

Комитет по образованию и делам молодежи  
Администрации Алтайского района Алтайского края  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

Принята на педагогическом совете  
МАОУ ДО АР ДЮЦ  
от «3» августа 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МАОУ ДО АР ДЮЦ  
Г. Ю. Фролова  
Приказ № 36 от 3.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа-модуль «Развивайка»  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Ступеньки к школе»  
социально - гуманитарной направленности

Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:  
Подвысоцкая Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
Фролова Галина Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. Разрешить эти вопросы помогут занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» является модулем к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе». Программа «Развивайка» предназначена для детей 6-7 лет, занимающихся в школе раннего развития «Дошкольник», рассчитана на 1 год обучения. Направленность дополнительной образовательной программы:

- по содержанию – социально-гуманитарная,
- по функциональному назначению – познавательная,
- по форме организации – групповая.

Уровень сложности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка» - стартовый.

Содержание и материал программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа направлена на развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Актуальным и своевременным является использование развивающих компьютерных игр. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Настоящая программа составлена в рамках действующей нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае.
- Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 № 494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09.3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535.

- Устав МАОУ ДО АР ДЮОЦ.
- Локальные акты МАОУ ДО АР ДЮОЦ.

### **Направленность образовательной программы**

**Направленность:** социально – гуманитарная.

Программа направлена на развитие «универсальных» компетенций (коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование).

**Уровень освоения:** общекультурный - предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы «Развивайка».

### **Новизна**

Новизной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе с детьми дошкольного возраста. Игры, подобранные в программе, содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности.

Компьютерные развивающие игры, как новая форма организации обучения и передачи знаний, стали отличными помощниками в развитии детей. Использование мультимедийного оборудования на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

### **Актуальность**

Возможности ребенка как личности не могут полностью раскрыться сами по себе. Их развитию и совершенствованию нужно помочь. Известно, что в старшем дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Актуальность программы заключается в том, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуациях подобранных нами игр ребенку становится понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

### **Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель программы:** развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

#### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.

### **Развивающие:**

- развивать у дошкольников интерес к логическим, развивающим играм;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение).

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**

Программа адресована детям дошкольного возраста 6-7 лет, занимающимся в школе раннего развития «Дошкольник».

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с дифференцированным подходом.

Наполняемость в группах составляет – 10-14 человек.

### **Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы**

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Формы и режим занятий.**

Деятельность обучающихся на занятии организована в следующих формах:

**Индивидуальная** - предполагает самостоятельную работу детей. Оказывается помощь каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ребёнка, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

**Групповая** - предоставляется дошкольникам возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

**Фронтальная** - предусматривает подачу учебного материала всей группе детей.

### **Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия**

- Наглядные методы (наблюдение, демонстрация наглядных средств).
- Практические методы (опыты и экспериментирование, моделирование).
- Игровые методы (дидактическая игра, компьютерные игры, игра – путешествие).
- Словесные методы (рассказ, беседа).

### **Формы проведения занятий:**

- Занятие-игра.

- Практическое занятие.
- Занятие-путешествие.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся.  
Занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Основание – нормативные требования СанПиНа, Устав МАОУ ДО АР ДЮОЦ.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

*По окончании программы обучающиеся получают:*

1. Улучшение мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение).
3. Развитие мелкой моторики рук и глазомер.
4. Творческие способности и фантазия, способность к моделированию и конструированию.
5. Проявится интерес к интеллектуальным играм.
6. Сформируется стремление доводить дело до конца.

### **Оценочные материалы**

#### **Диагностический инструментарий (диагностические задания)**

##### **Задание №1. Развитие внимания**

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек.) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

##### Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

##### **Задание №2. Развитие памяти**

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них. Задание оценивается по трехбалльной системе.

##### Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

##### **Задание №3. Развитие восприятия**

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

##### Уровень

- 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
- 3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

##### **Задание №4. Развитие воображения**

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент»,  
Задание оценивается по трехбалльной системе.

##### Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено.
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.



№		Начало	Окончание	Всего	Примечание
1	Учебный год	01.09.2023	31.05.2024	36 учебных недель	
2	Каникулы				
2.1	Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 дней	
2.2	Зимние	30.12.2023	07.01.2024	9 дней	
2.3	Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней	
2.4	Летние	01.06.2024	31.08.2024	92 дня	
3	Аттестация				
3.1	Промежуточная	11.12.2023	25.12.2023		
		22.04.2024	22.05.2024		
3.2	Итоговая (для последнего года реализации программы)	22.04.2024	22.05.2024		
4	Нерабочие праздничные дни и удлиненные выходные дни в соответствии с производственным календарем				
4.1	День народного единства	04.11.2023 суббота	06.11.2023	3 дня	6 ноября (понедельник) -перенесен с 4 ноября (суббота)
4.2	Новогодние каникулы	01.01.2023	08.01.2024	8 дней	1 января-Новый год 7 января- Рождество Христово
4.3	День защитника Отечества	23.02.2024 пятница	23.02.2024	1 день	23 февраля- День защитника Отечества
4.4	Международный женский день	08.03.2024 пятница	08.03.2024	1 день	8 марта – Международный женский день
4.5	День Труда (первомайские праздники)	29.04.2024 понедельник	01.05.2024 среда	3 дня	С субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля. с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля. 1 мая-Праздник Весны и Труда
4.6	День Победы	09.05.2024	10.05.2024	2 дня	с субботы 6 января перенесен на пятницу 10 мая; 9 мая – День Победы
4.7	День России	12.06.2024	12.06.2024	1 день	12 июня – День России

#### Учебно - тематический план

Таблица 3

№	Темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

2.	<b>Развитие речи</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
2.1	Словесное творчество	4	1	3
2.2.	Беседы	10	3	7
2.3	Сочиняем сказки	4	1	3
3.	<b>Веселая математика</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
3.1	Цифры	4	1	3
3.2	«Что такое календарь»	2	1	1
3.3	Геометрические фигуры	4	1	3
3.4	Графический диктант	9	1	8
4	<b>Творчество</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
4.1	Аппликация.	7	2	5
4.2	Лепка	7	2	5
4.3	Вышивание по картону	7	2	5
5	<b>Интеллектуальные игры</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
5.1	Скажи наоборот	2	-	2
5.2	Назови, что попрошу	2	0,5	1,5
5.3	Четвертый лишний	2	0,5	1,5
5.4	Уроки этикета	4	2	2
6	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
7	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	Итого:	<b>72 ч.</b>	<b>20 ч.</b>	<b>52 ч.</b>

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие

##### Теория

Правила личной гигиены. Правила организации рабочего места.

##### Практика

Организация рабочего места.

Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.

#### 2. Развитие речи

##### Теория

##### *Словесное творчество*

Чтение сказок, рассказов: «Чей нос лучше» Бианки; «Лесная академия» Михалкова; чтение сказок Чуковского.

##### *Беседы*

Беседа о вежливых словах (Чтение рассказа Г. Сапгир «Самые слова»); о доброте и жадности (Чтение рассказа «Хитрое яблоко» Т. Пономарева. Стих Е. Благиной «Подарок», заучивание пословицы о дружбе); беседа о зиме (рассматривание иллюстраций о животных), «Заботливая подруга» Н. Дурова вопросы по прочитанному.

Пословицы о дружбе; о бережном отношении к природе (чтение рассказа В.

Сухомлинского «Почему плачет синичка»);

о храбрости и трусости - чтение рассказа И. Бутмин «Трус»; «Не смей» Э. Шим);

о дне отечества (чтение рассказа Баруздина «Страна, где мы живём»);



беседа на тему «Кора деревьев» (рассказ педагога, зачем нужна кора, как узнать сколько дереву лет. Заучивание стихотворения «Дуб»);  
беседа о каждом времени года (рассматривание иллюстраций),  
о хвойных деревьях (чтение рассказа Э. Шима «Ёлкино платье»);  
о космонавтах (чтение рассказа А.В. Митяева «Первый полёт»);  
беседа на тему: « Дом, в котором ты живёшь» (знакомство с глобусом).

*Сочиняем сказки*

Сказки – это интересно. Сочинение сказки «Придумай фантастическое растение». Чтение сказки Чуковского «Чудо – дерево». Использование ресурсов для сочинения сказки.

Практика

*Словесное творчество*

Пересказывают рассказы: «Дети и собака Розка», «Жадная собака», «Два барана», «Две козы». Отвечают на вопросы к тексту.

Рассматривают иллюстрации к рассказам. Проговаривают пословицы. Отвечают на вопросы педагога по произведениям: «Чей нос лучше» Бианки; «Лесная академия» Михалкова. Драматизируют отрывки из сказок Чуковского

*Беседы*

Рассматривают иллюстрации, разыгрывают ситуации с использованием вежливых слов. Игра «Волшебная коробочка».

Проговаривание пословиц о дружбе. Стихи о зиме. Игра «Фотоаппарат».

Проговаривание и объяснение пословиц о дружбе.

Ответы на вопросы педагога по рассказам В.Сухомлинского «Почему плачет синичка», И.Бутмина «Трус», Э.Шима «Не смей», Баруздина «Страна, где мы живём».

Рассматривание иллюстрации о нашей стране, коры дерева и спила.

Игра «Ботаническое лото», «Не ошибись».

Рассматривание иллюстрации о хвойных деревьях, космонавтах.

Работа с глобусом. Игра « Земля и её обитатели».

*Сочиняем сказки*

Игры: «Что сначала, что потом»; «Расскажи мне, Расскажи». Рисование фантастических растений. Игра «Колючий не колючий»; сочинение сказки.

### **3. Веселая математика**

Теория

*Цифры -*

«Что такое календарь»

Понятие - календари: настенные, карманные, перекидные, в мобильных телефонах.

*Геометрические фигуры*

Многоугольники. Объемные фигуры.

*Графический диктант*

Правила выполнения графического диктанта. Ориентирование на листе бумаги.

Практика

*Цифры*

Игры: «Здравствуйте, цифры!», «Мои первые числа», «Посчитай не ошибись», «Умные числа», «Математическое лото», «Запиши правильно».

«Что такое календарь»

Игры: «Неделя соберись», «Дни недели», «Времена года», «Двенадцать месяцев».

*Геометрические фигуры*

Рассматривание фигур. Игры: «Фигуры и счет», «Какой фигуры не хватает?», «Чудесный мешочек».

*Графический диктант*

Выполнение графического диктанта.

### **4. Творчество**

Теория

*Аппликация. Способ обрывания*

Особенности дерева весной. Рассматривание иллюстраций. Правила работы.

*Лепка*

Чтение сказки Сутеева: «Кто под дождиком промок». Рассматривание игрушечного воробья.

Чтение стихотворения У. Рашида: «Прекрасен наш осенний сад». Рассматривание муляжей фруктов.

Правила работы. Личная гигиена.

Показ и объяснение лепки букв и цифр.

*Вышивание по картону*

Из истории иглы. Загадки про иглу. Правила работы и техники безопасности.

Практика

*Аппликация. Способ обрывания*

Выполнение аппликации.

*Лепка*

Лепка воробья, фруктов. Лепка букв и цифр.

*Вышивание по картону*

Вышивание швом «вперед иголка».

## **5. Интеллектуальные игры**

Теория

*Скажи наоборот*

Понятие - антонимы.

*Назови, что попрошу*

Кинезиологические упражнения. Будь внимательней.

*Четвертый лишний*

Кинезиологические упражнения.

*Уроки этикета*

Чтение вежливых сказок.

Практика

*Скажи наоборот*

Дидактическая игра: «Противоположности», «Что перепутал художник»

*Назови, что попрошу*

Кинезиологические упражнения. Игры: «Запоминай с первого взгляда», «На каждый шаг – имя», «Пропущенные числа», «Назови одним словом», «Зоологическое лото», «Лото».

*Четвертый лишний*

Игры: «Четвертый лишний», «Я скажу, а ты продолжи».

*Уроки этикета*

Отвечают на вопросы по сказке «Вежливые сказки».

## **6. Итоговая диагностика**

Теория -

Практика

Выявление уровня развития познавательных процессов у детей на конец учебного года.

## **7. Итоговое занятие**

Теория -

Практика

Занятие «Игровая карусель». Демонстрация положительной динамики развития личности ребёнка и в сохранении интереса к обучению.

### **Учебно - методическое обеспечение программы**

Таблица 4

<b>№п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
-------------	-------------------------	--	-------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------

		занятия)			
1	Вводное занятие	Объяснение, показ приемов исполнения, практическая работа.	Карточки-задания.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер.	Самостоятельная работа.
2	Развитие речи	Беседа, объяснение, показ иллюстраций, образцов, приемов исполнения, работа по образцу, наблюдение, практическая работа	Игра «Волшебная коробочка». Иллюстрации животных. Фотоаппарат игрушечный. Подборка иллюстраций о временах года, космонавтах. Наст. игра: «Ботаническое лото». Стихи. Иллюстрации · Рассказ Э.Шима «Ёлкино платье» Д/и: «Земля и её жители»	Мультимедийный проектор, экран, компьютер, глобус.	Опрос
3	Веселая математика	Показ видеоматериалов, беседа, рассказ, объяснение, демонстрация наглядного материала, приемов исполнения, работа по образцу, наблюдение, практическая работа.	Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Магазин ковров», «Найди лишнее», набор плоских и объемных геометрических фигур	Мультимедийный проектор, компьютер, магнитные доски.	Опрос
4	Творчество	Беседа, объяснение, показ образцов, приемов исполнения, рассматривание иллюстраций, работа по образцу, наблюдение, практическая работа	Образцы сувениров, шаблоны, рисунки, фотоматериалы	Цветная бумага, пластилин, стеки, картон, материал для декорирования, иглы, нитки, игольницы, ножницы.	Выставка

5	Интеллектуальные игры	Беседа, объяснение, приемов исполнения, работа по образцу, наблюдение, практическая работа	Игры: «Запоминай с первого взгляда», «На каждый шаг – имя», «Пропущенные числа», «Назови одним словом», «Зоологическое лото», «Лото».	Мультимедийный проектор, компьютер.	Выставка, самоанализ
6, 7	Итоговая диагностика, итоговое занятие	Объяснение, показ приемов исполнения, практическая работа.	Карточки-задания.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер.	Самостоятельная работа.

### **Материально – техническое обеспечение общеобразовательной программы**

Для реализации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые условия. Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами (столы и стулья для обучающихся и педагога, доска, шкафы и полки для хранения учебной литературы, наглядных пособий, раздаточного материала).

1. Стол для индивидуальных занятий – 12 шт.
2. Стулья детские – 12 шт.
3. Стол для педагога с тумбой – 1 шт.
4. Стул для педагога – 2 шт.
5. Полка – 5 шт.
6. Компьютер – 1 шт.
7. Мультимедийное оборудование – 1 шт.
8. Экран – 1 шт.
9. Доска – 1 шт.
10. Шкаф – 1 шт.
11. Ковер – 1 шт.
12. Часы – 1 шт.

## Список использованной литературы

### Список литературы для педагога

1. Ануфриев Александр Федорович. Как преодолеть трудности в обучении детей : Психодиагност. табл. Психодиагност. методики. Коррекц. упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М. : Ось-89, [2001]. - 271 с. : ил.; 20 см. - (Практическая психология).
2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. - Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. - 120с.
3. Беляков Е.А. - 365 развивающих игр. - М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999.- 304., с ил. - (Внимание: дети!)
4. Брыкина, Е. К. Творчество детей в работе с различными материалами : Кн. для педагогов дошко. учреждений, учителей нач. кл., родителей / Е. К. Брыкина; Под науч. ред. д-ра пед. наук проф. Т. С. Комаровой. - М. : Пед. о-во России, 1998. - 146 с.
5. Ильина, М.Н. Тесты для детей : Готов ли ваш ребенок к школе? / М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова, Н. Я. Головнева. - Назрань : АСТ ; СПб. : Дельта, 1997. - 382,[1] с. : ил.; 21 см. - (Страна чудес).
6. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования Российской Федерации. - 1-е издание. М.:, АСТ, 1998. -656с ил.
7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. - Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. Книга для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов. - М: АРКТИ, 2011. - 96с. (Методическая библиотека).
8. Мариничева О.В., Елкина Н.В. - Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Соколов Г.В., Куров В.Н. - Ярославль: Академия развития, 1997.-224 с, ил. - (Серия: «Вместе учимся, играем»).
9. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал для дошкольников и младших школьников. - Ярославль: «Академия развития», 1997. -240с,
10. Соколова Е.И., Тарабарина Т.И. - Загадки веселых мастеров. Загадки о человеке и его изобретениях / Художники М.В. Душин - Ярославль: Академия развития, 2000-112с
11. Соколова Е.И., Тарабарина Т.И. - Загадки лесной опушки. Загадки о растениях / Художники М.В. Душин, В.Н Куров - Ярославль: Академия развития, 2011- 112с.
12. Столяр А.А. – Давайте поиграем – Москва «Просвещение» 2013 – 68с.  
Тарабарина Т.И. - 50 развивающих игр / Художник М.В. Душин. - Ярославль: «Академия развития», 1997-112с.
13. Тамберг Юрий Гергардович. Как научить ребенка думать : Учеб. пособие для родителей, воспитателей и учителей / Ю.Г. Тамберг. - СПб., 2002. - 320 с. : ил.; 26 см.
14. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники В.Х. Янаев, Куров В.Н. - Ярославль: «Академия развития», 2000. -256с, ил.
15. Шорыгина Т.А. - Вежливые сказки: Этикет для малышей. - М.: Прометей; Книголюб, 2013. - 64с. (Развивающие сказки для детей).

### Список литературы для детей

1. Бианки Виталий Валентинович. Чей нос лучше? [Текст]: рассказы и сказки. - Москва: Детская литература, 2017. - 235 с.; см.
2. Благинина Елена Александровна. Подарок : [для чтения родителями детям] / Елена Благинина ; [рис. Е. А. Карпович]. - М. : Эксмо, 2005 (АООТ Твер. полигр. комб.). - [47] с. : цв. ил.; 14x15 см.;
3. Готовим руку к письму: большая тетрадь прописей : [пособие для детей 5-7 лет / составитель Н. Н. Нянковская]. - Ярославль : Академия развития ; Москва : Астрель, печ. 2012. - 80 с. : ил.; 28 см.
4. Дурова Наталья Валентиновна. Читаем сами [Текст] : [6+] / Н. В. Дурова. - Москва : Школьная книга, 2018. - 33, [1] с. : ил. - (Я - человек) (ФГОС дошкольного образования).
5. Левина М. 365 веселых уроков труда / Марина Левина. - М. : Айрис-Пресс : Рольф, 1999. - 253, [2] с. : ил.; 24 см. - (Внимание: дети!).

6. Михалков Сергей Владимирович. Лесная академия [Текст] : [Стихи] : [Для дошкольного возраста] / Рис. В. Чижикова. - Москва : Малыш, 1975. - [24] с. : ил.; 21 см.
7. Сапгир Генрих Вениаминович. "Самые" слова [Текст] : [0+] / Г. Сапгир ; художник Т. Вышенская. - Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2017. - [11] с. : цв. ил.; 20 см. - (Серия: Любимая детская книжка).
8. Трясорукова Т.П. – Развивающие истории для детей дошкольного возраста. – Ростов на Дону «Феникс» 2013 – 63с, ил.
9. Чуковский Корней Иванович. Сказки / Корней Чуковский. Сказки / Редьярд Киплинг; Пер. с англ. К. Чуковского; Стихи в пер. С. Маршака; [Рис. В. Дувидова]; : [Для дошк. и млад. шк. возраста]. - Б.м. : Изд-во Астрель : Изд-во АСТ, [2001?]. - 284, [3] с. : ил.; 22 см.
10. Шорыгина Татьяна Андреевна. Вежливые сказки : Этикет для малышей / Т.А. Шорыгина. - М. : Прометей : Книголюб, 2002. - 63, [1] с. : ил.; 21 см. - (Серия "Развивающие сказки для детей").

### **Список литературы для родителей**

1. Дурова Наталья Валентиновна. Читаем сами [Текст] : [6+] / Н. В. Дурова. - Москва : Школьная книга, 2018. - 33, [1] с. : ил. - (Я - человек) (ФГОС дошкольного образования).
2. Ильина М.Н. Тесты для детей : Готов ли ваш ребенок к школе? / М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова, Н. Я. Головнева. - Назрань : АСТ ; СПб. : Дельта, 1997. - 382, [1] с. : ил.; 21 см. - (Страна чудес); I Фесюкова Л.Б. - От трех до семи: Кн. Для пап и мам, дедушек и бабушек / Ил. З.А. Курбатовой. - М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ»; Харьков: Фолио, 2011.-448 с. - (Для пап и мам).
3. Ильчук Н.П., Гербова В.В. — Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования Российской Федерации. - 1-е издание. М.; АСТ, 1998. -656с ил.
4. Климанова Людмила Федоровна. Литературное чтение. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в двух частях / Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий. - 10-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019. Ч. 2. - 2019. - 159 с. : портр., цв. ил.
5. Мариничева О.В., Елкина Н.В. - Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Соколов Г.В., Куров В.Н. - Ярославль: Академия развития, 1997.-224 с, ил. - (Серия: «Вместе учимся, играем»)
6. Тамберг Юрий Гергардович. Как научить ребенка думать : Учеб. пособие для родителей, воспитателей и учителей / Ю.Г. Тамберг. - СПб., 2002. - 320 с. : ил.; 26 см.
7. Тихомирова Л.Ф. - Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники В.Х. Янаев, Куров В.Н. - Ярославль: «Академия развития», 2000.-256 с,ил.

