

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Алтайский районный детско-юношеский центр»

Принята на Педагогическом совете

МАОУ ДО АР ДЮЦ

от «30» августа 2018г.

Протокол № 1

Утверждаю

Директор МАОУ ДО АР ДЮЦ



Г.Ю. Фролова

Приказ № 46 от «31» августа 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – педагогической направленности
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Фролова Галина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Алтайский район, с. Алтайское
2018 г.

Пояснительная записка.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение-это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Исследование лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему языка необходимо уже с этого возраста.

В связи с модернизацией системы образования России, программа по развитию речи переработана в контексте компетентного подхода. В настоящей программе предусмотрены новые требования, предъявляемые к дошкольному образованию, поэтому в основу образовательной деятельности положен системно-деятельностный подход. И основным результатом обучения является развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Таким образом, одна из главных задач программы не дать объем знаний, а научить учиться, т.е. сформировать предпосылки универсальных учебных действий, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

В основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» лежат методические рекомендации Л. Е. Журовой. Театрализованные занятия М. Д. Маханевой, образовательная программа «Школа 2100» Р. Н. Бунеева, В. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой.

Данная программа разработана и составлена в соответствии с:

- Конституция РФ. Основной закон Российского государства(12.12.1993г.)
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» 24 июля 1998 года № 124-ФЗ. Конвенция о правах ребёнка (Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.14 № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., рег. № 33660);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года (утверждена распоряжением Администрации Алтайского края 22.09.2015 г. № 267р)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09.3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Устав МАОУ ДОД «Алтайский районный детско-юношеский центр.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» социально - педагогическая.

Программа соответствует современным требованиям к образовательной программе. В ней учтены и представлены все её необходимые составляющие:

- учтен оздоровительный компонент; содержание программы сориентировано на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна заключается в том, что обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере, но и в сфере формирования общения детей друг с другом через использования театрализованных действий. Со сверстниками, следовательно, есть все основания считать, что овладение ребёнком языковыми навыками и коммуникативными умениями будет являться стержнем формирования личности ребёнка - дошкольника.

Актуальность.

Актуальность программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между школой раннего развития и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации российского образования. Данная программа предполагает развитие у детей предпосылок универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность.

Игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем указным разделам программы. Составлена она, опираясь на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Реализация такого подхода удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре. Это особенно важно при обучении грамоте, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Обучающиеся:

1. Формировать мотивацию учения к самому процессу обучения.
2. Формировать умения составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
3. Способствовать развитию интереса и способности к чтению.
4. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
5. Формировать грамматически правильную речь.
6. Формировать предпосылки УУД.

Воспитывающие:

1. Воспитать культуру речевого общения; формировать нравственные качества личности (сопереживание, сочувствие), при этом большое положительное воздействие оказывает, прежде всего, содержание литературных произведений, картин.
2. Воспитать навыки здорового образа жизни.
3. Воспитать трудолюбие, усидчивости, прививать детям чувства доброты, дружбы, справедливости, уважение к старшим.

Развивающие:

1. Развитие речи ребенка, обогащение и активизация словарного запаса.
2. Развитие интеллектуальных способностей ребенка.
3. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
4. Развитие познавательного процесса или личностного новообразования.
5. Развитие коммуникативных компетентностей (общение детей друг с другом).
6. Развитие интереса к занятиям по обучению грамоте.

Программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников предпосылок универсальных учебных действий и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. «Физическая культура» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

2. «Экологическое воспитание» - изучают последовательность времен года.

3. «Изобразительная деятельность» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

4. «Игра», где знания и умения, полученные, на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ.

Отличительной особенностью программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок «Обучению чтению» (звукобуквенный анализ);
3. Блок «Подготовка руки к письму» (печатание, штриховка, раскрашивание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные.

В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т.п.). Игра по форме является обучающей в этом и заключается ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей – дошкольников. В занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Программа адресована детям дошкольного возраста 3-6 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет – первый год обучения (дети 3-х лет) — 8-10 человек; второй – четвертый год обучения — 12 – 14 человек.
2. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 3-6 лет. Программа рассчитана на обучение всех желающих без предварительного отбора детей.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы.

ДЕТИ 3 - 4 года	ДЕТИ 4 -5 лет.
Мышление наглядно – действенное, умеют группировать предметы по классам.	
Восприятие: использование предметных образцов к сенсорным эталонам	
Словарный запас около 2000 слов	Словарный запас более 2000 слов Появление сложноподчиненных предложений
Внимание непроизвольное. Устойчивость внимания зависит от ориентировки во внешней среде и эмоциональном отношении к ней. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и неинтересной деятельности.	
Память непроизвольная, хорошо запоминают стихи после многократных повторений. Дети запоминают лучше то, что оставляет наибольшее впечатление.	Память непроизвольная, хорошо запоминают стихи после многократных повторений. Дети запоминают лучше то, что оставляет наибольшее впечатление. Некоторые формы произвольного запоминания.
Мелкая моторика слабо развита, движения затруднены.	
Двигательная активность: в данном возрасте процессы возбуждения доминируют над торможением. Отличаются высокой двигательной активностью. Движения резкие, угловатые, развивается ловкость и координация.	
Ведущая деятельность – игровая. В игре формируется самооценка, усвоение нравственных норм, начало половой идентификации. Велика роль взрослого. Взрослый – образец для подражания.	
Зрение с трудом сосредотачиваются на близких предметах, склонность к дальнорзкости.	
Костная система: преобладает хрящевая ткань. Формирование скелета.	
Дети 5 – 6 лет	Дети 6 – 7 лет
Мышление носит наглядно-образный характер (ребенок в своём воображении действует с реальными предметами)	Мышление носит наглядно-образный характер (ребенок в своём воображении действует с реальными предметами), постепенно формируется способность к абстракции.
Мышление эгоистично-ребенок не может встать на позицию другого.	Внимание непроизвольное, необходима смена деятельности.
Память непроизвольна, но возникает способность к произвольному запоминанию.	Память непроизвольна, развивается большая способность к произвольному запоминанию.
Поведение определяется эмоциональным состоянием ребенка, слабый эмоциональный контроль	К 7 годам в норме формируется произвольное поведение: способность к эмоциональному контролю, восприятие правил, инструкций и т.д.

<p>Ведущая деятельность – игровая, через игру ребенок осваивает новые социальные отношения, развитие познавательной деятельности идет через игру, через игровую деятельность ребенок осваивает нормы и правила.</p> <p style="text-align: center;">ИГРА - УЧЕБА</p>	<p>Ведущая деятельность - учебная деятельность, направленная на усвоение науки и культуры. Учебная деятельность не дана в готовом виде, а должна быть сформирована.</p> <p style="text-align: center;">УЧЕБА - ИГРА</p>
<p>Также существуют другие типы деятельности: изобразительная, элементарный труд, восприятие сказки.</p>	
<p>В большей степени ученики данного возраста являются кинестетиками (т.е. для них важно потрогать, проверить сказанное учителем на собственном опыте; важна деятельность, связанная с движением, с телесным контактом). Важны подвижные игры, спортивные соревнования, любят громко кричать.</p>	
<p>Сложно регламентировать свою деятельность, важно роль взрослого.</p>	<p>Учатся регламентировать свою деятельность, важна роль взрослого.</p>
<p>Развивается притязание на признание: стремление быть признанным группой сверстников и учителем.</p>	
<p>Ребенок встречается с новыми возможностями: если он получает радость от расширения своих возможностей и способностей, то развивается чувство умелости. Компетентности; если он не ощущает гордости за свои успехи, свою работу, то может развиваться чувство неполноценности.</p>	
<p>В норме возрастная внутренняя позиция каждого ребенка «Я-хороший». Завышенная самооценка способствует успешному развитию ребенка, так как является «нормальной» в данном возрасте.</p>	
<p>Мелкая моторика находится в состоянии развития.</p>	
<p>Появление новых правил, норм, обязанностей, нового значимого взрослого. Новой деятельности, режима, появление оценки – требует некоторой адаптации ребенка к ним.</p>	
<p>Появляется коллектив, играющий важную роль в развитии ребенка. Важно отслеживать, какое место ребенок занимает в нём. Через общение развивается умение находить контакт друг с другом. Через коллектив ребенок получает возможность реализовать себя. Первоклассник имеет большую готовность к взаимодействию в коллективе.</p>	
<p>Отделы мозга, отвечающие за программирование, регуляцию, контроль в этом возрасте, ещё не завершили своего формирования; происходит эндокринный рост, поэтому дети легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы и эмоциональны.</p>	

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения – 36 часов, 2 год – обучения – 36 часов,

3 год обучения – 36 часов, 4 год – обучения -72 часа.

На полное освоение программы требуется 180 часов

Формы и режим занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Индивидуальная – предполагает самостоятельную работу детей, помощь каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ребёнка, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая – предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Фронтальная – предусматривает подачу учебного материала всей группе детей.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.

Методы речевого развития.

Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)).

Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).

Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Формы проведения занятий:

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

Так же используются и другие формы: диспут, игра-путешествия, КВН, викторина, размышления, обсуждения, театрализация, экскурсия в библиотеку и т. д.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

Одной из форм обучения является экскурсия. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

Режим занятий.

Организация образовательного процесса в школе раннего развития осуществляется в соответствии с Положением о школе «Дошкольник».

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий, утверждённым директором АР ДЮОЦ.

Школа раннего развития работает в следующем режиме:

1- ая возрастная группа – 1 раз в неделю – 4 занятия;

2- ая возрастная группа - 1 раз в неделю - 4 занятия;

3- ая возрастная группа – 1 раз в неделю – 5 занятий;

4- ая возрастная группа – 2 раза в неделю – 5 занятий.

Продолжительность одного дня занятий: для 6 лет – не более 2-х часов; для детей 5 лет – не более 2-х часов; для детей 3-4 лет – не более 1-го часа 30 минут.

Продолжительность занятий от 20 до 30 минут. Продолжительность перемен между занятиями 5 минут.

Группы первого года обучения формируются по возрасту и годам обучения.

Основание- нормативные требования СанПиНа.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

– Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способ чтения»),

– Тест «Школьной зрелости» (авторы А. Керн, И. Йирасик).

– Методика «Графический диктант» (автор Д. Б. Эльконин). (Приложение)

К концу первого года обучения ребенок:

Будет знать:

- будет знать домашних и диких животных, овощи, фрукты, посуду, одежду;
- будет знать простейшие правила поведения на занятиях.

Будет уметь:

- будет уметь составлять предложения по «живой модели» и сюжетным картинкам;
- будет уметь рассказывать четверостишие.

Получит навыки:

Будет формироваться диалогическая речь;

Будут использовать разные способы образования новых слов по аналогии.

К концу второго года обучения ребенок:

Будет знать:

- будет знать простейшие правила поведения на занятиях;
- будет знать русские народные сказки;
- будет знать произведения К. Ушинского «Лиса Патрикеевна»;
- будет знать произведения С. Маршака «Усатый полосатый».

Будет уметь:

- будет уметь классифицировать предметы;
- будет уметь пересказывать небольшие литературные тексты;
- будет уметь определять первый звук в слове;
- будет уметь составлять предложения по «живой модели» и сюжетным картинкам.

Получит навыки:

Будут сформированы понятия о терминах «звук», «буква».

Будут сформированы навыки культуры поведения на занятиях.

К концу третьего года обучения ребенок:

Будет знать:

- будет знать, как составлять звуковые схемы слов;
- будет знать, чем отличаются на слух согласные звуки от гласных звуков.

Будет уметь:

- будет уметь самостоятельно составлять предложения;
- будет уметь составлять рассказ с заданным количеством предложений.
- будет уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- будет уметь использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- будет уметь классифицировать предметы,
- будет уметь точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- будет уметь определять место звука в слове.
- будет уметь давать характеристику звукам;
- будет уметь составлять предложения из четырех и более слов;

Получит навыки:

Будут сформированы основные лингвистические понятия (речь, предложение, слово, слог, звук).

К концу четвертого года обучения ребенок:

Будет знать:

- будет знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- будет знать произведения по программе;
- будет знать буквы русского алфавита.

Будет уметь:

- будет уметь находить слова с определенным звуком;
- будет уметь делать звукобуквенный анализ слов;
- будет уметь делить на слоги двух-, трехсложные слова;
- будет уметь составлять слова из слогов;
- будет уметь строить сложные предложения разных видов;
- будет уметь составлять рассказы по серии картин;
- будет уметь составлять схемы к предложениям и давать полную характеристику;
- будет уметь читать слоги, короткие слова;
- будут уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное);
- будет уметь согласовывать существительные с различными частями речи.

Получит навыки:

Будут сформированы основные лингвистические понятия (речь, предложение, слово, слог, звук).

Будут сформированы навыки, разгадывать ребусы, кроссворды;

Будет сформирована школьно-учебная ориентация, положительное отношение к школе.

Формирование ключевых компетентностей.

Приоритетным направлением в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» является формирование речевой и социально-эмоциональной компетенций у детей дошкольного возраста.

Речевая компетенция – умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.

Лексическая компетенция - предполагает наличие определенного запаса слов в пределах возрастного периода, способность адекватно использовать лексемы (слова), уместно употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты.

Грамматическая компетенция - предполагает приобретение навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм.

Фонетическая компетенция предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической («правильная речь» греч.) правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

Учебно-познавательная компетенция – владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Коммуникативная компетенция – знание способов взаимодействия с окружающими (взрослыми и детьми), навыки работы в группе, коллективе, владение социальными ролями.

Для развития данных умений и навыков, на каждом занятии по развитию речи используются игры и упражнения, которые позволяют овладеть ребенку коммуникативной компетенцией.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Конечным образовательным продуктом как результатом образовательной деятельности является: открытые занятия для родителей, тестирование для детей 5-6 лет, КВН, театрализация.

**Учебно-тематический план
для детей 3-4 лет (36 часов)**

Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Торжественная линейка	1	1	-	
2	Индивидуальные занятия	1	0,2	0,8	Опрос
3	Праздничное занятие	1	-	1	Игра путешествие
4	«Веселый язычок»	1	0,5	0,5	Беседа
5	Звуки «А, О, Ы, Э, И»	6	2	5	Дидактическая игра
6	Времена года	3	1	2	Беседа
7	Звуки «М-Мь», С-Сь», З-Зь»	4	1	3	Дидактическая игра
8	Воспитательные мероприятия	2	-	2	Игра
9	Классификация предметов	7	2	5	Дидактическая игра
10	Животные	2	0,5	1,5	Дидактическая игра
11	Знакомство с художественной литературой	6	2	4	Рефлексия
12	Праздничное занятие	1	-	1	Игра путешествие
	Итого:	36 часов	10,2 часов	25,8 часов	

**Учебно-тематический план
для детей 4-5 лет (36 часов)**

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Торжественная линейка	1	-	1	
2	Индивидуальная работа	1	-	1	Беседа
3	Праздничное занятие	1	-	1	Беседа
4	История о том, как Ежик и Лисенок попал в лес	1	-0,5	0,5	Наблюдение
5	Ежик и Лисенок в лесу	1	0,2	0,8	Наблюдение
6	Знакомство с лесными жителями	1	0,2	0,8	Наблюдение
7	История про аистенка	1	0,2	0,8	Наблюдение
8	История о том, как летала улитка	1	0,2	0,8	Наблюдение
9	Про запасливую сороку	1	0,2	0,8	Беседа
10	Спасение мышонка	1	0,2	0,8	Наблюдение
11	Про невоспитанную рысь	1	0,2	0,8	Наблюдение
12	Сообразительный муравей	1	0,2	0,8	Беседа
13	Спасение коровы	1	0,2	0,8	Беседа
14	Про любопытную норку	1	0,2	0,8	Беседа
15	Про паука и птенчика	1	0,2	0,8	Беседа
16	Про белку и бобра	1	0,2	0,8	Беседа
17	Воспитательные мероприятия	2	-	2	Игры
18	Про опасного и умного филина. Про волчонка, который заблудился	1	0,2	0,8	Беседа
19	Стрекоза-лесной вертолётчик	1	0,2	0,8	Беседа
20	Встреча Лисенка с дятлом	1	0,2	0,8	Наблюдение
21	Лосенок ищет папу	1	0,2	0,8	Беседа
22	Ку-ку. Кукушка! Визит диких гусей	1	0,2	0,8	Беседа
23	Про хозяйственного хомяка	1	0,2	0,8	Беседа
24	Про заботливого зайчика и капризную чайку.	1	0,2	0,8	Беседа
25	Про торопливую ящерицу и колючки	1	0,2	0,8	Беседа
26	Концерт суслика	1	0,2	0,8	Беседа
27	В поисках меда для пчелы	1	0,2	0,8	Беседа
28	Как цапля спасла непослушного Лисенка	1	0,2	0,8	Беседа
29	История про ужа. Про толстого жука	1	0,2	0,8	Беседа
30	Про воробья, который не умел чирикать	1	0,2	0,8	Беседа
31	О том, как щука стала доброй	1	0,2	0,8	Беседа
32	История о вороне и шоколадном яйце	1	0,2	0,8	Беседа
33	Встреча игрушек со своими хозяевами	1	0,2	0,8	Беседа
34	Итоговое занятие	1	-	1	Путешествие

**Учебно-тематический план
для детей 5 -6 лет (36 часов)**

Третий год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Торжественная линейка	1	-	-	
2	Индивидуальные занятия	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3	Праздничное занятие	1	0,5	0,5	Игра путешествие
4	Звуки и буквы	1	0,5	0,5	Опрос
5	Времена года	3	0,4	2,6	Игра путешествие
6	Слова. Звуки	1	0,2	0,8	Дидактическая игра
7	Гласные звуки, буквы. Закрепление	4	1	3	Рефлексия
8	Воспитательные мероприятия	2	-	2	Игры
9	Согласные звуки и буквы. Закрепление	7	1	6	Наблюдение
10	Чтение слогов, слов	2	1	1	Беседа
11	Предложение	3	0,4	2,6	Рефлексия
12	Составление рассказа	3	0,4	2,6	Беседа
13	Ознакомление с художественной литературой	4	0,2	3,8	Беседа
14	Тестирование	2	-	1	Опрос
15	Итоговое занятие	1	-	1	Игра путешествие
	Итого:	36 часов	7,1 часов	28,9 часов	

**Учебно-тематический план
для детей 6-7 лет (36 часов)**

**Четвертый год обучения
предмет «Развитие речи»**

№ п//п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Индивидуальные занятия	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2	Праздничное занятие	1	-	0,1	Игра путешествие
3	Время года	3	0,6	2,4	Дидактическая игра
4	Предложение	4	1	3	Рефлексия
5	Схемы предложений	3	0,6	2,4	Опрос
6	Предлоги	3	1	2	Рефлексия
7	Слова и слоги	2	0,4	1,6	Опрос
8	Деление слов на слоги	2	0,2	1,8	Дидактическая игра
9	Воспитательные мероприятия	3	-	3	Игра
10	Ознакомление с художественной литературой	3	-	3	Беседа
11	Составление рассказа	4	0,8	3,2	Опрос
12	Театрализация	3	0,4	3,6	Инсценировки
13	Профессии	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
14	Ребусы, кроссворды	1	0,2	0,8	Опрос
15	Итоговое занятие	1	-	1	Игра путешествие
16	Выпускной бал	1	-	1	Путешествие
17	Итого:	36 часов	6,2 часов	29,8 часов	

Список использованной литературы.

Для педагога:

Программа Школа -2100.

Ушакова О.С. «Программа развития детей дошкольного возраста в детском саду»
Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковая гимнастика» Пособие для занятий с
детьми дошкольного возраста.

Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» ООО «Балакс» 2007 г.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий» ТЦ «Учитель»

Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для
воспитателей. М.: Просвещение, 2011.

Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики,
тесты, опросники) – Волгоград: Учитель, 2008.

Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических
материалов. М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2010.

Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста).
Методические рекомендации. Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М.
Денякина и др. М.: Баласс, 2008.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ценарёва Н.Н. Формирование школьно-значимых функций в условиях
вариативности моделей подготовки детей к школе: диагностика школьно-значимых
функций первоклассников. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2009.

Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. Педагогическая диагностика в детском

Для детей:

Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет» Издательство
Хрестоматия для детей 3-6 лет.

Тетради по развитию речи.

Для родителей.

Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»

Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа,
2007.

Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008.

саду. М.: Просвещение, 2006.