быть всегда помытыми, чистыми). На отлично напишу. Пед: Ребята, сегодня мы первый раз будем писать ручкой. Берем правильно, пальчики ставим в углубление или выше юбочки. Сильно давить не надо на ручку. Одна рука держит тетрадь, чтобы она не прыгала, а та, которая пишет полностью лежит на парте, чтобы не устала. Соблюдайте правило. Пед: Смотрим на доску, как правильно писать букву «А» Сначала мы поучимся писать элементы буквы «А», а затем саму букву. Не торопимся, помним нашу</p>	<p>Совместная деятельность с детьми, контроль правильности выполнения</p>	<p>Работа в тетрадях. Повторяют правила работы в тетрадях в стихотворной форме</p>	<p>Запоминание правил работы в тетрадях</p>
--	---	---	--	---

	<p>пословицу. Поспешишь, людей насмешишь.</p> <p>Дома я вам рекомендую завести тетрабочку, в которой вы будете тренироваться писать, а потом в тетрабочки.</p> <p>Объяснение написания буквы «А» элементы на доске.</p>	<p>Педагог работает у доски</p>	<p>Дети повторяют в тетради</p>	
<p>Итог занятия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какой звук и какую букву мы сегодня повторяли? - Ребята, какую букву мы учились писать? - Что понравилось больше всего? - Молодцы, хорошо занимались, слушали внимательно, отвечали на вопросы. 	<p>Беседа с детьми</p>	<p>Рассуждают о полученных результатах. Делают выводы, анализируют деятельность,</p> <p>Проявляют радостные эмоции. Делятся впечатлениями</p>	<p>Получение обратной связи Подведение итогов</p>

