

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ РАЙОННЫЙ ДЕТСКО - ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МАОУ ДО АР ДЮЦ
Протокол № 1
от 30.08. 2021 год



Утверждаю:

Директор МАОУ ДО АР ДЮЦ

 Г. Ю. Фролова

Приказ № 34 от 31.08.2021 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
муниципального автономного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Алтайский районный детско – юношеский центр»
2021 – 2023 гг.

Алтайское, 2021 г.

Оглавление

	Введение	3
1	Концептуальные основы организации образовательного процесса	3
1.1.	Анализ организации образовательного процесса	4
1.2.	Направления, цели, задачи образовательной программы	5
2	Основные подходы к организации образовательного процесса	6
2.1.	Модульные блоки к организации образовательного процесса • Педагогическая работа • Воспитательная работа • Поддержка и сопровождение детей с особыми потребностями	6
3.	Содержание дополнительного образования	7
4	Обеспечение качества образовательного процесса: • методическое, • кадровое • материально-техническое	9
5.	Организация образовательного процесса	11
6.	Аттестация обучающихся	12
7.	Организация воспитательной работы	13
8.	Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса	18
9.	Управление образовательной деятельностью	26

Введение

Образовательная программа Учреждения (далее Учреждение) дополнительного образования - это новый вид организационно нормативного, оперативного документа, предусмотренный федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

В Разработке образовательной программы Учреждения, мы руководствовались нормативно-правовыми документами: Законом РФ «Об образовании»; конвенцией ООН о правах ребенка; концепцией дополнительного образования детей от 04.09.2014года; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» до 2024 года Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации, моделью развития дополнительного образования детей Алтайского края.

1.Концептуальные основы организации образовательного процесса

Концептуальной основой организации дополнительного образования в центре являются идеи гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию; личностно-равноправная позиция педагога и ребенка; ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Приоритетные принципы:

- 1.Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- 2.Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- 3.Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- 4.Единство обучения, воспитания, развития.
- 5.Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Образовательный процесс выстраивается в рамках образовательной программы Учреждения, осуществляемый через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направленностям, обеспечивающей выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций, согласно Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Осуществляемая образовательная деятельность в Учреждении направлена на изменение, развитие и совершенствование системы для воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

1.1. Анализ организации образовательного процесса

В работе с обучающимися и родителями (законными представителями) Учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом Учреждения, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Обучение в Учреждении ведется на русском языке.

Учреждение работает по семидневной рабочей недели с 8.00 до 20.00 часов.

Осуществление образовательной деятельности согласно лицензии проходит по следующему адресу: Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Советская, 97.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемых и утвержденных центром.

Расписание занятий составлено согласно установленных санитарно-гигиенических норм СанПиНа, с учетом пожеланий детей, родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей.

Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной общеобразовательной программы. Оптимальная наполняемость групп 10-12 человек, допустимая 15 человек, для детей ОВЗ оптимальная наполняемость групп 5-6 человек.

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, положению о режиме занятий, обучающихся в Учреждении.

Начало занятий в Учреждении определяется локальным актом. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 20-45 минут в зависимости от возраста обучающихся и направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- для дошкольников продолжительность одного занятия составляет от 20 до 30 минут;

- для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста – 30-45 минут.

В неделю учебная нагрузка составляет:

- для групп 1-го года обучения не более 4-х часов;
- для групп 2-го года обучения не более 6-ти часов;
- для групп 3-го года и старше – не более 6-9-ти часов.

С учетом направленности программ занятия проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год в Учреждении устанавливается с 1 сентября и заканчивается согласно годовому календарному учебному графику. Начало учебного года

может переноситься Учреждением по очно-заочной форме получения образования не более чем на один месяц, по заочной форме получения образования – не более чем на три месяца.

На основании анализа образовательных программ и учебных планов, согласно нормативно-правовым документам (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», санитарно-гигиенических норм СанПиНа, положению о режиме занятий, обучающихся в МАОУ ДО АР ДЮОЦ) можно сделать выводы.

Выводы

1. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется согласно нормативно-правовым требованиям.
2. Проводится постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.
3. Педагоги корректируют содержание образовательных программ в соответствии образовательной политике и психолого-педагогических требований.
4. Педагоги осуществляют образовательный процесс согласно утвержденному учебному плану.

1.2. Направления, цели, задачи образовательной программы.

Цель. Повышение качества образовательного процесса

Задачи.

1. Продолжить обновление материально-технической базы, инфраструктуры кабинетов, центра.
2. Осуществлять обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, используя инновационные технологии.
3. Эффективно применять в образовательном процессе современные информационные и психолого-педагогические технологии.
4. Повышать рост профессиональной компетентности педагогического коллектив, через проведение постоянно действующих семинаров, работе по темам самообразования и курсов повышения квалификации.

Направления.

Образовательная деятельность.

Оказание населению образовательных услуг.

Методическая работа.

Оказание методической помощи по вопросам: программно-методического, психолого-педагогического обеспечения деятельности педагогов, организации исследовательской деятельности с обучающимися, проведения массовых, досугово – развивающих и развлекательных мероприятий, работы с семьёй.

Разработка дополнительных образовательных программ для детей, учебно-методической продукции, сценариев для использования в организации образовательной и досуговой деятельности с детьми.

Оздоровительная деятельность.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Организация оздоровительно – образовательных программ для детей в каникулярное время.

Культурно – досуговая деятельность и воспитательная работа.

Разработка, организация, проведение досуговых, массовых, зрелищных мероприятий: познавательно – игровых, интеллектуальных программ, праздников, выставок и др. Организация концертной деятельности творческих коллективов.

Разработка положений, сценариев, проведение районных конкурсов и массовых праздников.

Информирование общественности о деятельности учреждения.

Взаимодействие со средствами массовой информации.

Сайт МАОУ ДО АР ДЮЦ.

Организация работы с одаренными детьми

В основе организации образовательного процесса лежит личностно-ориентированный подход. В ходе образовательной деятельности педагоги создают условия, способствующие социализации, развитию личностной сферы творческих способностей, помогают сформировать поле собственной деятельности, где они овладевают информационным полем предмета, развивают свои творческие способности, приобретают опыт в процессе осуществления различных видов деятельности, компетенции.

Развитие профессиональной компетентности педагогов

Инновационная образовательная среда — это пространство формирования ключевых профессиональных компетентностей педагогов, развивающихся за счет потребностей в самовыражении, самореализации в процессе своей профессиональной деятельности.

2. Основные подходы к организации образовательного процесса

2.1. Модульные блоки организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса включает в себя следующие модульные блоки: педагогическая работа; воспитательная работа; работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Педагогическая работа направлена на:

- обеспечение дополнительного образования в центре, соответствующего психолого-педагогическим требованиям;
- создание условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- эффективное применение в образовательном процессе здоровьесберегающих, психолого-педагогических технологий, современных технологий ЭО (электронного обучения) и дистанционного обучения.

Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы - создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- 1.Реализовать мероприятия в рамках проекта «Мы вместе в ногу со временем», направленного на воспитание духовно-нравственных, патриотических, экологических ценностей.
 - 2.Создать благоприятные условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, через участие в мероприятиях проекта «Талантливые дети».
 - 3.Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий в рамках проекта «Мы за здоровый образ жизни».
 - 4.Социализация и поддержка социально незащищенных слоев населения (инвалиды, дети с ОВЗ, дети, находящиеся в группе риска, люди пожилого возраста) через участие в концертной деятельности, мастер-классах, акциях, конкурсах, в рамках проектов «Мы вместе» и «Добрые дела».
- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья (ОВЗ, инвалиды и др.);
- ориентированный выбор обучающимися образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала каждого ребенка;
- открытость и информированность образовательного сообщества.

3.Содержание дополнительного образования в Учреждении

Системообразующим элементом образовательной деятельности в центре является пакет дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования.

В Учреждении реализуются программы по четырем направленностям: художественная; социально-гуманитарная; туристско-краеведческая, техническая. Сроки реализации программ от 1 года до 12 лет, возраст обучающихся от 4-х до 18 лет, программы реализуются на бесплатной основе. Ежегодно пакет программ может меняться в связи с запросами родителей (законных представителей), детей, государства, (см. Приложение)

В процессе реализации программ педагоги применяют современные педагогические, информационно-коммуникативные, дистанционные

технологии. Эффективность деятельности педагогов оценивается через систему критериев и показателей их результативности.

Критерии и показатели результативности профессиональной деятельности педагогических работников

п/п №	Критерии	Показатели результативности
1	Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Победители различных уровней и участники различных конкурсов: международный, федеральный, краевой, муниципальный, уровень образовательного учреждения
2	Результативность профессиональной деятельности	Участие научно – методической работе: проведение мастер – класса, презентаций, выступления на конференциях, форумах, семинарах и т.п. Наличие у детского объединения звания «Образцовый коллектив»
3	Результативность применения психолого – педагогических средств в учебно – воспитательном процессе	Сохранность контингента обучающихся, в объединении в течение учебного года. Качество освоения обучающимися образовательной программы. Применение в учебно – воспитательном процессе современных педагогических и цифровых технологий
4	Разработка и использование методического и дидактического материала	Наличие методического и дидактического материала, обеспечивающего реализацию образовательной программы
5	Инновационная деятельность	Участие и победы в грантовых конкурсах
6	Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и т.д. в зависимости от уровня и количества призов	Победители и участники конкурсов и соревнований различных уровней
7	Организация и участие в событийных мероприятиях	Организация и участие в образовательных и творческих событийных мероприятиях районного и краевого уровней

Результаты образовательной деятельности определяются через систему мониторинга учебных достижений обучающихся.

Для выявления уровня освоения образовательной программы, разработан пакет диагностических методик. Уровень достигнутых успехов, обучающихся Учреждения оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации, участие в различных конкурсных мероприятиях.

4. Обеспечение качества образовательного процесса

4.1. Методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении осуществляется через работу временных творческих объединений и постоянно действующих семинаров направленных:

- на развитие и повышение творческого потенциала педагогов и их профессионального мастерства (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов);
- обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Содержание методической работы определяется актуальными задачами образовательного учреждения, и она целенаправленна, поэтому предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений и их выполнение)

Цель методической работы. Непрерывное повышение профессионального роста педагогов дополнительного образования, их компетентности в методике работы с детьми.

Задачи.

- 1.Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогического состава Учреждения
- 2.Оказывать методическую помощь в разработке и корректировании содержания программ
- 3.Обеспечивать научно-методическую помощь при организации плановых мероприятий
- 4.Знакомить с современными психолого-педагогическими средствами (технологии, формы, подходы и др.)
- 5.Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов.

Ключевым критерием эффективности методической деятельности является соответствие результатов методической деятельности поставленным целям и задачам.

Показатели результативности методической работы

- 1.Подготовка докладов в форме презентации
- 2.Публикация материалов.
- 3.Подготовка рекомендаций.

4.Формирование банка идей, способствующих повышению качества образовательного процесса.

5.Разработка программ нового поколения, авторских программ, социальных и других проектов.

6.Обобщение методической информации об инновационном опыте применения современных технологий, систематизировать электронные материалы на сайте Учреждения:

- материалы для обучающихся: задания, упражнения, рабочие тетради;
- методическая литература для педагогов и студентов, проходящих практику на базе Учреждения;

Продолжать формирование и сбор материалов для пополнения библиотеки с целью применения дистанционных технологий, электронных образовательных материалов в образовательном процессе.

Педагогический коллектив Учреждения работает по методической теме: «Профессиональная компетенция педагога как условие повышения качества дополнительного образования».

Методическая тема ориентирована на раскрытие и развитие творческого потенциала педагогов, повышение их профессионального роста.

4.2. Кадровое. В Учреждении созданы условия для реализации личностных функций педагога, повышения его профессионального саморазвития, готовности к инновациям, повышению профессиональной компетентности. Создаваемые условия позволяют сохранять стабильность педагогического коллектива

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям. Кадровая обеспеченность в Учреждении составляет 100%. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям.

Педагогический коллектив 14 человек из них 3 мужчин, 1 молодой специалист. Высшее образование имеют 12 чел. (92%), среднее специальное 6 чел. (14%), высшую категорию имеют 12 чел. (80%), 1 категорию 1 чел. (6%), аттестовано на соответствие занимаемой должности - 1 чел. (6%), не имеют категории – 1 чел. (6%).

4.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение. Укомплектованность современным оборудованием и инвентарем учебных помещений в центре соответствует лицензионным требованиям. Учреждение укомплектовано всем необходимым оборудованием для ведения образовательной деятельности: учебная мебель; компьютеры, видео и телеаппаратура; музыкальные инструменты; проекторы, экраны; звукозаписывающая аппаратура, микрофоны, пульта, световая аппаратура; швейное оборудование; раздаточные и дидактические материалы.

В Учреждении разработан механизм привлечения дополнительных средств через организацию платных дополнительных образовательных услуг и участие в проектах на получение Г грантов, что дает возможность дополнительного финансирования и модернизации материально-технической базы для полного удовлетворения потребностей детей и организации образовательного процесса на более высоком качественном уровне.

5. Организация образовательного процесса.

Процесс обучения в Учреждении представляет социально-организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на достижение цели и решение задач образования, воспитания, развитие личности.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом детского объединения: школы, студии, объединения, ансамбли, театры, клубы и др., а также индивидуально.

Организация учебно-воспитательного процесса в центре характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги); детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития);
- детям предоставляется возможность заниматься в нескольких объединениях Учреждения

Организация учебных занятий с обучающимися, осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия, имя и отчество педагога проводящего занятия. Расписание утверждается до начала занятий, в течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью, по согласованию с администрацией Учреждения.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов согласно нормам СанПиН.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Журналы ведутся в бумажном варианте.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей и администрации).

Численный состав детских групп определяется педагогами согласно нормам СанПиНа, Уставу. Рабочее время педагогов исчисляется в астрономических часах (рабочая неделя 36 часов).

Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией

учебных целей.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует технике безопасности и производственной санитарии.

План организации образовательного процесса.

1. Обновление пакета образовательных программ.
 2. Условия обеспечения осуществления образовательного процесса.
 3. Комплектование объединений.
- Составление учебного плана согласно нормам СанПиНа, Уставу, образовательным программам
4. Условия повышения качества образовательного процесса: повышение профессионального уровня педагогов; использование современных технологий в образовательном процессе; обновление содержания образовательных программ; расширение материально-технической оснащенности; обновление программно-методического материала
 5. Контрольно-аналитическая деятельность повышения качества образовательного процесса.

6. Аттестация обучающихся

В дополнительном образовании детей особое внимание уделяется результативности обучения, что связано с требованием - повысить качество и эффективность российского образования в целом.

Эффективным средством контроля для администрации является аттестация. Все вопросы по аттестации учащихся в центре регулируются «Положением об аттестации обучающихся», в котором обозначены: цели, задачи, принципы аттестации, ее виды и формы, критерии оценки, организационные этапы.

Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации детей: промежуточная аттестация проводится два раза в течение учебного года,

итоговая аттестация - по завершению освоения образовательной программы. Промежуточная и итоговая аттестации детей проводятся в следующих формах: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, спектакли, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, смотры, рейтинговая оценка и т.д. Педагогами разработаны критерии по выявлению предметных, метапредметных и личностных результатов.

При определении уровня обучения в Учреждении используются следующие показатели: высокий уровень - успешное освоение обучающимся содержания образовательной программы (более 70%), средний уровень - от 50% до 70%, низкий уровень - менее 50%, не освоившие программу - менее 20%.

Итоги проведения промежуточной аттестации детей за I полугодие

заслушиваются на совещании педагогического коллектива в конце календарного года. Результаты итоговой и промежуточной аттестации на педагогическом совете в конце учебного года. Результаты аттестации отражаются в протоколе установленной формы.

Педагогу дополнительного образования аттестация позволяет оценить результативность обучения и воспитания обучающихся в рамках своей образовательной программы, внести необходимые коррективы в методику преподавания, повысить свой профессиональный уровень. Обучающемуся аттестация наглядно демонстрирует достигнутый его уровень обучения, его личностно-творческий рост, является стимулом развития.

7. Организация воспитательной работы.

Воспитание детей стало рассматриваться, как стратегически общенациональный приоритет.

В Учреждении создана воспитательная система, которая учитывает запросы ребенка, семьи, общественных организаций, школ. Феномен воспитательной системы в сфере дополнительного образования формирует специфическое воспитательное пространство.

Под воспитательным пространством мы понимаем педагогически целесообразную форму и время жизнедеятельности нашего обучающегося, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

Развивающая образовательная среда детско – юношеского центра – это совокупность материально-технических, информационных и психолого-педагогических условий, влияющих на культурное развитие и самоопределение детей и взрослых в пространстве образовательного учреждения. Это среда заботы, интереса, деятельности, творчества. Воспитательный потенциал развивающей среды определяется существованием и развитием общности взрослых и детей на принципах равенства и взаимного уважения. Воспитательная система – это открытая система, и потому в ее развитии большую роль играет внешняя среда. Учреждение стремится расширить воспитательное пространство через организацию сотрудничества с социокультурной средой. Воспитательное пространство Учреждения – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный процесс проектируется так, чтобы во всех своих аспектах соответствовал потребностям ребенка. Системообразующей деятельностью Учреждения является творчество.

Воспитательная задача заключается в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно с взрослыми, в созидательную самодеятельность.

Системообразующая деятельность в детско- юношеском Учреждении организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение;

- воспитательное пространство Учреждения;
- воспитательное пространство района.

На основе аналитического направления деятельности, изучая интересы и потребности детей, родителей, строятся программы воспитания, основанные на «событийности» дел. Каждое мероприятие - это событие в жизни Учреждения, обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). ДЮЦ является сферой инновационной, где есть подвижность в вариативности программ, простор для инициативы, творчества, поиска, построения содержания, новых форм, методов, технологий.

Педагогами Учреждения разработаны и реализуются массовые мероприятия муниципального значения. Учреждения организует муниципальные семинары, методические объединения, семинары-практикумы для педагогов образовательных учреждений района.

ПЛАН районных массовых мероприятий и инструктивно-методической деятельности на 2021-2022 учебный год.

Дата	Мероприятие	Ответственный
август 31	День открытых дверей	Молодцова О.М. Педагоги ДЮЦ
сентябрь 15	Совещание заместителей директоров по УВР и заместителей директоров по дошкольному образованию	Молодцова О.М.
октябрь 1	Методическое объединение тур. организаторов Алтайского района	Панафидин П.В.
11.10-15.11.	Районный конкурс детского рисунка «Я рисую этот мир»	Подвысоцкая Е.В. Шелепова Д.К.
24	Районный кубок туристических клубов по спортивному туризму. Дисциплина «Дистанция-горная-короткая-личная»	Панафидин П.В.
ноябрь 2	Муниципальный семинар-практикум учителей технологии	Подвысоцкая Е.В.
2	Муниципальный семинар-практикум учителей музыки	Молодцова О.М.
3	Методическое объединение руководителей школьных музеев и ответственных за краеведческую работу в школе	Легкодымов С.В.
1.11 – 11.11	Муниципальный конкурс «Художественное слово»	Легкодымов С.В.

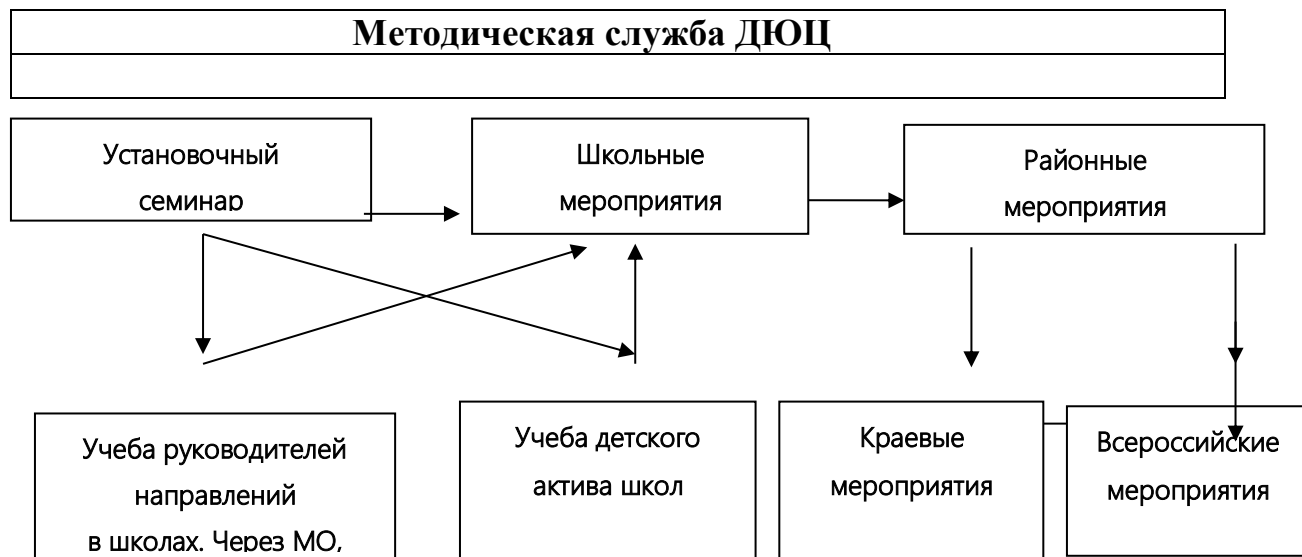
26	Краеведческая конференция	Легкодымов С.В. Педагоги ДЮЦ
декабрь 6.12.21- 28.01.22	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Зимние узоры»	Подвысоцкая Е.В. Мирошниченко А.В.
с 23 декабря	Новогодние представления	Педагоги театра песни и танца «Сюрприз»
январь 7	Рождественская елка	Педагоги театра песни и танца «Сюрприз»
с 11.01 – 15.02	Заочный этап муниципального конкурса «О России с любовью» (высылаем видео выступлений)	Кисельман А.Ю.
февраль 1 - 28	Муниципальный этап краевого тематического конкурса «Пожарная ярмарка – 2022»	Подвысоцкая Е.В.
13	Районный кубок туристических клубов по спортивному туризму. Соревнования по технике лыжного туризма. Дисциплина «Дистанция-лыжная-короткая-личная»	Панафидин П.В.
15.02. – 04.04	Заочный этап муниципального конкурса «Хрустальный башмачок» (высылаем видео выступлений)	Молодцова О.М.
15	Муниципальный конкурс «О России с любовью»	Кисельман А.Ю. Педагоги ДЮЦ
март 5	Концерт, посвященный Международному женскому дню	Педагоги театра песни и танца «Сюрприз»
14.03.-22.04.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вселенная детского творчества»	Подвысоцкая Е.В.
26	Районный конкурс юных модельеров «Мода и время»	Подвысоцкая Е.В. Педагоги ДЮЦ
апрель 15 - 16	Муниципальный конкурс детского самодеятельного творчества «Хрустальный башмачок»	Молодцова О.М. Педагоги ДЮЦ

май 9	Праздничный концерт «День Победы»	Педагоги театра песни и танца «Сюрприз»
21	Отчетный концерт театра песни и танца «Сюрприз»	Педагоги театра песни и танца «Сюрприз»
22	Районный кубок туристских клубов по спортивному туризму. Дисциплина «Дистанция – горная – короткая – личная, связки»	Панафидин П. В.
июнь 1	Праздничное мероприятие «Праздник детства»	Молодцова О.М. Педагоги ДЮЦ

Ежегодно наблюдается рост активного участия детей и подростков в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях, слётах, сборах, выставках.

Учреждением в районе создана единая воспитательная система, которая выглядит следующим образом:

Воспитательная система района:



Как видно на схеме каждая школа вплетена в единое воспитательное пространство района. Районные мероприятия, проводимые Учреждением, являются одновременно, учебными и мотивационными. Основное достоинство этой системы в том, что каждый учащийся может реализовать свои способности в различных направлениях деятельности: туризме, краеведении, техническом творчестве, художественно-эстетическом,

декоративно-прикладном, спортивном и других направлениях через систему мероприятий.

Воспитательная работа строится в соответствии с федеральными, краевыми, районными нормативно - правовыми документами и программами.

Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения.

Для определения роста успешности обучающихся возникла необходимость в разработке критериев, так как для человека критерий успешности заключается в полноценной реализации собственных ресурсов.

Критерии успешности обучающихся:

1. Наличие стремления к общению и поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми
2. Мотивированность обучающихся на участие в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
3. Наличие устойчивого интереса к данной деятельности и стремление принимать активное участие в ней;
4. Уровень творческих достижений детей.

Достижение результатов успешности обучающихся Учреждения обеспечивается системой работы, которая строится на принципах открытости, сотрудничества, в рамках образовательной политики региона в системе дополнительного образования детей.

Осуществляется проектная деятельность, как одно из условий развития талантливых и одаренных детей.

Воспитательная работа ведется со следующими учреждениями Алтайского района: учреждения общего образования (16), дошкольные образовательные учреждения (8), МБОУ ДО «Алтайская детская школа искусств», МАОУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа», МБУК «МКЦ», «Алтайский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, им. В. С. Ершова», Алтайский районный краеведческий музей, Алтайская межпоселенческая библиотека, КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий», Всероссийское общество инвалидов при Администрации Алтайского района. Учреждение работает с вышеперечисленными образовательными и культурными учреждениями, расширяя через совместную деятельность сферу услуг в области дополнительного образования.

В единое воспитательное пространство, в котором Учреждение является координирующим центром объединены 20 учреждений района.

Учреждение является площадкой для проведения муниципальных, окружных этапов краевых конкурсов.

8. Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса.

Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования детей в современных условиях требует уточнения ее содержания и корректировки в зависимости от потребностей социально-экономической обстановки в стране, условий микросреды, запросов и возможностей населения, типа учреждения и выполняемых им функций, меняющихся в соответствии с модернизацией всей системы образования. Качество образования выступает важнейшим показателем конкурентных преимуществ образовательного учреждения. В связи с этим проблема качества образования стала наиболее актуальной на современном этапе. Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надёжной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Всё это возможно при осуществлении мониторинга, под которым понимается система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз её развития. Для отслеживания и определения различных состояний объектов мониторинга разработана система критериев и показателей эффективности деятельности Учреждения, работающего в режиме инновационного развития. Ими являются:

- сформированность нормативно - правовой базы;
- развитие инновационных процессов;
- стабильность работы творческих объединений;
- показатели качества обучения и воспитания;
- личностное развитие в процессе социальной адаптации и интеграции воспитанников;
- стабильность достижений, обучающихся на конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- открытость образовательной системы;
- развитие системы социального партнёрства;
- престиж Учреждения в районе, крае;
- динамика материально-технического и учебно-методического оснащения.

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся детских объединений детско-юношеского центра является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников. Основное содержание итоговой и промежуточной аттестации – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации образовательных программ.

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся детских объединений строится на принципах:

- учёта индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- специфики деятельности творческого объединения, и периода обучения;
- свободы выбора педагогом форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности итоговая и промежуточная аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, так как создаёт дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребёнком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является условием расширения познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, которая создает условия для осознания обучающимися уровня их актуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как создает «ситуацию успеха» для обучающихся.

РЕЕСТР БЮДЖЕТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ 2021-2022 учебный год

№п/п	Название программы	Объединение	Срок реализации	Возраст обучающихся, лет
Художественная направленность				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современный бальный танец»	Театр песни и танца «Сюрприз»	12 лет	6-18
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Театр песни и танца «Сюрприз»	9 лет	7-18

	«Современный танец»			
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народно-сценический танец»	Театр песни и танца «Сюрприз»	10 лет	7-17
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ансамбль»	Театр песни и танца «Сюрприз»	1 год	8-10
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадный танец»	Театр песни и танца «Сюрприз»	12 лет	6-18
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы современного танца»	Театр песни и танца «Сюрприз»	7 лет	10-17
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы эстрадного танца»	Театр песни и танца «Сюрприз»	7 лет	5-12
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальное воспитание и основы вокала»	Театр песни и танца «Сюрприз»	12 лет	5-18
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал»	Театр песни и танца «Сюрприз»	12 лет	6-18
10	Дополнительная	Ансамбль	12 лет	6-18

	общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальный фольклор»	народной песни «Традиция»		
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народная кукла»	Ансамбль народной песни «Традиция»	1 год	8-12
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сводный хор»	Ансамбль народной песни «Традиция»	1 год	7-18
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы декоративно- прикладного творчества» (для детей с ОВЗ)	Детское объединение «Надежда»	5 лет	4-15
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство и художественно- эстетическое творчество»	Художественна я студия «Светлана»	7 лет	7-17
Туристско-краеведческая направленность				
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивно - оздоровительный пешеходный и лыжный туризм»	Клуб спортивно- оздоровительно го туризма «Экотур»	4 года	10-18
Техническая направленность				
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Детское объединение «Резьба по дереву»	5 лет	10-18

	«Резьба по дереву»			
Социально-педагогическая направленность				
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе»	Школа раннего развития «Дошкольник»	3 года	4-7

**РЕЕСТР
СЕРТИФИЦИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
2021-2022 учебный год**

№п/п	Название программы	Объединение	Срок реализации	Возраст обучающихся, лет
Художественная направленность				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современный балльный танец» для детей 5-7 лет	Театр песни и танца «Сюрприз»	1 год	5-7
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современный балльный танец» для детей 13-18 лет	Театр песни и танца «Сюрприз»	1 год	13-18
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современный танец» для детей 6-8 лет	Театр песни и танца «Сюрприз»	1 год	6-8
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной	Театр песни и танца «Сюрприз»	1 год	7-9

	направленности «Современный танец» для детей 7-9 лет			
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Народно-сценический танец» Возраст обучающихся: 8-10 лет	Театр песни и танца «Сюрприз»	1 год	8-10
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы эстрадного танца» для детей 5-9 лет	Театр песни и танца «Сюрприз»	1 год	5-9
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы эстрадного танца» для детей 7-10 лет	Театр песни и танца «Сюрприз»	1 год	7-10
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стретчинг» (7-11 лет)	Театр песни и танца «Сюрприз»	1 год	7-11
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Народно-сценический танец» для детей 5-7 лет	Театр песни и танца «Сюрприз»	1 год	5-7
10	Модуль «Ансамбль» к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной	Театр песни и танца «Сюрприз»	1 год	10-15

	направленности «Эстрадный танец»			
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал» для детей 7-12 лет	Театр песни и танца «Сюрприз»	2,5 года	7-12
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Народно-сценический танец» для ансамбля народной песни «Традиция»	Ансамбль народной песни «Традиция»	1 год	8-16
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы музыкального фольклора» для детей 8- 10 лет, 4 года обучения	Ансамбль народной песни «Традиция»	1 год	8-10
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Основы музыкального фольклора» 2 год обучения	Ансамбль народной песни «Традиция»	1 год	6-10
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Основы мультипликации» детского объединения «Чудесная мастерская»	Детское объединение «Чудесная мастерская»	1 год	8-15

16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Восхождение по ступеням творчества»	Художественная студия «Светлана»	1 год	8-12
Техническая направленность				
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мастерим вместе. Основы резьбы по дереву»	Детское объединение «Резьба по дереву»	1 год	9-11 лет
Туристско-краеведческая направленность				
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско- краеведческой направленности «Основы краеведения и бардовской песни»	Детское объединение «Клуб «Синегорье»	1 год	7-18 лет
Социально-педагогическая направленность				
19	Модуль к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» «Хочу все знать»	Школа раннего развития «Дошкольник	1 год	5-6 лет
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Развивайка»	Школа раннего развития «Дошкольник	1 год	6-7 лет

Управление образовательной деятельностью

