

Рассмотрен  
на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от 16.04.2026 г.

Утвержден

приказом №26 от 16.04. 2026г.

директор МАОУ ДО АР ДЮЦ

 Г. Ю. Фролова



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального автономного образовательного  
учреждения дополнительного образования  
«Алтайский районный детско – юношеский центр»

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, методическим рекомендациям Министерства образования и науки Алтайского края «Самообследование образовательной организации системы общего образования», 2017 года.

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности МАОУ ДО АР ДЮОЦ, а также подготовка ежегодного отчета о результатах самообследования для предоставления учредителю и общественности.

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ ДО АР ДЮОЦ за отчетный период с 01.01.2025 г по 31.12.2025 год.

### Содержание

<b>Название раздела, пункта</b>	<b>страница</b>
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	4
Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	5
Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса	7
Раздел 4. Организация и содержание образовательной деятельности	10
Раздел 5. Контингент обучающихся Учреждения	14
Раздел 6. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	19
Раздел 7. Результаты освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	36
Раздел 8. Анализ воспитательной деятельности	44
Раздел 9. Кадровое обеспечение Педагогический состав образовательного Учреждения Структура управления образовательным Учреждением	51
Раздел 10. Аттестация педагогических кадров и повышение уровня профессионального мастерства	55

Раздел 11. Учебно – методическое обеспечение	57
Раздел 12. Информационное обеспечение	61
Раздел 13. Работа с родителями	62
Раздел 14. Выявленные по результатам самообследования проблемы и выводы	65
Раздел 15. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем	66
Раздел 16. Показатели деятельности МАОУ ДО АР ДЮОЦ за 2025 год	67

## Раздел 1

### Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации: полное	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Алтайский районный детско – юношеский центр» (далее – Учреждение)
сокращенное	МАОУ ДО АР ДЮЦ
Руководитель	Фролова Галина Юрьевна
Адрес организации	659650, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Советская, 97
Телефон, факс	8 (385 37) 22-1-92
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dutz_altay@mail.ru">dutz_altay@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование – Алтайский район в лице Администрации Алтайского района
Дата создания	1950 год
Лицензия	от 23.12.2016г. №468, серия 22Л01 № 0002291, выдана Главным управлением образования и науки Алтайского края

1.1. Наименование организации: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Алтайский районный детско – юношеский центр» (далее – Учреждение)

1.2. Тип: организация дополнительного образования

1.3. Подвид: дополнительное образование детей и взрослых

1.4. Учредитель: муниципальное образование – Алтайский район в лице Администрации Алтайского района

1.5. Организационно-правовая форма: Учреждение

1.6. Наименование филиалов: нет

1.7. Место нахождения: Алтайский район с. Алтайское

1.8. Адрес (а) осуществления образовательной деятельности: ул. Советская, 97, с. Алтайское Алтайский район, Алтайский край, 659650

1.9. Банковские реквизиты: ИНН –2232001953, КПП –223201001, ОГРН: 1022201907518, ОКПО: 32228621, ОКВЭД-85.41.9, ОКТМО – 01602407, ОКОПФ – 20901, ОКФС -14, ОКОГУ: 4210007, р/счёт № 03234643016020001700 в Отделении Барнаул Банка России // УФК по Алтайскому краю г. Барнаул, БИК -010173001, Комитет по финансам Алтайского района (МАОУ ДО АР ДЮЦ л/с 30176Щ44040)

1.3.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 22.56.23.000.М.000125.08.16 от 09.08.2016г.;

1.3.7. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: № 020214 от 28.10.2016г.;

1.10. Факс: нет

1.11. e-mail: [dutz\\_altay@mail.ru](mailto:dutz_altay@mail.ru)

1.12. Сайт: [dutz-altay.ru](http://dutz-altay.ru)

1.13. ФИО руководителя: Фролова Галина Юрьевна

## Раздел 2

### Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

2.1. Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним выдано 04.10.2016 № 22/302/001/2016 -125:  
ОГРН:1022201907518

ИНН:2232001953 КПП: 223201001

2.2. Устав организации утвержден постановлением № 1408 от 07.09.2018 г Главой Алтайского района Алтайского края

2.3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №468 выдана 23.12.2016г. Главным управлением образования и науки Алтайского края серия 22Л01 № 0002291

### Нормативно - правовая база деятельности учреждения

Нормативно - правовую основу деятельности учреждения составляют следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г.);
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержден 26.05.2012г. № 2405п-П8);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11. 2015 г. «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы))»;
- Письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29.03.2016 г. «О направлении методических рекомендаций (методически рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ))»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (принят постановлением Алтайского краевого Законодательного Собрания от 2 сентября 2013 г. № 513) с изменениями на 6 марта 2024 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30 августа 2019 г. №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае».

Для организации образовательного процесса были обновлены и введены в действие внутренние локальные акты Учреждения:

- Положение о внутреннем распорядке обучающихся.
- Положение о самообследовании.
- Правила приёма обучающихся в МАОУ ДО АР ДЮЦ.
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ДО АР ДЮЦ.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся МАОУ ДО АР ДЮЦ.
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАОУ ДО АР ДЮЦ.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ ДО АР ДЮЦ, обучающимися и (или) родителями (законными

представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАОУ ДО АР ДЮОЦ.
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программах, реализуемых в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Алтайский районный детско-юношеский центр».
- Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Алтайский районный детско-юношеский центр».
- Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися МАОУ ДО АР ДЮОЦ.
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Алтайский районный детско-юношеский центр».
- Положение о службе примирения.
- Положение о наблюдательном совете муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Алтайский районный детско – юношеский центр».
- Положение о педагогическом совете муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Алтайский районный детско – юношеский центр».
- Положение об общем собрании трудового коллектива муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Алтайский районный детско – юношеский центр».
- Положение о мониторинге МАОУ ДО АР ДЮОЦ.
- Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом, в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Алтайский районный детско – юношеский центр».
- Положение о сайте муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Алтайский районный детско – юношеский центр».
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Алтайский районный детско-юношеский центр».
- Положение об организации дистанционного обучения.
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МАОУ ДО АР ДЮОЦ.
- Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами.
- Положение о порядке выдачи справки об обучении или периоде обучения.
- Положение об единых требованиях ведения журнала учета работы педагога дополнительного образования.

### **Выводы**

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения. Своевременно разрабатываются и обновляются локальные акты.

Организационно - правовое обеспечение деятельности Учреждения выстроено в соответствии с требованиями современного времени и законодательных документов российского, регионального, муниципального уровней. Учреждение имеет все основные организационно - правовые документы на ведение образовательной деятельности.

### Раздел 3

#### Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

3.1. Форма владения зданиями и помещениями: оперативное управление.

3.2. Площадь общая здания 3028,1 м<sup>2</sup>.

3.3. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,5 м<sup>2</sup>.

3.4. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

<b>Учебные классы</b>	<b>м<sup>2</sup></b>
<b><u>1 этаж</u></b>	
класс резьба по дереву	33,6
сенсорная комната	51,92
концертный зал	68
<b><u>2 этаж</u></b>	
малый зал	126
класс бардовской песни	22,4
класс изобразительного искусства	60,2
класс хореографии	50,1
класс математики	34,2
класс развитие речи	33,0
класс детского фитнеса	46,98
класс декоративно-прикладного искусства	29,2
класс хореографии	68,0
класс туризма	9,1
класс народного пения	30,2
дискоточный зал	297
<b>Итого площадь учебных площадей</b>	<b>1523</b>
<b>Административные помещения</b>	<b>м<sup>2</sup></b>
<b><u>1 этаж</u></b>	
кабинет директора	34,5
кабинет заместителя директора	11,5
кабинет «Центр творческих идей»	18,9
<b>Итого площадь административных площадей</b>	<b>81,6</b>
<b>Служебные (подсобные) помещения</b>	
<b><u>Цокольный этаж</u></b>	<b>м<sup>2</sup></b>
тепловой узел	34,3
водяной узел учета	21,7
подсобное помещение	36,8
<b><u>1 этаж</u></b>	
женский туалет	23,4
мужской туалет	23,3
мастерская	33,6
швейная мастерская	16,7
склад	6,9
подсобное помещение для хранения декораций (большой зал)	44,3
<b><u>2 этаж</u></b>	
раздевалка (малый зал)	24,4
костюмерная	22,1
<b>Итого площадь служебных помещений</b>	<b>287,5</b>

### 3.5. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам

В Учреждении используется лицензионное программное обеспечение. Доступ к сети интернет осуществляется на рабочих станциях пользователей.

Лицензионное программное обеспечение

Таблица 2

Вид программы	Наименование программы	Где применяется
Операционная система	Win7	Администрация
Офисный комплект программ	Microsoft Office Standart 2013	Администрация
Антивирусное ПО	Kaspersky Total Security	Администрация

### 3.6. Самооценка ресурсного обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Содержание дополнительного образования для обучающихся соответствует направленностям, определенным Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Учреждения обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать их в полном объеме.

Материально-техническая база Учреждения для обеспечения реализации программ социально-гуманитарной, художественной и технической направленности находится в удовлетворительном состоянии.

Развитие материально-технической оснащенности Учреждения осуществляется за счет муниципального бюджета, а также за счет привлечения внебюджетных средств. В Учреждении осуществляется систематическое отслеживание динамики развития материально-технического и учебно-методического обеспечения.

На выполнение рекомендаций по организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения сезонных вирусных инфекции в Учреждении имеются бесконтактные инфракрасные термометры, светильники ультрафиолетовые бактерицидные с озонированием, маски одноразовые, дезинфицирующие средства. В Учреждении постоянно ведется работа, направленная на повышение качества техники безопасности и охраны труда. Автоматическая пожарная сигнализация всегда находится в исправном состоянии.

В Учреждении имеется необходимое количество огнетушителей, регулярно ведется работа по перезарядке и освидетельствованию. В установленный срок проводятся эксплуатационные испытания пожарных лестниц и наружных открытых лестниц.

В Учреждении ведется важная работа по антитеррористической защищенности. Имеется паспорт безопасности объекта. В целях обеспечения защищенности объекта, в соответствии с установленной категории опасности имеется ручной металлоискатель, установлены рамочный металлодетектор и система речевого оповещения.

Два раза в год проводятся учебно-тренировочные мероприятия, время эвакуации обучающихся и сотрудников соответствует норме. Проведены плановые инструктажи по антитерроризму с персоналом, систематически проводится обход здания и территории на предмет обнаружения подозрительных предметов. Оформлены стенды «Антитеррористическая безопасность», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность». Территория здания имеет частичное ограждение. На территории имеются цветники многолетних и однолетних растений, а также зеленые насаждения. Деревья и кустарники периодически подстригаются и омолаживаются.

В целях энергосбережения в здании Учреждения идет замена обычных ламп на энергосберегающие лампы.

Площадки для сбора мусора соответствуют СанПиН.

Учреждение не имеет столовой и медицинского кабинета.

С целью обеспечения доступности образовательного процесса для детей инвалидов и ОВЗ вход в Учреждение оборудован пандусом, имеется инвалидное кресло.

Предусмотрена парковка для инвалидов.

Сотрудники Учреждения регулярно проходят медицинский осмотр в КГБУЗ «Алтайская ЦРБ», а также курсы профессиональной гигиенической подготовки.

Развитие и модернизация материально-технической базы проходит в соответствии с современными требованиями СанПиН, органов Госпожнадзора, Охраны труда, что способствует достижению целей образовательной деятельности.

### **Выводы**

Необходимо продолжить создавать условия для создания безопасной образовательной среды согласно плану мероприятий.

Продолжать благоустройство территории прилегающей к зданию Учреждения.

## Раздел 4

### Организация и содержание образовательной деятельности

Основным видом деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ различной направленности (художественной, туристско-краеведческой, технической, социально-гуманитарной), ориентированных на развитие личности ребенка и его социализацию, организацию и проведение воспитательных мероприятий.

Для МАОУ ДО АР ДЮЦ образовательная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве Алтайского района.

Образовательная деятельность Учреждения направлена на обеспечение доступности качественного образования, создание условий обучения и воспитания детей, отвечающих современным требованиям, развитие образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку одаренных детей и детей с ОВЗ и инвалидов, повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров. Содержание образовательной деятельности Учреждения определяется и развивается на основе изучения образовательных потребностей детей и социума. Организация работы Учреждения – непрерывный процесс, который заключается в развитии и совершенствовании образовательной деятельности с обучающимися, педагогами и родителями.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с утвержденным Учредителем муниципальным заданием.

Продолжительность занятий и их количество определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, регламентируются утвержденным учебным планом, локальными актами Учреждения, календарным учебным графиком, в соответствии с нормами СанПиН.

Расписание занятий в детских объединениях соответствует учебному плану, и было составлено для наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учётом пожелания родителей (законных представителей), в соответствии с нормами СанПиН, возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно - гигиенических правил, а так же с учетом очной формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

Расписание занятий составляется в академических часах. Продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в каникулярные дни – не более 4-х академических часов. Число и продолжительность учебных занятий, максимальное количество обучающихся в группах определяет СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебная нагрузка обучающихся соответствует норме и варьируется от 1 часа до 9 часов в неделю. Количество часов учебного плана соответствовало количеству часов по дополнительным общеобразовательным программам. Согласно Уставу Учреждения, каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких детских объединениях.

Учебный процесс в Учреждении определялся годовым календарным учебным графиком. С января 2025 года Учреждение работало по графику 2024- 2025 учебного года, который был рассмотрен на педагогическом совете, протокол № 1 от 19.08.2024 и утвержден приказом № 44 от 19.08.2024 года.

Ежегодно в годовом календарном учебном графике устанавливались: продолжительность учебного года – 36 учебных недель, начало учебного года – 1 сентября (для групп первого года обучения – с 15 сентября), окончание учебного года – 31 мая,

режим работы - начало занятий с 8.00, окончание занятий - 20.00; продолжительность занятий от 20 до 40 минут.

Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

Занятия проводятся в здании МАОУ ДО АР ДЮЦ. Задача - обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме в соответствии со статьей 27 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с Правилами приема и отчисления обучающихся, на обучение принимаются дети от 3-х до 18 лет. Прием обучающихся в Учреждение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) дают письменное согласие на ограниченный доступ к персональным данным, указанным в заявлении, и использование с соблюдением конфиденциальности, а также использование репортажных фотографий образовательного процесса на сайте Учреждения и в средствах массовой информации.

Родители (законные представители) для детей с 5 лет предоставляют так же сертификат дополнительного образования.

Решение о зачислении ребенка в Учреждение оформляется приказом директора.

Вся информация об организации обучения, расписание занятий размещалась на информационных стендах и официальном сайте МАОУ ДО АР ДЮЦ, родительских чатах.

Учебный план обеспечен кадровыми, программно-методическими и информационными ресурсами. Учебный план определял перечень дополнительных общеобразовательных программ, учебных предметов, видов деятельности, обучающихся в различных формах и содержит объемные показатели минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения запланированных образовательных результатов, то есть количество часов учебного плана соответствует количеству часов программы по предмету, календарному учебному графику, утвержденных педагогическим советом и директором.

Форма занятий определялась в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих дополнительных общеобразовательных программ.

Учебное занятие являлось основной формой организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Учебные занятия проводятся также в виде сводной репетиции, семинара, конференции, экскурсии, похода, презентации творческих проектов и др.

Состав каждого объединения формируются на постоянной основе в зависимости от общеобразовательной программы и учебного плана. Занятия проводятся со всем составом (сводные), по группам, подгруппам и индивидуально. Количественный состав обучающихся в объединении, продолжительность занятий, учебная нагрузка устанавливается с учетом направленности образовательной программы, вида деятельности, уровня подготовленности, года обучения, возраста обучающихся, наличием условий (оборудованные рабочие места, наличие необходимой техники и оборудования).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, определены локальным актом Учреждения – приказом об организации образовательного процесса на учебный год.

Количество учебных групп в Учреждении зависит от количества обучающихся согласно муниципальному заданию и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и гигиенических требований к организации образовательного процесса и существующих нормативов финансирования. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Праздничные дни являются выходными днями по установленному законодательством порядку.

В летний период Учреждение реализует программу «Каникулы»: организует туристические

походы, экскурсии, осуществляет деятельность в детском оздоровительном лагере «Экотур»- структурное подразделение МАОУ ДО АР ДЮОЦ.

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

В связи с продолжением реализацией Концепции персонализированного дополнительного образования детей в Алтайском крае, перед коллективом Учреждения, который является муниципальным опорным центром (МОЦ) по внедрению ПФДО и Социального заказа в Алтайском районе, стояли задачи выполнения утверждённых показателей.

Для этого были реализованы мероприятия:

- установлены четкие сроки подачи документов на зачисление обучающихся,
  - педагоги дополнительного образования проводили большую разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по формированию необходимого пакета документов для получения сертификата дополнительного образования и зачисления детей на дополнительную общеобразовательную программу;
- опыт работы с системой ПФДО позволил оперативно выполнять большие объёмы работы;
- продолжалась работа по приведению в соответствие информации на портале «ПФДО»;
- сотрудниками муниципального опорного центра (МОЦ) были организованы и проведены семинары по работе в системе ПФДО для учреждений спорта, школ и детских садов;
- проведены консультации для педагогов образовательных учреждений по зачислению на краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы;
- была продолжена работа по ревизии дополнительных образовательных программ. Программы отправляются на экспертизу для оценки в региональный модельный центр для размещения на портале ПФДО в реестре сертифицированных программ.

Таким образом, задачи, которые ставились перед Учреждением и муниципальным опорным центром выполнены. За весь период работы по внедрению ПФДО, выдано 7133 сертификата, из них за отчетный период – 481 сертификат. На портал своевременно загружены все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Учреждении. Зачислено 100% обучающихся (в возрасте 5-18 лет) Учреждения по сертификатам на образовательные программы, размещённые на портале ПФДО.

Охват детей дополнительным образованием в Алтайском районе в 2024 году составил 78,87 % при плановом значении 78,45%.

Большое внимание уделяется вопросам безопасности организации образовательного процесса в МАОУ ДО АР ДЮОЦ. Вход в Учреждение осуществляется через рамку металлодетектора, проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации по ГО и ЧС, пожарные и антитеррористические, регулярно с обучающимися проводятся тематические беседы. Разрабатываются алгоритмы действий при возникновении различных угроз.

В образовательный процесс внедряются цифровые образовательные технологии, чтобы сделать для всех участников учебного процесса общение безопасным, эффективным и простым. Коммуникационные платформы «Сферум» и «МАХ» внедряются в Учреждении планомерно.

Администрация Учреждения работает над повышением активности всех участников образовательного процесса.

## **Выводы**

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами.

В Учреждении образовательная деятельность направлена на обеспечение доступности качественного образования, создание условий обучения и воспитания детей, отвечающих современным требованиям, развитие образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку одаренных детей и детей с ОВЗ и детей-инвалидов, повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.

А также созданы условия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-

патриотического, трудового воспитания обучающихся.

Формируется система работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся. Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ увеличилось по сравнению с прошлым годом в связи с реализацией сертифицированных программ (ПФДО).

В связи с тем, что Минпросвещения в 2023 году обновило порядок организации и ведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, большое внимание уделено правилам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, была поставлена задача, продолжать применять организационные, методические меры по обеспечению доступности обучения детей, имеющих ОВЗ и детей-инвалидов.

## Раздел 5

### Контингент обучающихся Учреждения

МАОУ ДО АР ДЮЦ осуществляет образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в очной форме. Вся деятельность Учреждения направлена на создание единого развивающего образовательного пространства, способствующего гармоничному развитию личности, сохранению физического и психологического здоровья обучающихся, а также формированию устойчивой мотивации к постоянному саморазвитию и творческой самореализации.

Организация и осуществление образовательной деятельности в Учреждении регламентируется общеобразовательной общеразвивающей программой Учреждения и ведется в рамках учебного плана. Учебный план предусматривает проведение групповых, малыми группами, индивидуальных занятий, в целях обеспечения возможности для усвоения материала в разном темпе, отработки практических навыков, участия творческих объединений в конкурсных мероприятиях.

В Учреждении осваивают общеобразовательные программы 703 обучающихся. Из них: 401 - зачислены по сертификату учета, 278 - по социальным сертификатам, 24 - дети 3-4 лет.

#### Сведения об обучающихся по направленностям программ

Таблица 3

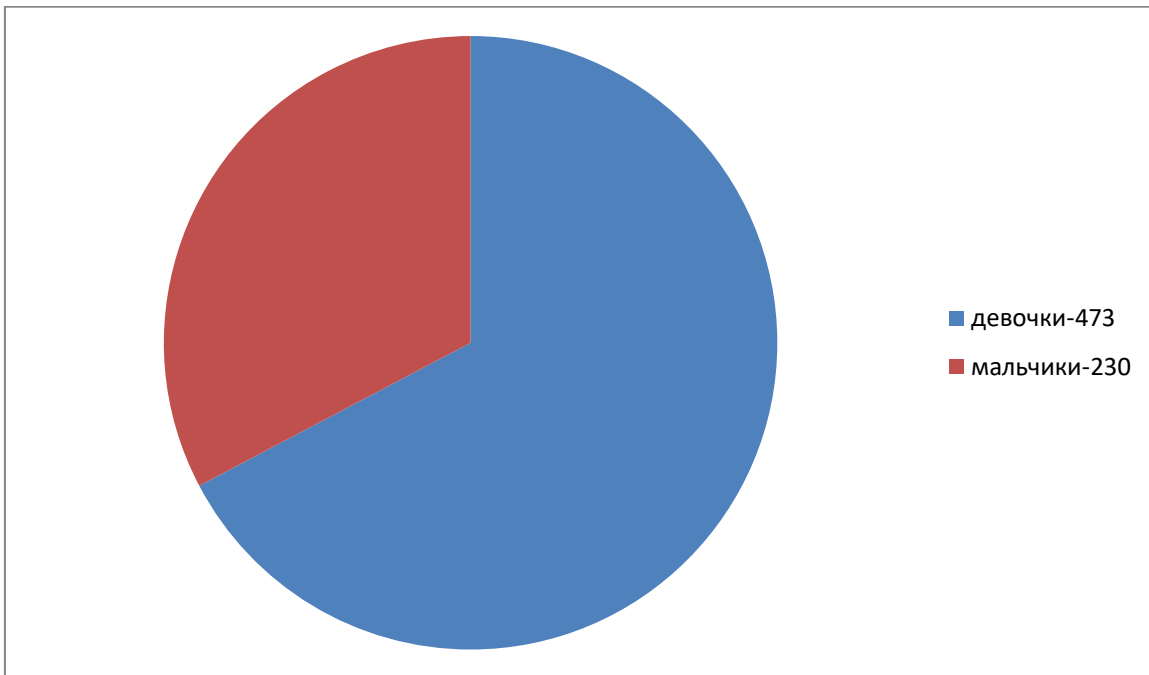
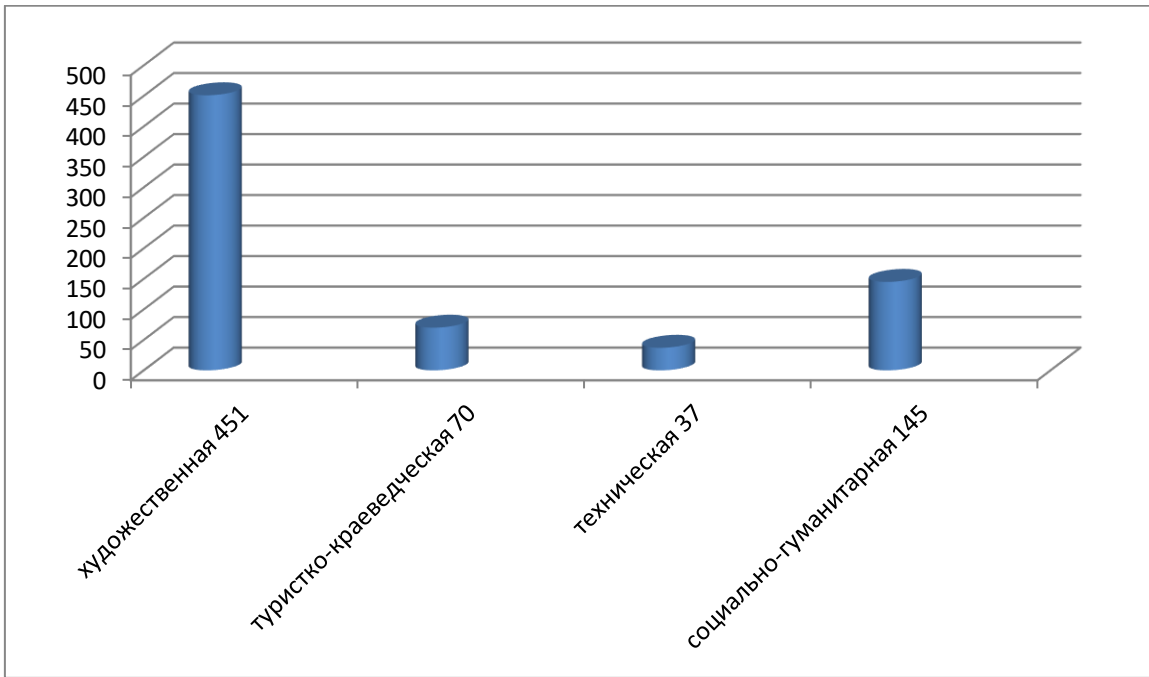
Направленность	Количество обучающихся (за счет средств бюджета Алтайского района)			%		
	2025 год	2024 год	2023 год	2025 год	2024 год	2023 год
художественная	451	461	474	64,2	61,6	62,2
туристско-краеведческая	70	71	72	9,9	9,5	9,4
техническая	37	39	53	5,3	5,2	7
социально-гуманитарная	145	157	163	20,6	21	21,4
итого	703	748	762	100	100	100

Анализ данной таблицы показывает, что численность учащихся в течение последних трех лет немного снизилась, это связано с тем, что 2 педагога стали пенсионерами и снизили педагогическую нагрузку. Но по-прежнему, контингент обучающихся на протяжении 3 лет сохраняется в пределах муниципального задания. В течение учебного года происходит приток и отток детей в связи сменяющимися интересами детей, но так как зачисление обучающихся проходит в течение всего года, численность детей сохраняет положительную динамику, что подтверждает высокий спрос на предлагаемые образовательные услуги и высокие показатели качества обучения.

Наибольшее число занимающихся детей отдает предпочтение художественной и социально-гуманитарной направленности: данные направления предлагают детям широкий спектр видов деятельности. В остальных направлениях контингент обучающихся остается на прежнем уровне.

Стабильность детского контингента обучающихся обусловлена высококвалифицированным педагогическим коллективом и сложившимся позитивным отношением к Учреждению окружающего социума, педагогического сообщества района.

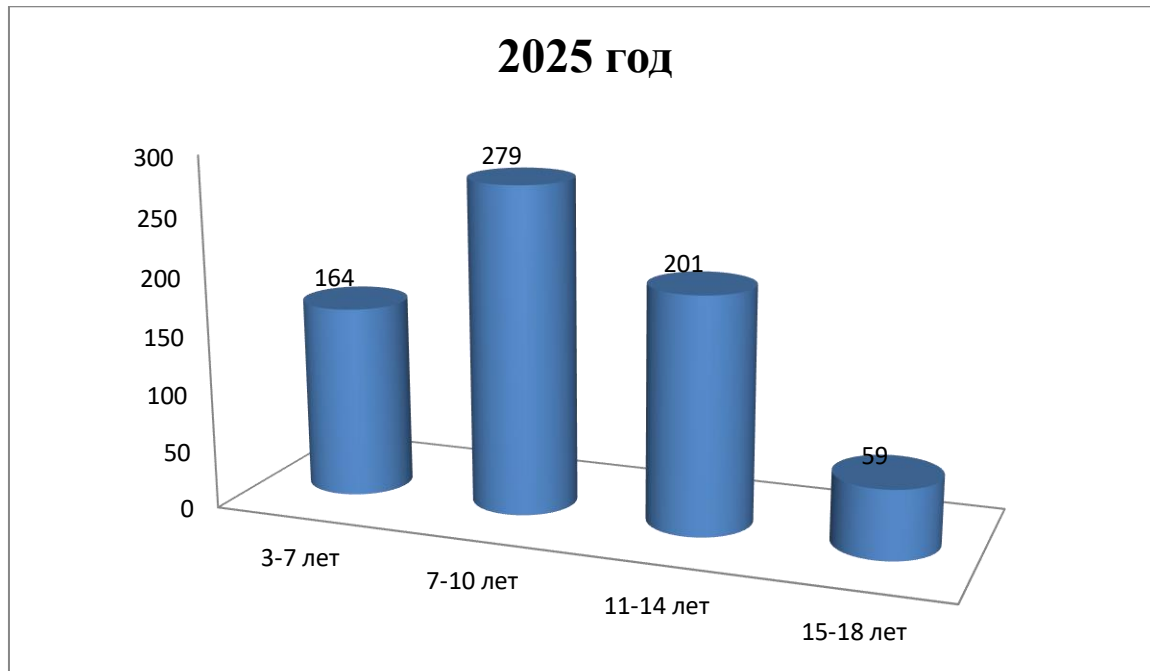
Количество девочек в Учреждении составляет 473 человека - 67 %. Это обусловлено широким спектром образовательных программ художественной направленности.



## Возрастной состав обучающихся

Таблица 4

Возраст	Количество человек/удельный вес от общего числа обучающихся			%		
	2025 год	2024 год	2023 год	2025 год	2024 год	2023 год
3-7 лет (дошкольники)	164	202	201	23	27,5	26,5
7-10 лет (начальный школьный возраст)	279	265	258	40	35	34
11-14 лет (средний школьный возраст)	201	217	223	29	29	29
15-18 лет (старший школьный возраст, студенты)	59	64	80	8	8,5	10,5
Итого	703	748	762	100	100	100

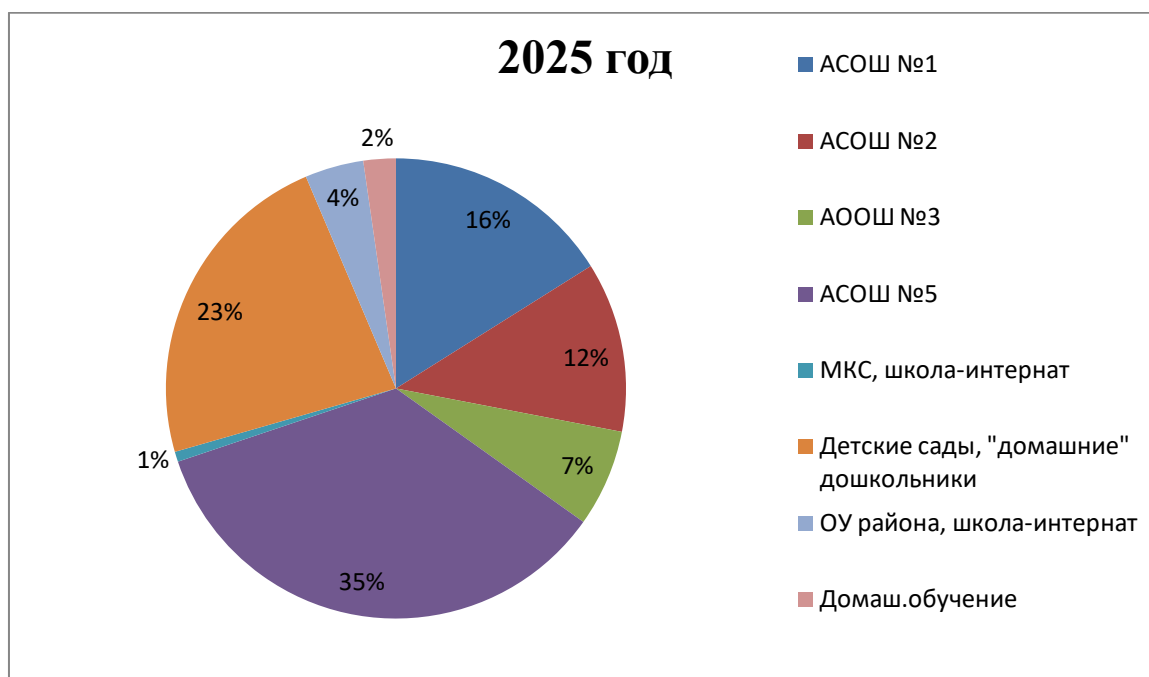


В Учреждении преобладают обучающиеся, следующих возрастных категорий: 7-10 лет и 11-14 лет – это начальный и средний школьный возраст.

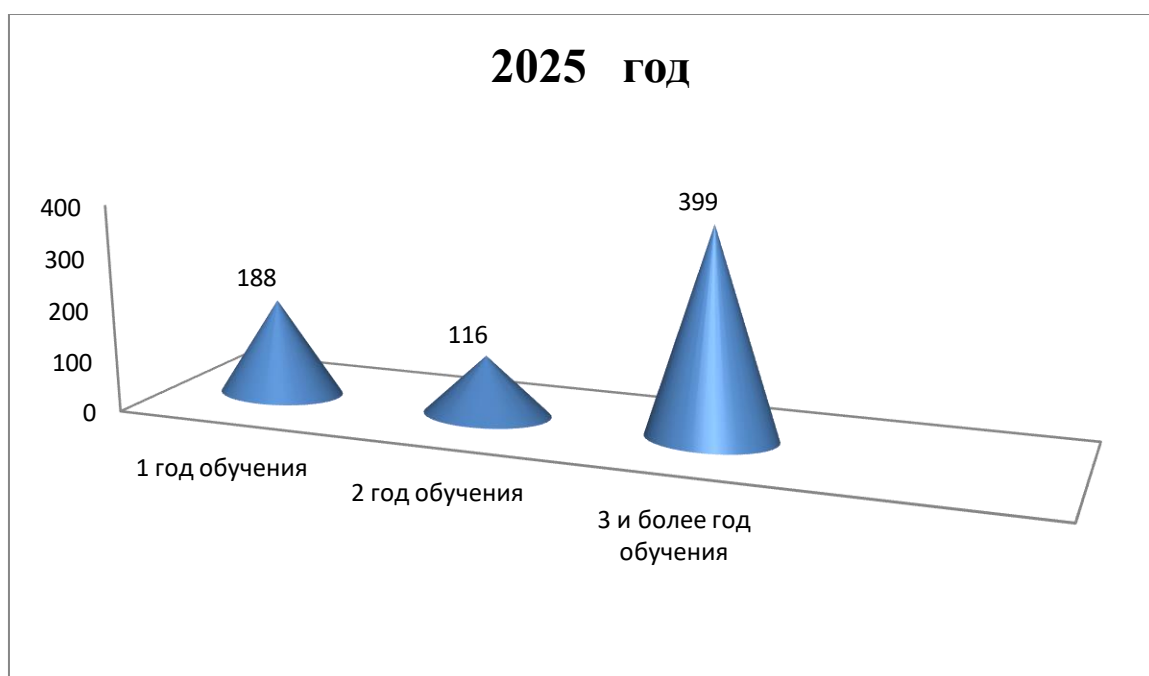
В 4 квартале 2025 года число обучающихся дошкольного возраста обучающихся по дополнительным образовательным программам составило фактически 164 человека, вместо 160 человек, утвержденных муниципальным заданием.

Обратить внимание нужно на изучение образовательных потребностей детей 15 - 18 лет, чтобы привлечь их в дополнительное образование.

### Распределение обучающихся по образовательным учреждениям Алтайского района



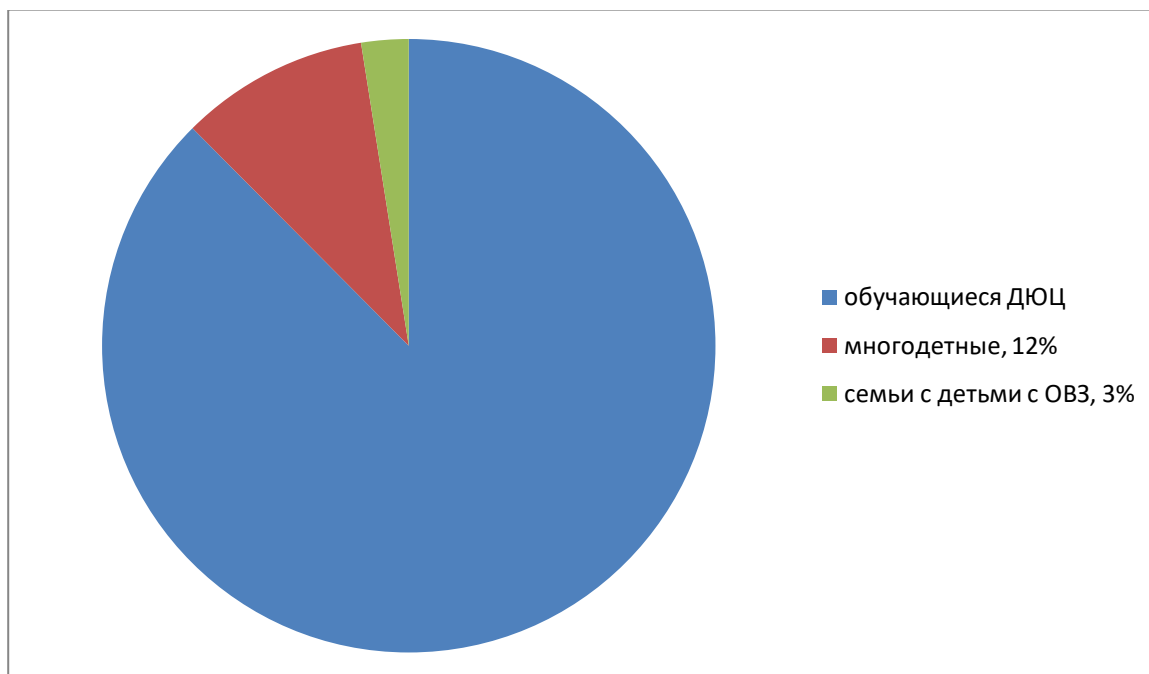
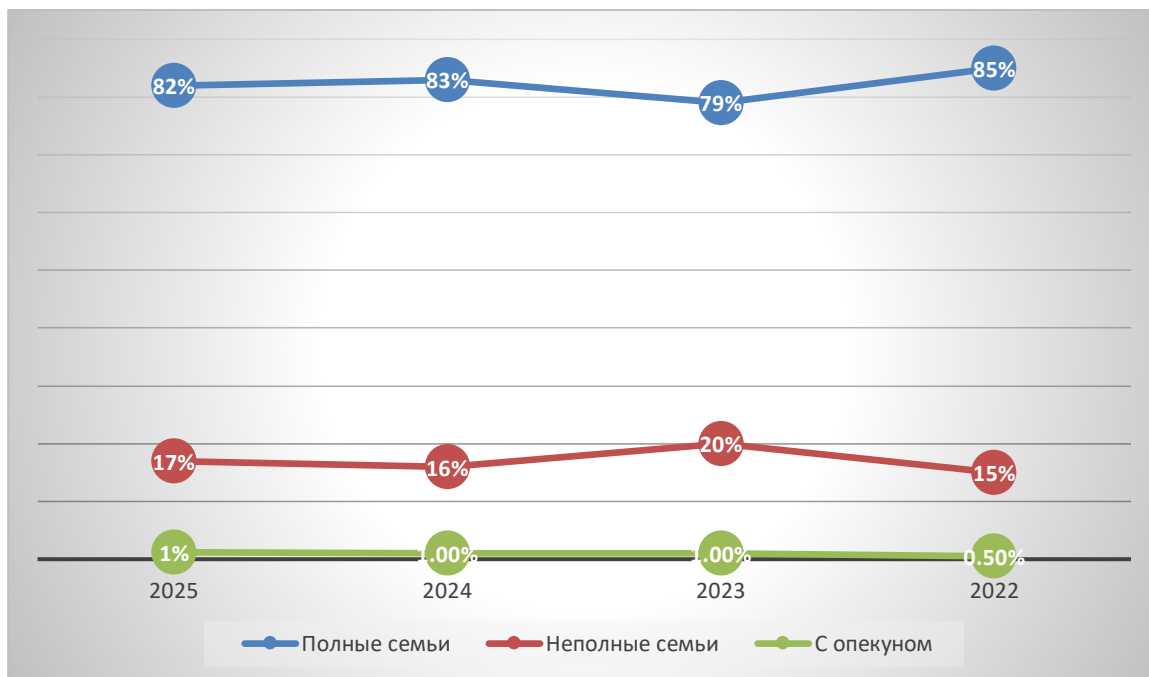
### Распределение обучающихся по годам обучения



В Учреждении занимаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды – 20 человек – 3% от общего числа обучающихся.

## Сведения о семьях обучающихся

2025 год



Учебно-исследовательской, проектной деятельностью занимаются 25 человек. Это обучающиеся из Образцового детского коллектива Алтайского края клуба спортивно-оздоровительного туризма «Экотур», клуба туризма и бардовской песни «Синегорье», Образцового детского коллектива Алтайского края художественной студии «Светлана», детского объединения «Резьба по дереву». Для каждого ребенка в Учреждении создается ситуация успеха, возможность проявить себя: углубление и закрепление знаний, полученных

в ходе работы над проектами, формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В Учреждении обучающиеся занимались в 9 творческих объединениях: школа раннего развития «Дошкольник», детские объединения: «Гармония», театр «Сюрприз», хореографический коллектив «JACKSONN», ансамбль народной песни «Традиция», клуб бардовской песни «Синегорье», клуб спортивно-оздоровительного туризма «Экотур», «Резьба по дереву», художественная студия «Светлана». Всего групп – 64.

Детское объединение «Ансамбль народной песни «Традиция»», руководитель Ясновская Галина Анатольевна, подтвердило звание «Образцовый детский коллектив Алтайского края» (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №883 от 18.09.2025 г.).

Детскому объединению «Школа раннего развития «Дошкольник»», присвоено звание «Образцовый детский коллектив Алтайского края» (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №883 от 18.09.2025 г.).

## **Выводы**

Приоритеты Учреждения в выборе видов деятельности связаны с реализацией стратегических целей государственной политики в сфере дополнительного образования, направленных на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, созданием адаптивной среды для детей с различными образовательными потребностями, а также с имеющимся кадровым потенциалом и региональным компонентом.

Реализация данных приоритетов в отчетном периоде осуществлялась через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В Учреждении стабилен спрос на общеобразовательные общеразвивающие программы художественной (64,2%), социально-гуманитарной направленности (20,6%). Спрос на программы технической направленности составляет (5,3%), туристско – краеведческой - (9,9%). Контингент обучающихся дошкольного возраста (23%), младшего школьного возраста (40 %), среднего школьного возраста (29%), старшего школьного возраста (8%).

## **Раздел 6**

### **Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

Образовательная деятельность творческих объединений в 2025 году была организована по 43 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, по 4 направленностям: художественная, техническая, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, из них 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ прошли сертификацию в Региональном модельном центре (РМЦ).

Программы учебной группы, детского коллектива отражают педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащую условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат; раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, методическое, информационное, технологическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования. Программы обладают такими качествами как: актуальность, прогностичность, рационалистичность, контролируемость, чувствительность к сдвигам. Соответствуют Закону Российской Федерации «Об образовании» и Письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».

По форме содержания и педагогической деятельности выделяются следующие виды программ: модифицированные, по типу: общеразвивающие.

Структурная модель образовательных программ Учреждения имеет 4 ступени обучения:

-I ступень – подготовительная (3-6 лет);

-II ступень – ориентирующая (первый год обучения, 6-10 лет);

- III ступень – мотивационно-ориентирующая (второй-третий год обучения, 10-14 лет);
- IV ступень – профильно-ориентирующая (третий-четвертый и более года обучения, 14-18 лет).

Весь цикл дополнительного образования обучающегося составляет три уровня сложности:

- стартовый уровень (в основном дошкольный и младший школьный возраст): использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого материала для освоения содержания;
- базовый уровень (средний школьный возраст): специализированные знания, трансляция общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;
- продвинутый уровень (старший школьный возраст и студенты): сложные и нетривиальные разделы в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение программы доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям.

**6.1. Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по нормативному сроку обучения, реализуемых в детских творческих объединениях Учреждении**

Таблица 5

Срок реализации	Наименование программы, объединение
1 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Народно-сценический танец, форма - ансамбль», театр «Сюрприз»;</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ансамбль», театр «Сюрприз»;</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ансамбль» для детей 10-13 лет, театр «Сюрприз»;</li> <li>-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хип –хоп», театр «Сюрприз»;</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Бальный танец – подготовительный класс», театр «Сюрприз»;</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Классический танец» для детей 14-15 лет, хореографический коллектив «Джексон»;</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир твоих увлечений» для 2-ой смены 3 года обучения, художественная студия «Светлана»;</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Перспектива», художественная студия «Светлана»;</li> <li>-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Идея», детское объединение «Мастерская фантазий»;</li> <li>-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Основы мультипликации», детское объединение «Гармония»;</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Путешествие будущих первоклассников», школа раннего развития «Дошкольник»;</li> <li>- Адаптированная дополнительная общеобразовательная</li> </ul>

	<p>общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекционно-развивающая программа для детей с расстройством аутистического спектра» детского объединения «Гармония» (для занятий в сенсорной комнате детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов), детское объединение «Гармония»;</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Гармония природы и творчества», детское объединение «Гармония»;</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Лечебная физическая культура», детское объединение «Гармония»;</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Азбука искусств», художественная студия «Светлана»;</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Восхождение по ступеням творчества», художественная студия «Светлана»;</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мастерим вместе. Основы резьбы по дереву», детское объединение «Резьба по дереву»;</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Развивайка», школа раннего развития «Дошкольник».</p>
<p><b>2 года</b></p>	<p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Элементы эстрадного танца», театр «Сюрприз»;</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сводный хор», ансамбль народной песни «Традиция»;</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Основы бардовской песни и краеведения», детское объединение «Клуб «Синегорье».</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Современный танец. Кнопки», хореографический коллектив «Джексон»;</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Современный танец. ПроДвижение», хореографический коллектив «Джексон»;</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Народный праздник», ансамбль народной песни «Традиция»;</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир твоих увлечений», художественная студия «Светлана».</p>
<p><b>3 года</b></p>	<p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ансамбль – первая ступень», театр «Сюрприз»;</p> <p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Бальный танец - ансамбль», театр «Сюрприз»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Сенсорная комната-волшебный мир» (для занятий в сенсорной комнате детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), детское объединение «Гармония»;</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Детский балльный танец», театр «Сюрприз»;</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сценический балльный танец», театр «Сюрприз»;</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Первые шаги», хореографический коллектив «Джексон»;</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Основы музыкального фольклора» для детей 6-13 лет, ансамбль народной песни «Традиция»;</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные краеведы-экологи», детское объединение «Клуб «Синегорье».</li> </ul>
<b>4 года</b>	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе», школа раннего развития «Дошкольник».
<b>5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал» для детей 7-13 лет, детское объединение «Театр песни «Сюрприз»;</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Резьба по дереву», детское объединение «Резьба по дереву».</li> </ul>
<b>6 лет</b>	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Спортивно - оздоровительный пешеходный и лыжный туризм», клуб спортивно-оздоровительного туризма «Экотур».
<b>7 лет</b>	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Изобразительное искусство и художественно-эстетическое творчество», художественная студия «Светлана».
<b>9 лет</b>	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современный танец», хореографический коллектив «Джексон».
<b>10 лет</b>	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Народно-сценический танец», театр «Сюрприз»
<b>12 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Современный балльный танец», театр «Сюрприз»;</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Эстрадный вокал», театр «Сюрприз»;</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая</li> </ul>

программа художественной направленности «Музыкальный фольклор», ансамбль народной песни «Традиция».
---

## 6.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Виды программ:

Таблица 6

ПРОГРАММЫ (количество)					
Типовые (примерные)	Модифицированные	Авторские	Экспериментальные	Модульные	ВСЕГО
-	43	-	-	-	43

Продолжительность программ:

Таблица 7

ПРОГРАММЫ (количество)			
На 1 год обучения	На 2 года обучения	На 3 и более	ВСЕГО:
18	7	18	43

Количество реализуемых программ по направленностям деятельности:

Таблица 8

Направленности	Количество программ			%		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Художественная	37	29	31	74%	71%	72%
Туристско-краеведческая	3	3	3	6%	7%	7%
Социально-гуманитарная	7	5	7	14%	13%	16%
Техническая	3	3	2	6%	7%	5%
<b>ИТОГО:</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Как и в предыдущие годы, наибольшее число занимающихся детей отдает предпочтение художественной направленности: данное направление предлагает детям широкий спектр видов деятельности.

Программы художественной направленности представлены объединениями:

- *Изобразительное творчество*: художественная студия «Светлана» - всего объединений-1;
- *Декоративно-прикладное творчество*: детское объединение «Мастерская фантазий»- 1;
- *Вокал*: театр «Сюрприз» вокальный коллектив, ансамбль народной песни «Традиция» - всего объединений-2;
- *Хореография*: театр «Сюрприз» - хореографические коллективы (эстрадно-балетного танца, народно-сценического танца, эстрадного танца, эстрадно-современного танца), хореографический коллектив «Джексон» - всего объединений - 5;
- *Туризм, краеведение, бардовская песня* представлены: клубом туризма и бардовской песни «Синегорье», клубом спортивно-оздоровительного туризма «Экотур» - всего объединений – 2.

**Технической направленности**: детское объединение «Резьба по дереву» -1;

**Социально-гуманитарная направленность** представлена работой школы раннего развития «Дошкольник» и детским объединением «Гармония» - всего объединений – 2.

**Количество обучающихся в объединениях, их возрастные категории и продолжительность учебных занятий**

Таблица 9

№ п/п	Наименование объединения	Наименование ДООП, с указанием направленности	Кол-во обучающихся в объединении	Кол-во занятий в неделю (1/2/3 и более год обуч.)	Кол-во и продолжительность занятий в день	Возраст обучающихся	Срок реализации программы
1	Художественная студия «Светлана»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука искусства», художественной направленности	13	4	2 по 40 мин.	7-11 лет	1 год
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Восхождение по ступеням творчества» художественной направленности	14	4	2 по 40 мин.	8-12 лет	1 год
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир твоих увлечений», художественной направленности	24	4	2 по 40 мин.	9-15 лет	2 года
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство и художественно-эстетическое творчество» художественной направленности	11 (5 год обучения)	6	2-3 по 40 мин.	7-18 лет	7 лет

		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перспектива» художественной направленности	4	4	2 по 40 мин.	14-17 лет	1 год
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир твоих увлечений» для 2 смены	5	2	2 по 40 мин.	9-13 лет	1 год
2	Детское объединение «Гармония»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сенсорная комната-волшебный мир»	13	1/2	1-2 по 40 мин.	6-12 лет	2 года
		Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекционно-развивающая программа для детей с расстройством аутистического спектра»	2	2	1-2 по 40 мин.	6-12 лет	1 год
3	Хореографический коллектив «Джексон»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современный танец. Кнопки», художественной направленности	24	4	2 по 40 мин.	6-9 лет	2 года
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	22	4	2 по 30 мин.	4-7 лет	3 года

		«Первые шаги» художественной направленности					
		Дополнительная общеобразователь ная общеразвивающая программа «Современный танец» художественной направленности	41	4/4/6	2-3 по 40 мин.	7- 17 лет	9 лет
		Дополнительная общеобразователь ная общеразвивающая программа «Современный танец. Продвижение» художественной направленности	16	4	2 по 40 мин.	12- 15 лет	2 года
		Дополнительная общеобразователь ная общеразвивающая программа «Классический танец» для детей 14-15 лет, художественной направленности	16	4	2 по 40 мин.	14- 15 лет	2 год а
4	Театр «Сюрприз», коллектив народного- сценического танца	Дополнительная общеобразователь ная общеразвивающа я программа «Народно - сценический танец» художественной направленности	9	2/4/6	2 по 40 мин.	10- 12 лет	10 лет
		Дополнительная общеобразователь ная общеразвивающ ая программа «Народно- сценический танец, форма- ансамбль» художественной направленности	12	5	2/3 по 40 мин.	13- 17 лет	1 год

6	Театр «Сюрприз», коллектив эстрадного танца	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ансамбль» для детей 10-13 лет художественной направленности	28	6	2 по 40 мин.	10-13 лет	1 год
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ансамбль» художественной направленности	21	6	2 по 40 мин.	14-18 лет	1 год
7	Театр танца «Сюрприз», коллектив бального танца	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ансамбль – первая ступень» художественной направленности	18	4	2 по 40 мин.	6-10 лет	3 года
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бальный танец-подготовительный класс» художественной направленности	14	2	2 по 30 мин.	4-7 лет	1 год
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский бальный танец», художественной направленности	37	2	2 по 40 мин.	6-10 лет	3 года
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сценический бальный танец», художественной	23	2	2 по 40 мин.	10-17 лет	3 года

		направленности					
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бальный танец-ансамбль», художественной направленности	23	4	2 по 40 мин.	10-17 лет	3 года
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современный бальный танец» художественной направленности	2	4/6/6-8	1-2-3 по 30-40 мин	6-18 лет	12 лет
8	Театр «Сюрприз», коллектив современного и эстрадного танца,	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Элементы эстрадного танца», художественной направленности	23	6	2 по 40 мин.	8-10 лет	2 года
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хип-хоп», художественной направленности	11	2	2 по 40 мин.	10-16 лет	1 год
9	Театр «Сюрприз», Вокальный коллектив	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал» для детей 7-13 лет художественной направленности	7	3	1-2 по 40 мин.	7-13 лет	5 лет
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал»	12	2/3/4	1 по 40 мин (группы зан.) 1 по 40 мин.	6-18 лет	12 лет

		художественной направленности			(индив. зан.)		
10	Ансамбль народной песни «Традиция»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы музыкального фольклора» для детей 6-13 лет, художественной направленности	30	2	2 по 40 мин.	6-13 лет	3 года
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народный праздник» художественно направленности	13	2	2 по 40 мин.	10-17 лет	2 года
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сводный хор» для детей 7-18 лет, художественной направленности	11	2	2 по 40 мин.	7-18 лет	1 год
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальный фольклор» художественной направленности	15	1/2/2-4	1-2 по 30-40 мин. (груп.занятия) 1-2 по 30-40 мин. (инд.зан)	6-18 лет	12 лет
11	Детское объединение «Мастерская фантазий»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Идея» художественной направленности	25	2	2/40 мин	7-8 лет	1 год
12	Детское объединение «Клуб «Синегорье»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	23	4	2 по 40 мин.	7-18 лет	2 года

		«Основы бардовской песни и краеведения» туристско-краеведческой направленности					
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы-экологи» туристско-краеведческой направленности	16	2	2 по 40 мин.	7-10 лет	3 года
13	Клуб спортивно-оздоровительного туризма «Экотур»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивно - оздоровительный пешеходный и лыжный туризм» туристско-краеведческой направленности	25	9/9/9	2-3-4 по 40 мин.	9-18 лет	6 лет
14	Детское объединение «Резьба по дереву»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Резьба по дереву» технической направленности	27	4/6/6	2 по 40 мин	10-18 лет	5 лет
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерим вместе. Основы резьбы по дереву» технической направленности	8	4	2 по 40 мин.	9-12 лет	1 год
15	Школа раннего развития	Дополнительная общеобразовательная общеразвива	108	4/4/8	4 по 20 <sup>25</sup> мин	3-7 лет	4 года

	«Дошкольник»	ющая программа «Ступеньки к школе» социально-гуманитарной направленности					
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» социально-гуманитарной направленности	26	2	1 по 30 мин	6-7	1 год
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие будущих первоклассников», социально-гуманитарной направленности	26	2	1 по 20 мин	6-7	1 год
16	Детское объединение «Гармония»	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сенсорная комната-волшебный мир» (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), социально-гуманитарной направленности	13	2/4	1/2 по 20 мин	6-12	3 года
		Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекционно-развивающая программа для	2	2/4	1/2 по 20 мин	6-12	2 года

	детей с расстройством аутистического спектра» (для детей с ОВЗ), социально-гуманитарной направленности					
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы мультипликации» художественной направленности	5	2	2/40 мин	8-16	1 год
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония природы и творчества» (для детей с ОВЗ), социально-гуманитарной направленности	3	2	2/30 мин	10-15	1 год
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лечебная физическая культура» (для детей с ОВЗ), социально-гуманитарной направленности	8	2	2/30 мин	6-12	1 год

### 6.3. Использование инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе:

Таблица 10

Название технологии	% использования педагогами
Учебное проектирование	48 (100%)
Здоровьесберегающие технологии	78 (100%)
Игровые технологии	68 (100%)
Развивающее обучение	14 (100%)
Коллективная система обучения (КСО)	10 (100%)
Информационно-коммуникационные технологии	72 (100%)
Личностно-ориентированное обучение	54 (100%)

### 6.4. Платные дополнительные образовательные услуги не оказываются.

### 6.5. Система внутриучрежденческого контроля

Педагогический коллектив Учреждения системно совершенствует образовательную среду, что обусловлено необходимостью предоставления доступного, вариативного и качественного дополнительного образования, способствующего успешной самореализации каждого обучающегося. Усилия коллектива направлены на обеспечение высокого уровня образовательных услуг, так как Учреждение стремится максимально полно удовлетворять растущие интеллектуальные и творческие запросы участников образовательных отношений. В связи с этим, одним из важнейших направлений деятельности Учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников. Управление качеством образования предполагает систематическое отслеживание качества преподавания, учебных достижений обучающихся, уровня реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Ежегодно разрабатывается, утверждается и доводится до сведения всех педагогов Учреждения план внутриучрежденческого контроля на год.

Цели внутриучрежденческого контроля:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогических работников;
- улучшение качества образования в Учреждении.

Основные направления контроля:

образовательный процесс:

- контроль за состоянием преподавания (посещение занятий, учёт посещаемости в объединении, отчёты педагогов за период времени);
- контроль за проведением занятий в соответствии с расписанием;
- контроль за сохранностью контингента;
- контроль за формированием личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся (промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы обучающихся творческих объединений);
- контроль за результативностью обучающихся в творческом объединении;
- контроль за ведением документации (журналы учёта работы педагога дополнительного образования в объединении, социальный паспорт детского объединения, цифровые отчеты, рабочие программы);

педагогические кадры:

- контроль за выполнением нормативных документов;
- контроль за выполнением решений педсоветов;
- контроль за повышением квалификации педагогов;
- контроль за участием педагогов в мероприятиях, повышающих уровень педагогической компетентности (конференциях, семинарах, мастер-классах, конкурсах, фестивалях и др.).

состояние материально-технической базы:

- контроль за состоянием, развитием учебных кабинетов (наличие

ремонта, эстетика внешнего вида, санитарное состояние, функциональность;

- контроль за учетом, хранением и использованием наглядных пособий, дидактических материалов, инструкций по технике безопасности, ТСО в рамках образовательного процесса;
- контроль за созданием и укреплением материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Виды внутриучрежденческого контроля:

- предварительный – предварительное знакомство;
- текущий – непосредственное наблюдение за образовательным процессом;
- итоговый – изучение результатов работы учреждения за полугодие, за учебный год.

Администрацией используются различные формы внутриучрежденческого контроля:

- очный,
- заочный,
- фронтальный,
- тематический (состояние документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий обучающимися, состояние охраны труда и техники безопасности, состояние воспитательной работы в Учреждении, состояние нормативно-правовой базы).
- персональный контроль (молодые специалисты, аттестующиеся педагоги),
- комплексный.

Внеплановый контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся, родителей и других организаций, урегулирования ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Также внеплановый контроль может быть осуществлён для контроля за обеспечением качества учебного процесса. Внеплановый контроль организуется по приказу директора Учреждения.

При осуществлении административного контроля используются следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

По результатам внутриучрежденческого контроля вырабатываются рекомендации и составляются аналитические справки, которые доводятся до сведения педагогов, освещаются на педагогических советах, совещаниях при директоре. Выполнение рекомендаций ставится на контроль.

## **6.6. Контроль за состоянием обучения**

В течение всего учебного года администрацией Учреждения посещались занятия всех педагогов.

В рамках внутреннего мониторинга качества образования особое внимание при посещении занятий уделялось следующим аспектам:

- соответствию содержания учебного материала заявленным целям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- эффективности отбора содержания учебного материала;
- разнообразию используемых методов и приемов обучения;
- уровню вовлеченности обучающихся в активную творческую деятельность;
- педагогической этике и созданию комфортной эмоциональной среды;
- внедрению здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, смена видов деятельности)
- соблюдению норм охраны труда и техники безопасности.

Каждое посещение занятия завершалось самоанализом педагога и анализом занятия посещающего. Проведение данного контроля показало, что педагогический коллектив успешно владеет методикой преподавания в системе дополнительного образования, грамотно выстраивает структуру занятия и решает задачи по развитию способностей детей.

### **6.7. Контроль за документацией**

В течение учебного года (ежемесячно) проводится проверка журналов учёта работы педагога дополнительного образования в объединении с целью выявления правильности оформления документа, выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и правил техники безопасности, учёта посещаемости детьми объединения. Проверки проводятся, согласно дорожной карты внутриучрежденческого контроля.

Административный контроль осуществлялся согласно критериям:

- реализация прав граждан на дополнительное образование (соблюдение и выполнение расписания учебных занятий, плана работы учреждения, образовательной программы учреждения, муниципального задания, правил приёма, перевода, отчисления обучающихся), реализацией внедрения социального заказа;
- контроль за организацией образовательного процесса: комплектование групп, посещаемость занятий обучающимися, организация занятий в д/о (расписание, режим занятий, работа учебных помещений, реализацией образовательные программы);
- контроль за состоянием обучения, уровнем ЗУНов (качество обучения, качество организации индивидуальных занятий с обучающимися, качество реализации дополнительных общеобразовательных программ, контроль над работой молодых специалистов);
- контроль за состоянием воспитательной работы и качеством проведения мероприятий, фестивалей, конкурсов (планирование воспитательной работы детских объединений, контингент обучающихся, качество воспитательной работы, качество организации районных и межрайонных мероприятий);
- контроль за состоянием методической работы (планирование методической работы педагогов, организация исследовательской деятельности, разработка, корректировка образовательных программ, методических материалов, диагностических материалов, подготовка к аттестации педагогов, повышение квалификации педагогов, организация работы молодых специалистов);
- контроль за ведением документации (ведение журналов учета работы педагога дополнительного образования, протоколы родительских собраний, номенклатура дел учреждения. Своевременное предоставление отчётов, статистики, различных сведений по запросу Учредителя. Исполнение контрактов и договоров);
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, антитеррористической защищенности, ПДД (состояние материально-технической базы учебных кабинетов, качество ремонта. Своевременное проведение инструктажа по ТБ, ОБЖ, Гои ЧС и ПДД с детьми в журналах. Выполнение правил по ТБ, ОБЖ, Гои ЧС и ПДД знание инструкций педагогами. Проведение учебных занятий по эвакуации с обучающимися);
- контроль за состоянием материально-технической базы, расходами ресурсов снабжающих организаций (обеспечение учебных кабинетов, обеспеченность учебно-методической литературой образовательного процесса, реализация плана мероприятий, работа с родительским активом, инвентаризация).

## Раздел 7

### Результаты освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

#### 7.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам освоения программы Учреждения

#### Результаты промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам освоения программы за 2024-2025 учебный год

Таблица 11

Объединение	Количество обучающихся	Уровень			Количество выпускников из общего количества обучающихся
		Высокий из общего количества обучающихся	Средний из общего количества обучающихся	Низкий из общего количества обучающихся	
<b>Художественная направленность</b>					
Художественная студия «Светлана»	64	54	9	1	2
Детское объединение «Гармония»	19	5	11	3	-
Хореографический коллектив «Джексон»	105	99	6	-	6
Театр «Сюрприз», коллектив народного танца	30	15	15	-	3
Театр «Сюрприз», коллектив эстрадного танца	40	40	-	-	4
Театр «Сюрприз», коллектив эстрадно-балетного танца	73	64	9	-	6
Театр «Сюрприз», коллектив современного и эстрадного танца, рук. Грекова Е.Ю.	38	38	-	-	-
Театр песни «Сюрприз», вокальный коллектив	20	16	4	-	-
Ансамбль народной песни «Традиция»	44	15	29	-	1
<i>Итого</i>	<i>433</i>	<i>350</i>	<i>83</i>	<i>4</i>	<i>22</i>

Туристско-краеведческая направленность					
Клуб бардовской песни и туризма «Синегорье»	46	21	25	-	-
Клуб спортивно-оздоровительного туризма «Экотур»	24	19	5	-	-
<i>итого</i>	<i>70</i>	<i>40</i>	<i>30</i>	-	-
Техническая направленность					
Детское объединение «Резьба по дереву»	39	15	24	-	-
<i>итого</i>	<i>39</i>	<i>15</i>	<i>24</i>	-	-
Социально-гуманитарная направленность					
Школа раннего развития «Дошкольник» (выпускники)	62	47	15	-	62
<i>итого</i>	<i>62</i>	<i>47</i>	<i>15</i>	-	<i>62</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>604</b>	<b>452</b>	<b>152</b>	<b>4</b>	<b>22-с выдачей свидетельс тва об обучении</b>

Анализ знаний, умений, навыков на конец учебного года

Таблица 12

Учебный год	Количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию и аттестацию по итогам освоения программы	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
2022-2023	683 чел	511 чел., 74%	172 чел., 24,6%	3 чел, 0,4%
2023-2024	678 чел.	523 чел, 77%	154 чел., 21,6%	3 чел, 0,4%
2024-2025	604 чел.	452 чел., 75%	152 чел, 24,4%	4 чел, 0, 6%

Уровень усвоения программного материала остается стабильным - высокого уровня. Обучающиеся показывают высокие результаты в творческих конкурсах, спортивных

соревнованиях различного уровня. Достижения педагогов и их обучающихся являются показателем роста качества обучения в детских объединениях Учреждения.

При определении уровня обучения использовались следующие показатели:

- высокий уровень (повышенный, творческий);
- средний уровень (базовый);
- низкий уровень (минимальный).

Из таблицы видно преобладание высокого уровня показателей обученности. Результаты аттестации отражены в протоколах установленной формы. Педагоги Учреждения творчески подходят к процедуре аттестации обучающихся, превращая ее в ситуацию успеха и праздник достижений. Такой подход позволяет минимизировать психологическое напряжение у обучающихся, сохранить высокую мотивацию к занятиям и продемонстрировать реальный творческий рост каждого ребенка. Это является важным стимулом для продолжения обучения. Высокие результаты по итогам аттестации свидетельствуют о высоком качестве образования, полноте реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, систематическом мониторинге отслеживания результатов роста достижений.

Промежуточную аттестацию и аттестацию по итогам освоения программ прошли 604 обучающихся детских объединений. По результатам итоговых аттестационных испытаний 22 обучающихся получили свидетельства или сертификаты по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по направлениям деятельности. Из них: 13 обучающихся театра танца «Сюрприз» по направлению «Хореография», 1 обучающийся из ансамбля народной песни «Традиция», 2 обучающихся художественной студии «Светлана».

Результаты аттестации показывают:

- преобладание обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу с высоким уровнем;
- соответствие теоретических знаний практических умений и навыков, предусмотренных программой;
- обучающихся с низким уровнем знаний немного. Его показали дети, пропуская занятия по болезни.

Результативность процесса обучения отмечена наличием дипломов победителей конкурсов различных уровней. Каждый обучающийся, достигший высоких результатов, имеет поощрения: дипломы, грамоты, благодарности. Портфолио обучающихся постоянно пополняется.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Реализации этих задач в Учреждении способствуют:

- многообразие видов деятельности по четырем направленностям дополнительного образования, удовлетворяющих самые разные интересы;
- личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию.

Полученные знания являются стартовой площадкой для самоопределения и дальнейшего обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Результативность реализации образовательных программ учреждения характеризуется удовлетворенностью участников образовательного процесса.

Все выпускники получили свидетельства или сертификаты и были отчислены в связи с завершением обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Одной из задач Учреждения является обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, ранняя профориентация детей и подростков по социально-востребованным видам профессиональной деятельности, формирование потребности к саморазвитию и самообучению.

1 выпускница поступили в образовательное учреждение по профилю обучения:

- КГБПОУ Бийский государственный педагогический колледж - 1 выпускница из театра «Сюрприз», руководитель Клиновицкая Н.С.

В 2025 году 62 обучающихся школы раннего развития «Дошкольник», также стали выпускниками нашего Учреждения. Все обучающиеся пошли в школу и успешно осваивают школьную программу, большинство из них - на высоком уровне. Это говорит о хорошей предварительной работе, проведённой специалистами Учреждения по подготовке детей к школе.

#### **Выводы:**

Дополнительное образование, полученное в Учреждении, помогает выпускнику стать социально-адаптированной, профессионально ориентированной и конкурентоспособной личностью.

В Учреждении ведется работа, направленная на самоопределение и самореализацию обучающихся с элементами ранней профессиональной ориентации.

## **7. 2. Достижения детских творческих коллективов Учреждения по итогам участия в конкурсных мероприятиях**

Одним из значимых достижений для Учреждения является присвоение звания «Образцовый детский коллектив Алтайского края» школе раннего развития «Дошкольник» (приказ Министерства образования и науки Алтайского края №883 от 18.09.2025 г.), а также подтвердил свое звание «Образцовый детский коллектив Алтайского края» ансамбль народной песни «Традиция», руководитель Г.А. Ясновская.

Творческие коллективы ДЮЦ приняли участие в 28 Международных и Всероссийских конкурсах, 14 межрегиональных, окружных, краевых, 11 районных конкурсах, соревнованиях, выставках.

Лидирующие позиции в творческих достижениях держат творческие объединения:

художественной направленности - «Образцовый детский коллектив Алтайского края» художественная студия «Светлана» (руководитель Литвиненко С.С.), хореографический коллектив «Джексон» (руководитель Андреева Е.А.);

туристско-краеведческой направленности - «Образцовый детский коллектив Алтайского края» клуб спортивно-оздоровительного туризма «Экотур» (руководитель Панафидин П.В.)

Таблица 13

№ пп	ФИО педагога	Межрайонные, районные,		Окружные, краевые, региональные		Всероссийские		Международные	
		Победитель	Участник	Победитель	Участник	Победитель	Участник	Победитель	Участник
1	Хореографический коллектив «Джексон», рук. Андреева Е.А.	1	-	2	-	14	-	7	-
2	Ансамбль народной песни «Традиция», рук. Ясновская Г.А.	5	-	10	-	-	-	7	1
3	Хореографический коллектив эстрадно-бального танца, театра «Сюрприз», рук. Клиновицкая Н.С.	1	-	1	-	7	-	4	-
4	Хореографический коллектив народного танца, театра «Сюрприз», рук. Ашмарова Т.И.	1	-	-	-	1	-	-	-
5	Клуб туризма и бардовской песни «Синегорье», рук. Легкодымов С.В.	4	-	3	-	2	-	2	-
6	Художественная студия «Светлана», рук. Литвиненко С.С.	21	1	2	-	5	1	2	-
7	Детское объединение «Резьба по дереву», рук. Мирошниченко А.В.	5	-	2	-	-	-	-	-
8	Театр «Сюрприз», Вокальный коллектив рук. Молодцова О.М.	3	-	4	-	2	-	6	-
9	Клуб спортивно-оздоровительного туризма «Экотур», рук. Панафидин П.В.	17	5	14	-	-	-	-	-
10	Хореографический коллектив современного и эстрадного танца, театра «Сюрприз», рук. Шварц Е.Л., Грекова Е.Ю.	1	-	3	-	2	-	2	-
11	Детское объединение «Гармония», рук. Шелепова Д.К.	4	-	1	-	-	-	1	-

12	Школа раннего развития «Дошкольник»	-	-	-	-	3	-	1	-
	<b>ИТОГО 2025 год 181 награда</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО 2024 год 205 наград</b>	<b>92</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>37</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО 2023 год 237 наград</b>	61	2	53	1	35	2	79	4
	<b>ИТОГО 2022 год 271 награда</b>	75	6	77	16	25	4	66	2
	<b>ИТОГО 2021 год 203 награды</b>	74	3	41	7	27	2	44	5

Исходя из сравнительного анализа данных за пять лет, по результатам участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях можно отметить стабильно высокое количество участников и победителей в данных мероприятиях. Выросло количество участников мероприятий всероссийского и международного уровня коллективов, занимающихся по программам, рассчитанных на несколько годов обучения, что свидетельствует о высоком уровне качества образовательного процесса.

### **7.3. Выявление и поддержка творческой одарённости детей Алтайского района**

Система выявления и поддержки творческой одаренности детей в Алтайском районе выстроена в Учреждении как комплексный, многоуровневый процесс, охватывающий все возрастные категории и направления деятельности.

Педагогический коллектив Учреждения создаёт комплекс условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей и педагогов, осуществляющих работу с высокомотивированными обучающимися в Алтайском районе, через сотрудничество с общеобразовательными школами района, детскими садами, учреждениями культуры и спорта. Это взаимодействие позволяет охватить широкий круг потенциально одаренных детей и расширяет возможности для реализации творческого потенциала детей и подростков района.

Учреждение является базовой площадкой и организатором различных конкурсов (патриотической, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей), фестивалей, выставок с обучающимися Алтайского района, а также межрайонного мероприятия «О России с любовью».

Соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: дети, родители, педагоги.

За отчётный период Учреждением организованы и проведены: 14 массовых мероприятий муниципального и межрайонного уровня, количество участников – 3422.

### **Районные массовые мероприятия, проводимые Учреждением**

Таблица 14

<b>№ пп</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>
1	Рождественская елка	100
2	Муниципальный этап краевого тематического	150

	конкурса «Пожарная ярмарка»	
3	Муниципальный конкурс «Художественное слово»	105
4	Межрайонный конкурс патриотической песни «О России с любовью»	320
5	Районный кубок туристских клубов по лыжному туризму	39
6	Районный конкурс юных модельеров «Мода и время»	94
7	Муниципальный конкурс детского самодельного творчества «Хрустальный башмачок»	783
8	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вселенная детского творчества»	150
9	Районный кубок туристских клубов по спортивному туризму (весна)	62
10	Районный кубок туристских клубов по спортивному туризму (осень)	38
11	Районная Краеведческая конференция	24
12	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Творчество без границ» (для детей с ОВЗ)	50
13	Районный конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры»	300
14	12 Новогодних представлений для школьников и детей дошкольного возраста Алтайского района	1207
Итого		3422

**Результативность муниципальных мероприятий, проводимых Учреждением**

Таблица 15

Наименование	Всего проведено	Охват обучающихся МАОУ ДО АР ДЮЦ (чел.)	Представлено ОУ, ДОУ, ДО Алтайского района
Районные мероприятия с обучающимися	14	703	3422

Организация районных конкурсов, мероприятий, праздников, способствует:

- **Развитию и социализации детей.** Участие в таких мероприятиях создаёт условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции. Дети учатся самоутверждаться, приобретают уверенность в своих силах, приобретают первый опыт риска.

- **Формирование ответственности и инициативности.** Участие в открытых мероприятиях развивает эти качества, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские способности личности и её коммуникативные способности.

- **Повышение общей культуры, духовности и образованности.** Мероприятия направлены на получение дополнительных знаний в области истории Отечества,

культуры, искусства, традиций русского народа.

- **Формирование местного сообщества.** Организация таких событий позволяет сформировать сообщество детей и взрослых, повысить статус социального воспитания и дополнительного образования в системе района.

- **Создание условий для перспективного и безопасного детства.** Мероприятия помогают сформировать систему социально-культурных и социально-педагогических мероприятий в районе, которые повышают статус воспитания детей.

## **Выводы**

Все педагоги Учреждения работают по дополнительным общеобразовательным программам. Все программы составлены с учетом требований положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Учреждения. Педагоги своевременно актуализируют содержание образовательных программ в соответствии с современными требованиями.

В Учреждении, по итогам трех лет, приоритетны образовательные программы следующих направленностей: художественной, социально-гуманитарной, технической, туристско - краеведческой. Программы, реализуемые Учреждением, обеспечивают дифференциацию в соответствии с уровнями сложности. Данные образовательные программы имеют кадровое и материально-техническое обеспечение.

Стабильность детского контингента обусловлена высококвалифицированным педагогическим коллективом и сложившимся позитивным отношением к Учреждению, окружающего социума, педагогического сообщества района.

Количественный состав контингента обучающихся составил 100%, и свидетельствует о выполнении муниципального задания в этой части.

В Учреждении созданы условия для реализации творческих способностей детей.

Предоставление им возможностей участия в концертной деятельности, выставках - очного и дистанционного формата. В процессе участия дети имеют возможность познакомиться с работой других участников, почерпнуть новые идеи, сравнить собственный уровень с уровнем других детей. Дети, не имеющие таких возможностей, теряют интерес к учебной деятельности, поэтому очень важным на данном этапе является работа руководителя детского объединения по организации выступлений и выставок работ обучающихся.

Всего за отчетный период обучающиеся творческих объединений МАОУ ДО АР ДЮОЦ завоевали на конкурсах, фестивалях, соревнованиях 181 награду - дипломы: Гран При, Победителей, Лауреатов, дипломантов 1,2,3 степеней, участников мероприятий Международного, Всероссийского, межрегионального, краевого и муниципального уровня. Общее количество обучающихся, задействованных в конкурсных мероприятиях различного уровня – 516 человек, что составляет 73 % от общего числа обучающихся.

Стабильно количество районных массовых мероприятий, проводимых Учреждением.

Уровень сформированности планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы по всем направлениям развития находится в положительной динамике и определяется в соответствии с возрастным контингентом обучающихся.

75% обучающиеся Учреждения на высоком уровне усвоили программный материал.

Занятость детей в летний период в летней оздоровительной кампании, стимулирует их интерес к выбранному направлению.

О повышении качества образования в учреждении свидетельствуют следующие результаты:

- увеличение участников краевых, окружных, районных конкурсов, проводимых учреждением;

- стабильно высокое количество участников и победителей обучающихся Учреждения в конкурсах, фестивалях, соревнованиях за истекший период.

Результатом работы по выявлению и поддержке творческой одарённости детей

Алтайского района стало повышение мотивации одаренных детей к дальнейшему обучению и развитию, а также их активное участие в жизни Учреждения и Алтайского района. Деятельность Учреждения по поддержке одаренных детей получила высокую оценку со стороны районной администрации и общественности. Задачи программы развития, которые Учреждение ставило на данном отчетном периоде, выполнены.

## **Раздел 8**

### **Анализ воспитательной деятельности**

Педагоги Учреждения работают над реализацией программы «Программа воспитания МАОУ ДО АР ДЮОЦ».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Учреждения. Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым, сделать учреждение воспитывающей организацией.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях;
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитательной деятельности Учреждения: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только обеспечение соответствия его

личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста, таким целевым приоритетом является, создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста:

с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом

его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя, как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Учреждении. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Учреждении, школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Воспитательная работа в творческом объединении».
- Модуль «Ключевые дела учреждения».
- Модуль «Работа с родителями».
- Модуль «Гражданская позиция».
- Модуль «Конкурсная деятельность».
- Модуль «Здоровый образ жизни».

Учреждение аккумулирует лучший опыт воспитательной деятельности, созданный педагогами. Системообразующая деятельность в Учреждении организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение;
- воспитательное пространство ДЮЦ;
- воспитательное пространство района.

Составляющие воспитательной работы учебного года:

- учебная деятельность, способствующая творческому развитию каждого обучающегося, формированию коллектива детского объединения (Посвящение в ДЮЦевцы, Дни рождения детских коллективов, дни открытых дверей, отчетные мероприятия, проекты, выпускные праздники);
- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, пленэры);
- организация традиционных дел, способствующих формированию единого коллектива (игровые программы, конкурсы).

Согласно плану воспитательной работы МАОУ ДО АР ДЮЦ и планам работы в детских объединениях, в Учреждении проведено около 60 мероприятий. В них приняли участие все 100% обучающихся, 95% родителей. Активность родителей в воспитательных мероприятиях Учреждения остается стабильно высокой.

Наиболее удачными стали мероприятия:

Муниципальные конкурсы-выставки творческих работ: «Творчество без границ», «Зимние узоры», «Пожарная ярмарка, «Вселенная детского творчества», внутриучрежденческий конкурс –выставка «Искусство. Творчество. Талант».

Муниципальные конкурсы: «Краеведческая конференция», «Художественное слово», «О России с любовью», «Мода и время», «Хрустальный башмачок», «Районный кубок

туристских клубов по спортивному туризму. Дисциплина «Дистанция – пешеходная-короткая-личная», «Районный кубок туристских клубов по спортивному туризму. Соревнования по технике лыжного туризма», «Районный кубок туристских клубов по спортивному туризму. Дисциплина «Дистанция пешеходная-короткая-связки».

Мероприятия воспитательного характера: концерт, посвящённый Дню народного единства, концерт посвящённый Дню матери «Нашим мамам посвящаем...», Новогодние представления «Новогодние приключения в неоновой галактике», развлекательная программа – кафе «Разморозка», «Рождественская елка», праздничный концерт «День Победы», праздничное мероприятие «Праздник детства».

В рамках реализации Плана мероприятий, в период с 15 по 21 сентября 2025 года в детско-юношеском центре прошла «Всероссийская неделя безопасности дорожного движения». Это мероприятие было направлено на привлечение внимания всех участников дорожного движения к вопросам безопасности.

Основная цель недели — научить детей уважать себя и других участников дорожного движения, быть бдительными на дорогах и заботиться о своей жизни и здоровье. Во всех детских объединениях были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма, в том числе и с родителями: просмотр мультипликационного фильма «Азбука безопасности», викторина «Зелёный огонёк», урок безопасности «Дорожная азбука», практические занятия «Значения цветов в дорожном движении», коллективное сочинение стихов, беседа «Помни правила движенья, как таблицу умноженья» с просмотром презентации, встречи с инспектором ДПС отделения Госавтоинспекции ОМВД Росси по Алтайскому району, родительские собрания в школе раннего развития «Дошкольник», на которых затронуты темы перевозки детей в автомобиле, значение светоотражающих элементов, сезонная безопасность на дороге.

В рамках реализации программы «Каникулы» прошли следующие мероприятия: осенние каникулы запомнились детям из хореографического коллектива «Джексон» (руководитель Андреева Евгения Александровна) и коллектива эстрадно - бального танца театр «Сюрприз» (руководитель Клиновицкая Надежда Сергеевна), так как они успешно выступили и стали победителями на Международном многожанровом конкурсе «Кит» в г.Бийске.

Группа туристов образцового детского коллектива Алтайского края клуба спортивно - оздоровительного туризма «Экотур» (руководитель Панафидин Павел Викторович) совершила поход - экскурсию в верховья р. Тополева на склоне горы Проходной.

Юные туристы смотрели, как деревья и другие растения приготвились к зиме, изучали формы рельефа, разжигали костер.

В Клубе туризма и бардовской песни «Синегорье» (руководитель Легкодымов Сергей Васильевич) прошёл вечер песни «Осенние мелодии».

На него были приглашены воспитанники клуба, их друзья и родители.

В детском объединении «Гармония» (руководитель Шелепова Дарья Константиновна) прошло мероприятие «Яркие краски». С помощью рисования можно развить необходимые для успешного развития ребенка с ОВЗ навыки. Ребятам среднего и старшего возраста навык имитации помогает обучаться технике рисования. Ребятам младшего возраста навык развития мелкой моторики помогает в правильной постановке руки. Рисование создает прекрасную среду для развития фантазии и самовыражения ребенка.

В старшей группе прошел мастер-класс по актерскому мастерству.

Ребята познакомились с артикуляционными, дыхательными упражнениями, необходимыми для развития сценической речи актера. Научились менять тональность голоса в зависимости от нахождения к зрителю. Разыграли небольшие этюды и импровизации.

Педагог Дурягина Татьяна Александровна организовала для детей из «Гармонии» спортивно - развлекательное мероприятие "Осенний марафон".

В театре «Сюрприз» состоялся мастер - класс по танцу «Фламенко» для детей старшего возраста хореографического коллектива эстрадно - бального танца (руководитель Клиновицкая Надежда Сергеевна). Дети узнали историю танца, слушали музыку и пробовали исполнить несколько фигур из танца. В итоге, во время изучения танца «Фламенко» ребята поняли, что это не просто изучение шагов, а это погружение в богатую и увлекательную культуру.

Лекторий «Современное искусство и новые формы» прошел в старших группах образцового детского коллектива Алтайского края художественной студии «Светлана» (руководитель Литвиненко Светлана Сергеевна). Изучение различных техник открывает перед воспитанниками безграничные возможности для самовыражения и творчества.

Для ребят младших групп прошло занятие –путешествие «Зарождение искусства. Наскальная живопись». Ребята «побывали» в каменном веке - узнали, как жили первобытные люди в пещерах, на кого охотились и какие первые рисунки создавали.

Юные художники анализировали художественные образы животных, подбирали выразительные средства. При создании наскальных рисунков применяли новые техники рисования «зеркальные оттиски», монотипие, жатая бумага.

В детском объединении «Резьба по дереву» (руководитель Мирошниченко Алексей Владимирович) прошел «Турнир по шашкам». Ребята с большим волнением соревновались в мастерстве игры в шашки, каждому хотелось победить.

Обучающиеся хореографического коллектива народного танца театра "Сюрприз" руководитель Ашмарова Татьяна Ивановна уже в последние деньки октября почувствовали волшебное дыхание Нового года. Ребята с удовольствием смастерили оригинальные головные уборы для Новогоднего спектакля.

Образцовый детский коллектив Алтайского края ансамбль народной песни "Традиция" (руководитель Ясновская Галина Анатольевна) на осенних каникулах побывал на "Капустных вечерках" в Алтайском районном краеведческом музее. Обучающиеся средней и старшей групп играли в игры, квасили капусту с применением старинных инструментов, пели песни. Так же они посетили Алтайский дом-интернат малой вместимости с праздничной музыкальной открыткой в месячник Добра и уважения.

Во время осенних каникул ребята вокального коллектива театра «Сюрприз» (руководитель Молодцова Ольга Михайловна) посетили мероприятие «Путешествие в Королевство Пения». Юные певцы во время путешествия побывали на музыкальной поляне, заглянули в город говорунов, спустились в пещеру гласных звуков, перешли через ручей Мелодия, послушали Лесные распевки, разучили ритмические рисунки во Дворце ритма, пели песни на Концертной площади.

Зимние каникулы, традиционно, запомнятся ребятам новогодними представлениями, Рождественской елкой и мероприятиями внутри объединений, посвященных наступлению нового года: в школе раннего развития «Дошкольник» прошла выставка детских рисунков «Зимы очарование», в объединении «Клуб туризма и бардовской песни «Синегорье» - «Бардовский Новый год».

Весенние каникулы были насыщенными и интересными. В объединении «Клуб туризма и бардовской песни «Синегорье» (руководитель Легкодымов С.В.) прошёл внутриклубный концерт бардовской песни «Весеннее настроение».

В школе раннего развития «Дошкольник» прошла выставка детских рисунков «Милая мамочка».

Краевой фестиваль детского художественного творчества «Волшебная свирель» прошел в г. Бийске, с большим успехом представили детско-юношеский центр коллективы: хореографический коллектив «Джексон» (руководитель Андреева Е.А.), Образцовый детский коллектив Алтайского края Ансамбль народной песни «Традиция» (руководитель Ясновская Г.А.),

Театр «Сюрприз»:

- хореографический коллектив эстрадно - бального танца (руководитель Клиновицкая Н.С.),

- хореографический коллектив эстрадного танца (руководитель Шварц Е.Л.),
- хореографический коллектив народного танца (руководитель Ашмарова Т.И.),
- вокальный коллектив (руководитель Молодцова О.М.)

На весенних каникулах, в образцовом детском коллективе Алтайского края художественной студии «Светлана» (руководитель Литвиненко С.С.), традиционно прошли увлекательные и поучительные мероприятия: мастер-классы «Роспись на камнях», «Батик», в старших группах для выпускников прошли консультации по дипломным работам и проектам, по улучшению и углублению художественных навыков, которые могут быть полезны для дипломной работы.

В детском объединении "Гармония" прошло спортивно - развлекательное мероприятие «День смеха» и мастер-класс по изготовлению поделок из глины (педагоги Шелепова Д.К., Дурягина Т.А.).

В коллективе ансамбля народной песни "Традиция" состоялось традиционное каникулярное мероприятие - семейное чаепитие "Вкусные традиции".

Обучающиеся, в большинстве, пришли на него вместе с мамами и сёстрами и презентовали угощения к чаю, приготовленные своими руками.

В краеведческом музее на весенних каникулах была открыта выставка работ детского объединения «Резьба по дереву» (руководитель Мирошниченко А.В.). Многие детские объединения посетили ее и поддержали ребят.

Указом Президента Российской Федерации Владимиром Путиным, в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год был объявлен Годом защитника Отечества. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Во всех объединениях прошли мероприятия, посвященные юбилею Великой Победы: тематические занятия, выставки детских рисунков, патриотические мероприятия в детской районной библиотеке, беседы, звучали бардовские военные песни, экскурсии к мемориалу Славы.

В конце учебного года состоялся выпускной бал в школе раннего развития «Дошкольник», отчетный концерт театра «Сюрприз», итоговая выставка «Искусство. Творчество. Талант». Выпускникам были вручены свидетельства об обучении, сертификаты, в школе раннего развития - дипломы об окончании.

1 июня – праздник «День защиты детей»- танцы, игры, песни, конкурсы, призы для детей Алтайского района.

Важный праздник для выпускников общеобразовательных организаций Алтайского района «Чествование медалистов» подготовила и провела педагог Ясновская Галина Анатольевна. Это мероприятие посвящено лучшим выпускникам и их родителям, которые своим упорством и трудом заработали весомые награды – аттестат о среднем образовании с отличием и медаль «За особые заслуги в учении». Праздник украсили яркие концертные номера хореографических коллективов Учреждения.

«Талантия» - под таким названием проходили две смены в детском оздоровительном лагере «Экотур», которые организовали и провели педагоги Учреждения.

1 смена: с 07 июня по 20 июля 2024 г. – «Творческая смена».

2 смена: с 23 июня по 06 июля 2024 г. – «Одаренные дети».

3 смена для юных спортсменов прошла с 9 июля по 22 июля 2025 г. под названием «Олимпийские надежды».

В «Экотуре» на трех сменах отдохнули 260 детей в возрасте от 6,5 до 15 лет из всех уголков Алтайского края и Сибирского федерального округа (Алтайский, Косихинский, Смоленский, Троицкий, Бийский, Первомайский районы, города: Бийск, Барнаул, Новоалтайск, Белокуриха, Горно-Алтайск, Республика Алтай, Кемеровская область, Мурманская область). Большая часть отдыхающих - это обучающиеся детско-юношеского

центра, так же в приоритете были дети, родители, которых являются участниками СВО. Смены длились по 14 дней. В детском оздоровительном лагере «Экотур» было реализовано 7 образовательных программ - детские объединения по интересам, которыми руководили педагоги ДЮЦ. Для детей были организованы экскурсии: достопримечательности Алтайского района, Бийского округа и республики Алтай. Увлекательную программу подготовили и реализовали старшие вожатые смены Литвиненко С. С., Клиновицкая Н.С., Андреева Е.А.

### **Выводы**

Анализ воспитательной работы показал, что реализуемая система воспитательной работы эффективно способствует формированию у обучающихся ключевых духовно-нравственных ценностей, развитию их гражданской позиции и патриотических чувств, так же способствует развитию у них коммуникативных навыков, умения работать в коллективе и толерантного отношения друг к другу, стимулирует творческую активность обучающихся, способствует раскрытию их индивидуальных талантов.

Все воспитательные мероприятия способствовали развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности.

Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только обучающихся, но и родителей.

За год можно отметить важные положительные аспекты:

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе;
- 100% вовлеченность обучающихся в воспитательные мероприятия.

Созданию благоприятных условий пребывания детей на мероприятиях способствовал труд педагогического коллектива ДЮЦ.

Таким образом, воспитательная работа в Учреждении является действенным инструментом формирования личности, готовой к активной созидательной деятельности.

## **Раздел 9**

### **Кадровое обеспечение**

Администрация МАОУ ДО АР ДЮЦ в составе: 1-го директора, 2-х заместителей директора по УВР по 0,5 ставки (внутреннее совместительство) руководит коллективом, насчитывающим 20 человек, из них 20 основных работников совместителей нет.

### **Классификация кадрового состава МАОУ ДО АР ДЮЦ**

Таблица 16

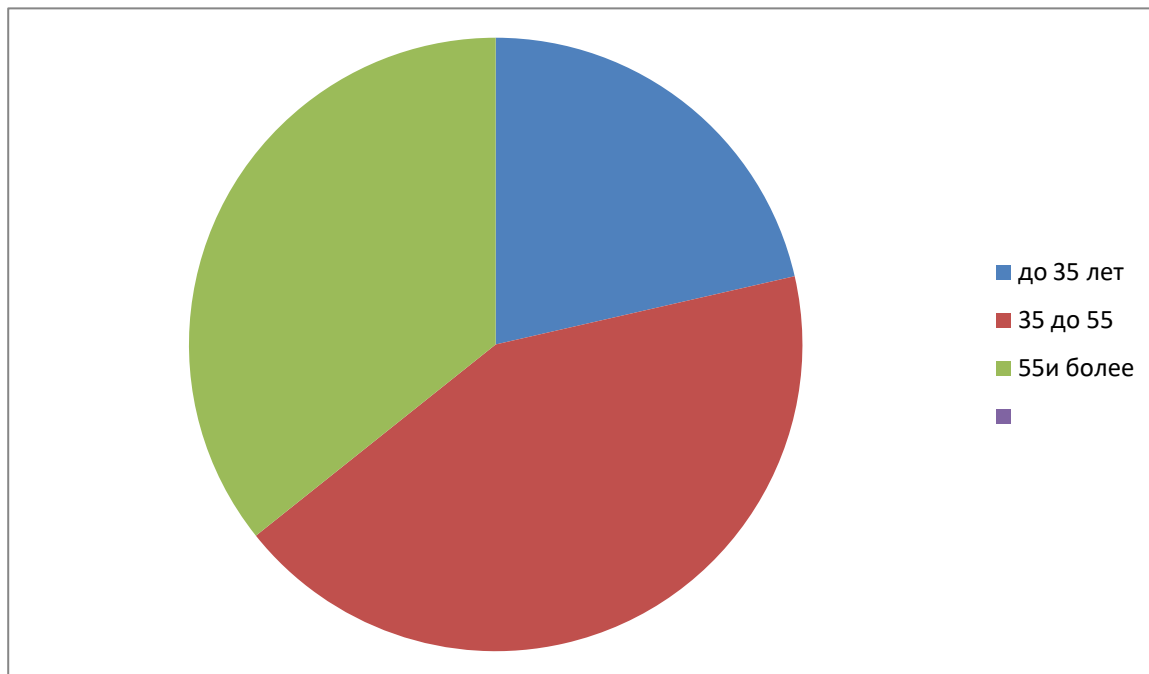
№	Показатель	2023	2024	2025
1	Всего сотрудников	20	20	20
2	Педагогические работники	14	14	14
3	Обслуживающий персонал	6	6	6
4	Административно-управленческий состав (из состава педагогических работников-2 ставки)	3	3	3

Число сотрудников в Учреждении стабильно.

### 9.1. Педагогический состав образовательного Учреждения

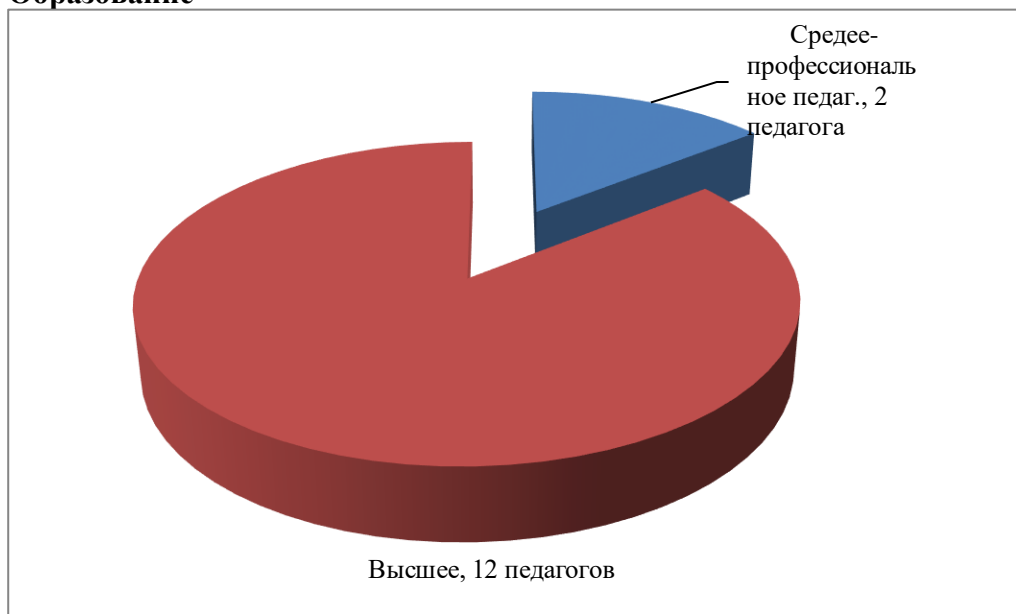
Профессиональный потенциал педагогического коллектива характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации и стремлением к постоянному творческому росту. Сведения о педагогических работниках

#### Возрастной состав педагогических работников МАОУ ДО АР ДЮЦ



До 35 лет – 3 педагога, что составляет 21,5 %  
От 35 до 55 лет – 6 педагогов, что составляет 43 %  
От 55 и более лет – 5 педагогов, что составляет 35,5 %

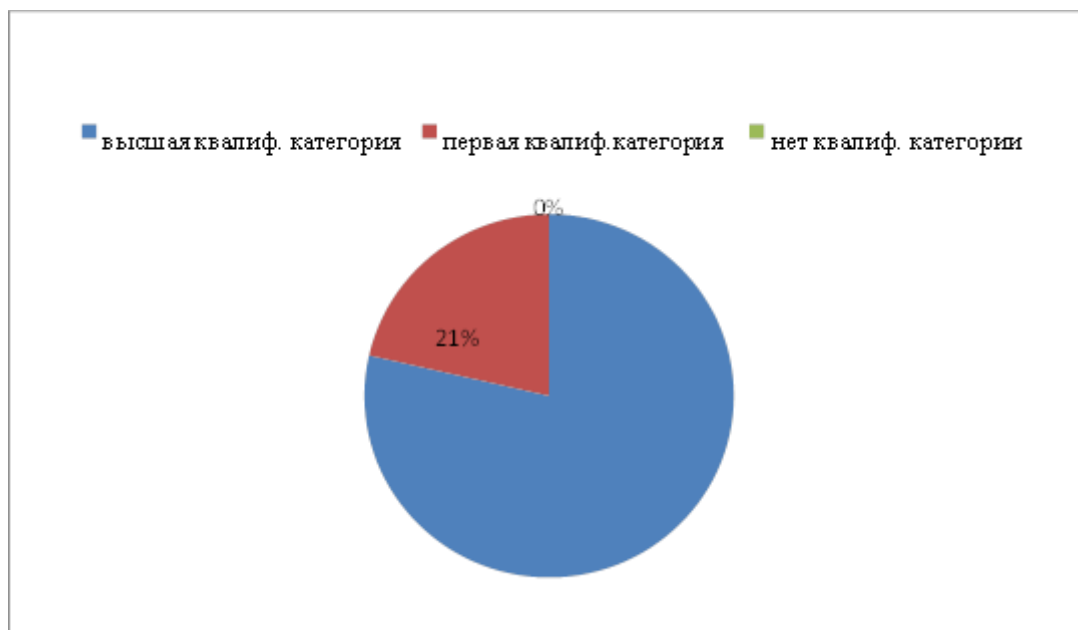
#### Образование



Большинство педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, что

составляет – 86%.

### Профессиональный уровень педагогических работников



Из приведенной диаграммы видно, что педагогических работников с высшей квалификационной категорией 11 человека, что составляет 79%, с первой квалификационной категорией 3 человека, что составляет 21%, без квалификационных категорий – 0 педагогов (0%).

Таблица 17

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Без категории
2020-2021	11	1	2
2021-2022	11	3	0
2022-2023	11	3	0
2023-2024	11	3	0
2024-2025	10	3	1

Особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники включены в Перспективный план аттестации и повышения квалификации, для них предусмотрены мероприятия для повышения профессионального уровня.

Из приведенных данных можно отметить, что динамика за три года показывает, что аттестационные процедуры проходят согласно плану. 100 % административных работников имеют заключение о соответствии занимаемым должностям.

## Педагогический стаж

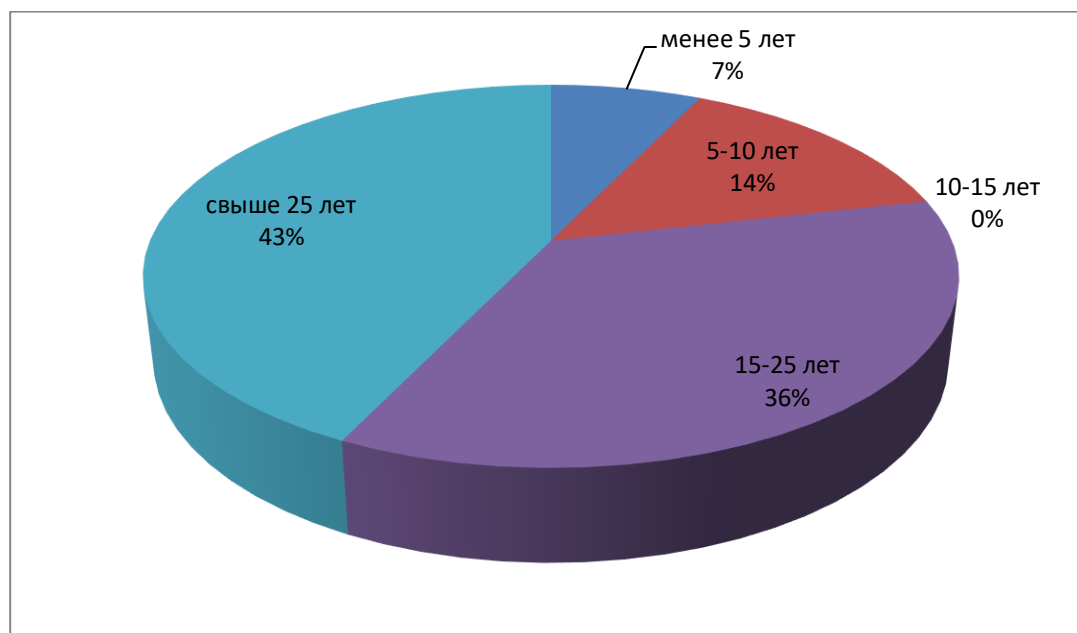


Таблица 18

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15	15-25	Свыше 25
1 человек	2 человека	-	5 человека	6 человек

### 9.2. Структура управления образовательным Учреждением

Формами государственно - общественного самоуправления в Учреждении является наблюдательный совет учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор. Разграничение полномочий органов государственно - общественного управления закреплено соответствующими положениями. Структура управления образовательным учреждением:

- уровень директора;
- уровень заместителей директора;
- уровень педагогических работников;
- уровень обучающихся.

Общественные субъекты управления:

- председатель профкома;
- председатель наблюдательного Совета учреждения;
- родительский комитет.

Деятельность директора и его заместителей регламентируется должностными обязанностями, деятельность педагогического совета - соответствующими положениями.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость деятельности всей структуры МАОУ ДО АР ДЮОЦ.

### Выводы

Движение кадров практически нет, и является нормой для данного учреждения с учетом данных предыдущих лет.

## Раздел 10

### Аттестация педагогических кадров и повышение уровня профессионального мастерства

В МАОУ ДО АР ДЮОЦ обеспечено методическое сопровождение и практическая помощь в период подготовки к аттестации педагогическим и руководящим работникам Учреждения в соответствии с современными требованиями к аттестации. Осуществляется обновление теоретических и практических знаний педагогов через различные формы: семинары, индивидуальные консультации, посещение открытых мероприятий, участие в семинарах, конкурсах.

В Учреждении созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные материалы и документы, необходимые педагогам во время прохождения аттестации.

В течение учебного года в Учреждении организуются семинары (3-4 занятия ежегодно в зависимости от наличия аттестуемых в квартале), индивидуальные консультации в рамках аттестации педагогических работников. Рассматриваются следующие вопросы: общие подходы к аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий, анализ профессиональной деятельности педагога, подготовка и оформление аттестационных документов, аттестационное мероприятие, его анализ.

По состоянию на 31.12.2025 в МАОУ ДО АР ДЮОЦ 14 педагогических работников, из них 13 (93%) аттестованы на квалификационные категории, 1 педагог – поступили на работу в 2024 году- не имеет квалификационной категории.

Таблица 19

Год	Количество педагогов	Педагогические работники, имеющие на 31.12.2025						не имеют категории	
		I к/к		В. к/к		СЗД			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021	14	1	7	11	79			2	14
2022	14	3	21	11	79	0	0	0	0
2023	14	3	21	11	79	0	0	0	0
2024	14	2	14	10	72	0	0	2	14
2025	14	3	21	10	72	0	0	1	7

Аттестационные материалы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями разработанного инструментария, содержат необходимые документы для оценки профессиональной компетентности аттестующихся работников. Все аттестуемые педагогические работники имеют курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по направлению деятельности.

## Выводы:

- Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту педагогов, помогает по-новому оценить состав, укомплектованность кадров, их профессиональную компетентность.
- Аттестация проведена согласно перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
- Аттестацию на заявленные квалификационные категории прошли все педагогические работники, подавшие заявление в отчетный период. Выводы специалистов Главной аттестационной комиссии Министерства образования и науки Алтайского края, осуществляющих анализ профессиональной деятельности, показали, что все педагогические работники соответствуют требованиям, предъявленным к заявленным категориям.

## Курсовая подготовка - одна из форм повышения квалификации

За отчетный период организовано обучение на курсах повышения квалификации. Целью курсовой подготовки, как одной из форм повышения квалификации является удовлетворение потребности педагогических и руководящих работников в получении новейших профессиональных знаний, приобретение опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования. Курсовая подготовка руководящих и педагогических работников Учреждения проведена в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. За отчетный период квалификацию повысили 6 человек.

В 2023, 2024, 2025 годах доля педагогов прошедших курсовую переподготовку фактически составила 100%, что соответствует утвержденному муниципальному заданию (100%).

Таблица 20

№	ФИО	Должность	Тема	Кол-во час.	Место проведения	Сроки
1	Клиновицкая Надежда Сергеевна	П.д.о.	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к образовательной деятельности»	36	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Г. Москва	17.03.25-20.03.25
2	Молодцова Ольга Михайловна	П.д.о.	«Проектирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы»	72	«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» Г. Барнаул	12.11.2025-09.12.2025
3	Шварц Елена Леонидовна	П.д.о.	«Проектирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы»	72	«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» Г. Барнаул	12.11.2025-09.12.2025

4	Шелепова Дарья Константиновна	П.д.о.	«АВА-инструктор»	100	ФГАОУВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»	01.10.2025-15.11.2025
5	Ясновская Галина Анатольевна	П.д.о.	«Теоретико-методологические и практические аспекты работы с народно-певческими коллективами»	36	ФГБОУВО «Алтайский государственный институт культуры»	06.10.2025-10.10.2025

### **Выводы**

Работа в Учреждении по повышению профессионального мастерства, квалификации педагогических работников является планомерной и эффективной: созданы оптимальные условия для обеспечения профессионального и творческого роста педагогов, для обобщения, распространения и внедрения в практику передового педагогического опыта, что способствует личностному росту педагогов и осуществлению процесса мотивации на саморазвитие.

Помимо планового повышения профессионального мастерства педагогических работников, которое строится на основе профессиональных дефицитов педагогов по результатам диагностики, выделяются приоритетные направления повышения квалификации, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями.

Для этого нужно:

- постоянно информировать педагогическое сообщество Учреждения о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;
- продолжить работу по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

### **Раздел 11**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении организовано с целью создания условий для реализации качественного дополнительного образования и достижения высоких образовательных результатов.

Методическая работа в Учреждении состоит в удовлетворении образовательных потребностей педагогов, в создании условий для непрерывного повышения профессионального мастерства всех категорий педагогических работников, освоение передового педагогического опыта в дополнительном образовании.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, управления качеством дополнительного образования и совершенствованием нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, связующим в единое целое всю систему работы Учреждения, является методическая работа.

Учреждение осуществляет методическую работу, как на уровне района, так и на уровне МАОУ ДО АР ДЮОЦ. Достижение нового, современного качества образования предполагает обновление содержания и форм профессионально-педагогической деятельности, готовность педагогов осваивать и внедрять инновации, пересмотр всех компонентов педагогической деятельности, в том числе и методической работы.

Инновационный формат методической работы направлен на:

- актуализацию знаний в области системы профессиональных компетентностей современного педагога в условиях современной системы образования;
- мотивацию педагогов на освоение новых подходов к дополнительному образованию;
- развитие профессиональной компетентности современного педагога при условии эффективной реализации современных педагогических технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам направленной на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного опыта работы на разных уровнях (на мероприятиях, конкурсах, конференциях);
- продолжение создания необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций:

организация повышения квалификации; совершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- совершенствование педагогического мастерства педагогов по овладению эффективными методами обучения для роста результативности, воспитания, развития и успешности обучающихся образовательного процесса;
- реализацию программы «Наставничество».

Методическая деятельность в Учреждении – это система условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, стимулирующих его к созданию индивидуальных, авторских, педагогических систем. Основная цель методической работы Учреждения – совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования как условие повышения качества образовательно- воспитательной деятельности Учреждения.

Выполнение этой цели решалось через:

- внесение необходимых изменений в общеобразовательные общеразвивающие программы, разработка программ нового поколения;
- обеспечение условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- создание условий для актуализации творческого и педагогического потенциала педагогов учреждения, непрерывного процесса самообразования и саморазвития через систему повышения квалификации работников образования, а также внутренних методических ресурсов Учреждения;
- обобщение и распространение лучшего опыта работы педагогов, его трансляция в систему дополнительного образования детей через проведение открытых занятий, мастер- классов, выступлений на районных методических объединениях, семинарах.

При планировании методической работы выбраны те формы работы, которые позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

Коллективной формой методической работы является педагогический совет.

Педагогические советы проходят 3-4 раза за учебный год. Установочный педсовет проходит в августе – перед началом учебного года по анализу деятельности за летний период и утверждение плана работы на новый учебный год; по окончании первого полугодия- итоги работы за указанный период; тематический педсовет в апреле по итогам самообследования; итоговый педсовет- в конце учебного года. В повестках отражаются различные вопросы образовательной и методической деятельности.

Групповые формы:

Это работа временных творческих объединений (ВТО). Результатом работы временных творческих объединений и ПДС является следующее:

- общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют требованиям, предъявляемым к программам нового поколения;
- обучение по модулям и индивидуальным маршрутным листам;
- разработка положений о конкурсах, выставках.
- проведение итоговой выставки среди обучающихся детских объединений ДПТ, ИЗО и

технического творчества «Искусство. Творчество. Талант».

- участие педагогов в методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства на уровне Учреждения, края, всероссийском уровне.

Индивидуальные:

- самообразование,
- работа над личной методической темой,
- консультации,
- посещение открытых занятий опытных педагогов,
- выступление на семинарах,
- проведение мастер-классов,
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Методическая деятельность Учреждения направлена на программное и методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

В марте 2025 года Литвиненко Светлана Сергеевна педагог дополнительного образования, руководитель образцового детского коллектива Алтайского края художественной студии «Светлана» МАОУ ДО АР ДЮЦ представляла наш район на XXI краевом конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и стала победителем заочного этапа. В заочном этапе участвовали 58 конкурсантов с Алтайского края.

Педагог представила на суд жюри визитную карточку, сведения о результативности и качестве реализации программы, портфолио объединения, портфолио педагога, открытые занятия, мероприятия, публикации.

Одна из форм методической работы – самообразование, позволяющее педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса. Срок работы над темой определяется в зависимости от сложности и объема работы и может составлять от одного до трех лет. На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над темой.

Результаты работы над темой самообразования педагоги представляют на педагогических советах и районных семинарах и методобъединениях. Форму отчета педагоги выбирают сами, исходя из темы и фактического материала. Самообразование в Учреждении зарекомендовало себя одной из эффективных форм повышения квалификации педагога, так как позволяет привлечь к данному процессу весь педагогический коллектив и дает возможность каждому педагогу проявить творчество, нестандартность мышления и педагогическое мастерство.

За 2025 год в целях трансляции и распространения педагогического опыта и повышения уровня профессиональной компетенции педагоги Учреждения активно представляют свой опыт на конференциях, семинарах, в печатных изданиях различного уровня. Приняли участие все педагоги, все опубликовали свои методические материалы на различных сайтах в сети интернет и других изданиях.

Педагогический коллектив продолжил работу по проблемной теме: «Профессиональная компетентность педагога, как условие повышения качества дополнительного образования».

Исходя из обозначенной темы, наметились основные направления деятельности:

- программно-методическое обеспечение деятельности Учреждения (анализ состояния и повышение качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов;
- повышение профессионального мастерства педагогов (разработка и проведение открытых занятий и мастер-классов);
- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогов Учреждения. Формы и методы работы:
- изучение и анализ состояния методической работы;

- изучение и обобщение опыта работы педагогов дополнительного образования;
- консультирование педагогов всех категорий и видов;
- организация и проведение районных методических объединений, семинаров практикумов по направлениям деятельности;
- осуществление инструктивно-методической деятельности.

Основные задачи методической работы:

- обеспечение роста профессионального уровня и мастерства педагогических работников;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников современных психолого-педагогических знаний;
- оказание методической помощи при подготовке и проведении различного рода инновационной деятельности;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Для решения поставленных задач были выбраны следующие направления деятельности:

70. Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса:

- разработка методических материалов в помощь педагогам.

2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
- внедрение в практику программ модулей общеобразовательных программ,
- использование новых педагогических технологий.

Задача дальнейшего развития методического сопровождения будет осуществляться через комплекс действий:

- переход от тематического подхода в организации методической работы к проблемному по всем направлениям работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, ведущими инновационную деятельность;
- оказание методической поддержки педагогам по обобщению опыта работы на районном и краевом уровне;
- подготовка и оказание методической поддержки педагогам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства;

Для молодых специалистов и педагогов проводится методическая учёба, индивидуальные консультации. При этом используются формы работы: обучающие семинары в рамках работы ПДС, посещение и анализ занятий, беседы, индивидуальные и групповые консультации.

Накопленный опыт и профессиональные знания педагогов дают возможность проводить муниципальные семинары, МО, семинары-практикумы, мастер-классы для педагогических работников района.

За отчетный период проведены тематические педагогические советы:

«Итоги реализации плана работы МАОУ ДО АР ДЮОЦ за 2024-2025 учебный год.

«Планирование учебно-воспитательной деятельности на 2025-2026 учебный год»;

«Итоги работы педагогического коллектива за I-ое полугодие 2024-2025 учебного года»

«Анализ учебно-воспитательного процесса за 2024-2025 учебный год, проблемы, пути их решения, основные задачи на новый учебный год».

### **Наставничество**

Настоящая Целевая модель наставничества МАОУ ДО АР ДЮОЦ разработана в целях обеспечения преемственности поколений внутри коллектива, передачи лучших педагогических практик и повышения качества реализации образовательных программ за счет использования потенциала опытных наставников.

В Учреждении по наставничеству разработаны следующие документы:

- положение о системе наставничества;
- программа наставничества;
- приказ об организации наставничества;
- персонализированная программа наставничества.

Форма наставничества - «Педагог-педагог».

В настоящее время движение наставничества в профессиональной среде является неотъемлемой частью современной системы образования.

Таким образом, в отчетном периоде особое внимание уделялось решению задач, направленных на совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования и доступность дополнительного образования.

#### **Выводы:**

- методическая работа Учреждения носит системный характер, ведется работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- продолжалась работа по обеспечению регулярного участия педагогов в курсах повышения квалификации и конкурсах педагогического мастерства;
- созданы оптимальные условия для обеспечения профессионального и творческого роста педагогов, для обобщения, распространения и внедрения в практику передового педагогического опыта, что способствует личностному росту педагогов и осуществлению процесса мотивации на саморазвитие.

Анализ работы по данному направлению показывает, что

- необходимо продолжить работу по созданию условий для становления и творческого развития талантливых и одаренных детей МАОУ ДО АР ДЮЦ через разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня.
- Необходимо продолжить реализацию дополнительных общеразвивающих программ по разным направленностям, направленных на всестороннее удовлетворение творческих способностей, профессиональную ориентацию и самореализацию личности ребенка с учетом социального заказа, для детей с различными образовательными потребностями.
- Использовать ресурс учебного занятия в полной мере для повышения качества образовательного процесса.
- Продолжать отрабатывать различные формы наставничества.

## **Раздел 12**

### **Информационное обеспечение**

С целью обеспечения открытости информации об Учреждении для общественности, официального представления о МАОУ ДО АР ДЮЦ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Функционирование Сайта регламентируется действующим законодательством, уставом Учреждения, локальными актами. Информационный ресурс Сайта является открытым и общедоступным.

Адрес сайта: <http://dutz-altay.ru> Разделы сайта соответствуют предъявляемым требованиям. Сайт является действующей информационно – методической платформой и обеспечивает информационные потребности его посетителей.

В связи с выходом новых требований к сайтам ОУ (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493»Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации») сайт приведен в соответствии с требованиями.

Учреждение обеспечено доступом сети в интернет, провайдером является Акционерное общество «Региональный Сетевой Информационный Центр».

Количество персональных компьютеров (включая ноутбуки) 15 шт., из них используются в учебных целях 9 шт. Количество персональных компьютеров, которые имеют доступ к сети Интернет, на 31.12.2025 г.- 9 шт.

Информационная открытость деятельности учреждения обеспечивается через размещения информации на сайте Учреждения, в средствах массовой информации (репортажи на телевидении, статьи и заметки в газетах).

В здании на информационных стендах размещена информация о нормативно правовых основах деятельности Учреждения, сведения о руководящих и педагогических работниках Учреждения. Периодически обновляется актуальная информация о мероприятиях Учреждения, а также важная для участников образовательного процесса.

Документооборот, деловая переписка Учреждения осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между комитетом по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района и образовательными организациями.

Своевременно производится ремонт технических средств обучения.

## **Выводы**

Созданные условия в Учреждении обеспечивают открытость деятельности Учреждения.

Продолжать работу по транслированию деятельности учреждения в СМИ с целью популяризации и повышения конкурентноспособности.

## **Раздел 13**

### **Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) рассматривается, как ключевое условие успешной реализации дополнительных общеобразовательных программ и полноценного развития личности каждого ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в Учреждении строится на принципах открытости, доверия, партнерства и взаимной ответственности, что является неотъемлемой частью создания эффективной образовательной среды.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках системного подхода, направленного на построение открытого партнерства и обеспечение максимального вовлечения семей в образовательный и воспитательный процесс Учреждения. Основная цель взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся — создание благоприятных психолого-педагогических условий для взаимодействия родителей и детей, укрепление партнёрских взаимоотношений между родителями и педагогом, педагогом и детьми, максимальное использование потенциала семьи в воспитании, обучении и развитии детей.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они являются законными представителями несовершеннолетних обучающихся. Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте; уважать честь и достоинство обучающихся и работников образовательной организации. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Повышение результативности и качества деятельности образовательного Учреждения невозможно без эффективного сотрудничества педагогов и родителей. Взаимодействие педагогов и родителей направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, на развитие интересов и личностных качеств обучающихся.

Некоторые задачи такой работы:

- установление партнёрских взаимоотношений с семьёй каждого обучающегося;
- объединение усилий родителей и педагога для полноценного и всестороннего развития ребёнка;
- создание благоприятной психологической атмосферы, основанной на общности интересов и эмоциональной поддержке;
- активизация и обогащение педагогических умений и способностей родителей.

Основными моментами, характеризующими партнёрские отношения, в Учреждении являются:

- информационная открытость – на сайте Учреждения и на стендах в фойе, коридорах

размещена информация о коллективах, режиме занятий, сотрудниках Учреждения, а на сайте опубликованы публичные отчеты Учреждения за последние несколько лет;

- равноправие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, обучающихся и администрации в принятии стратегически важных для жизни Учреждения решений;
- добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия;
- долговременность, т.е. нацеленность всех участников образовательного процесса на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Для обеспечения эффективной коммуникации и информирования используются, как традиционные формы (родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные стенды), так и современные цифровые каналы (официальный сайт, социальные сети, электронные рассылки). В целях повышения доступности информации и оперативности коммуникации активно используются цифровые инструменты: онлайн-платформы для размещения информации и родительские чаты в мессенджерах. В Учреждении есть свои традиции, непосредственно связанные с семьей и родительской общественностью:

- дни открытых дверей и отчетные концерты, открытые занятия в каждом коллективе (раз в полугодие, раз в год);
- благодарность родителям, принимающим активное участие в жизни коллектива и родителям выпускников;
- проведение мероприятий, организация экскурсий и походов, поездки на конкурсные мероприятия, посещение выставок.

Формы взаимодействия с родительской общественностью:

- общее родительское собрание МАОУ ДО АР ДЮЦ;
- родительские комитеты;
- комиссия по урегулированию споров участников образовательных отношений;
- индивидуальные консультации для родителей;
- анкетирование «Удовлетворенность родителей, обучающихся работой педагога».

Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями является частью современной жизни. Безусловно, это могут быть активные формы и учитывая особенности сегодняшней жизни письменные формы работы с родителями: бюллетени о работе образовательного Учреждения, письма родителям, анкеты для родителей.

В практике Учреждения используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с родителями, которые направлены на укрепление взаимодействия Учреждения и семьи, на усиление её воспитательного потенциала.

*Групповые:*

- Родительские собрания — направлены на решение текущих проблем, организационных вопросов и т. Д., способствуют укреплению взаимоотношений между родителями, их сплочению с целью достижения общей цели дополнительного образования.

Родительские собрания проводятся в соответствии с целями и задачами образовательного Учреждения. На собраниях сообщаются тематические педагогические знания. Это преподносится в различных формах: небольшая лекция, сообщение, деловая игра. На собрании решаются задачи, связанные с результатами учебно-воспитательного процесса, организационные вопросы. Родителей знакомят с основными направлениями воспитательной работы. Это постоянный процесс, который зависит от запросов сегодняшнего общества, и от сложившейся в группе или детском объединении обстановке. Чаще всего активными являются родители более благополучных обучающихся.

- «День открытых дверей» — важной форма взаимодействия, направленная на привлечение и ознакомление с системой дополнительного образования родителей, чьи дети не посещают, но

хотели бы посещать занятия и кружки, которые представлены в рамках дополнительного образования. Родители имеют возможность своими глазами увидеть кабинеты, мастерские, составить представление о жизни своих детей в стенах Учреждения. Как правило, обязательно готовятся выставки работ обучающихся, можно увидеть достижения ребят и небольшой концерт.

- Совместная игровая деятельность — организуется совместно с детьми, родителями и педагогами, может быть приурочена к праздникам, способствует укреплению детско-родительских отношений, созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе.

- Просветительская работа — осуществляется в виде папок-передвижек, оформления стендов, ведения сайта или страницы в социальных сетях.

- Взаимодействие с творческими группами.

- Совместные экскурсии.

- Взаимодействие с родительским комитетом.

Особенно важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом. Родительский актив – это опора педагогов. Он является проводником и помощником идей педагогов. Совместно разрабатывается стратегия идей и решений, которые принимаются на собрании. Именно актив группы привлекает родителей и обучающихся к организации разных дел и решению проблем. Он берет на себя организацию конкурсов, поездок. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит и атмосфера в коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей. Польза родительского комитета в решении разных вопросов огромна.

*Индивидуальные:*

- Анкетирование, диагностика — проводятся в виде устного и письменного опроса родителей, с использованием листков опроса или анкет, которые составлены предварительно педагогом дополнительного образования совместно с администрацией.

- Посещение семьи на дому — редко используемая форма, так как не все родители готовы встречаться с педагогом в условиях семейной обстановки, поэтому посещение требует предварительной договорённости и обсуждения всех деталей с родителями детей.

- Индивидуальная беседа или консультация — беседа проводится с целью знакомства педагога и родителей, в ходе беседы педагог выясняет социальное положение семьи, её микроклимат, расширяет педагогические знания родителей, помогает разрешить волнующие их проблемы по воспитанию, обучению и развитию детей.

Обучающиеся и их семьи очень разные, в каждой семье есть свои проблемы и их предостаточно. В связи с этим индивидуальные формы работы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми и наиболее эффективными для установления контакта с семьями. Пожалуй, самые важные это – беседы, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблем, переписка. Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больших усилий, но эффективность, безусловно, значительно выше, чем работа с группой. Такая работа приводит к повышению достижений обучающихся. У них больше желания учиться, улучшается поведение, меняется самооценка в хорошем смысле. Да, и психологический климат меняется и в семье, и в учебном заведении. Конечно, такая форма больше подходит для работы с проблемными семьями и детьми. И она становится более востребованной со стороны родителей. Связь по телефону осуществляется педагогами постоянно. Кроме того удобная современная форма – переписка в режиме Онлайн. У каждого педагога созданы группы для общения с родителями.

В конце учебного года, педагоги оформляют благодарственные письма активным родителям и обучающимся: благодарность за участие в делах, помощь товарищам, за проявленную инициативу, участие в конкурсах. Так же все и родители, и педагоги используют возможности электронной почты. В каждом конкретном случае педагоги выбирают разные формы взаимодействия с родителями и учитывают их потребности, предложения.

Главная цель педагогов и администрации Учреждения – профессионально помочь семье в воспитании обучающихся, обеспечивать полную реализацию воспитательных функций. Образовательное Учреждение – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие обучающегося, родителей и социума. Еще раз хочется подчеркнуть, что деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если станут союзниками.

### **Выводы**

Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов, не ущемляя ничьих интересов и объединять усилия для достижения более высоких результатов. В создании союза родителей и педагогов важная роль принадлежит, конечно, педагогам. Важно помнить, что деятельность и педагогов и родителей направлена на социализацию обучающихся в обществе, в котором они будут жить самостоятельно.

Педагогам рекомендуется активно практиковать вовлечение родителей к участию в совместной деятельности: праздниках, выставках, походах, мастер-классах, проектных мероприятиях для формирования единого развивающего пространства и укреплению связей «семья-ДЮЦ». Так же обратить внимание на регулярный мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, чтобы оперативно корректировать работу Учреждения с учетом их предложений.

### **Раздел 14**

#### **Выявленные по результатам самообследования проблемы и выводы**

Проведенный анализ деятельности Учреждения в отчетном периоде позволяет сделать вывод о стабильном функционировании и планомерном развитии детско-юношеского центра, как многопрофильного учреждения дополнительного образования.

- Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования которых соответствует требованиям занимаемых должностей.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Учреждение предоставляет доступное, качественное дополнительное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
- Самообследование подтвердило эффективность реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, что обеспечивает качественное дополнительное образование детей и подростков.

Все программы соответствуют современным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам соответствует современным требованиям и качеству образования.

- Отмечается стабильный высокий показатель творческих достижений детских объединений МАОУ ДО АР ДЮЦ.
- Рост профессионального мастерства педагогов ДЮЦ достигается в результате повышения квалификации, через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, успешное прохождение аттестационных мероприятий, участие в профессиональных конкурсах.
- Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности Учреждения.
- 100% выполнение плана работы Учреждения, отработка муниципального задания.

Выявленные проблемы:

- Наблюдается недостаточная вовлеченность обучающихся старшего школьного возраста в некоторые виды деятельности, что может быть связано с особенностями их психолого-возрастного развития, потребностью в самостоятельности и самоопределении. Требуется дальнейшая работа по актуализации содержания программ и форм работы с учетом их интересов и запросов, что будет способствовать повышению мотивации к обучению.
- Недостаточное обновление материально-технической базы. Отмечается необходимость модернизации компьютерного парка, специализированного оборудования для кабинета «Резьба по дереву», что позволит повысить качество практической подготовки обучающихся.
- Отмечается тенденция к старению кадрового состава.
- Недостаточное использование в деятельности Учреждения технологии проектной и исследовательской деятельности.
- Недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района в период летних каникул.
- Совершенствование оценки качества образования и управления качеством образовательной деятельности Учреждения.

## **Раздел 15**

### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

- Важным направлением является развитие взаимодействия с образовательными учреждениями района, организациями культуры и спорта, предприятиями и общественными организациями. Это позволит расширить возможности для реализации ДООП и создать условия для профориентации обучающихся.
- Требуется продолжение работы по укреплению материально-технической базы Учреждения: планируется привлечение внебюджетных средств, участие в грантовых программах и целевых программах развития образования.
- Продолжить совершенствование содержания образовательного процесса: внедрение в образовательную область новых средств, методик, технологий обучения; разработка и организация мероприятий художественной, спортивно-оздоровительной, патриотической и духовно-нравственной направленности с участием обучающихся всех направленностей; внедрение эффективных форм инициативного включения педагогических работников в инновационную деятельность; тесное сотрудничество с родителями через использование новых форм взаимодействия; продолжение работы по вовлечению обучающихся в активную жизнь в коллективе, Учреждении, социуме; продолжение работы по обеспечению участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Продолжить работу по: соблюдению санитарных норм во всех учебных кабинетах; осуществлению планового текущего ремонта в помещениях МАОУ ДО АР ДЮЦ; подготовке Учреждения к новому учебному году; эстетичному оформлению учебных кабинетов.

### **Общие выводы**

Проведенное самообследование показало, что детско-юношеский центр стабильно функционирует и планомерно развивается, обеспечивая высокое качество дополнительного образования детей. Достигнуты положительные результаты: Учреждение выполнило план работы, муниципальное задание в полном объёме, план в рамках реализации программы развития Учреждения, выполнило программы Соцзаказа и ПФДО в части охвата обучающихся сертификатами дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены зоны роста, связанные с модернизацией материально-технической базы и привлечением молодых специалистов.

На основании полученных результатов определены ключевые векторы развития Учреждения на предстоящий период, ориентированные на внедрение новых дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ, усиление работы с родителями, развитие кадрового потенциала, транслирование деятельности учреждения в СМИ с целью популяризации и повышения конкурентоспособности.

Продолжить работу по внедрению и постоянному совершенствованию внутренней системы оценки качества, позволяющей обеспечить повышение удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон, развитие образовательной и методической деятельности, увеличение финансовых показателей и мотивации работников Учреждения, а следовательно, конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг.

## Раздел 16

### Показатели деятельности МАОУ ДО АР ДЮЦ за 2025 год

Согласно муниципального задания на 2025 год Учреждению установлены следующие показатели характеризующие качество и (или) объем (состав) оказываемой муниципальной услуги в т.ч.:

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- общий уровень укомплектованности кадрами – 100%, доля педагогических кадров с высшим образованием 85%;
- доля педагогов прошедших курсовую переподготовку – 100%;
- охват детей системой дополнительного образования – 500 человек;
- усвоение обучающимися образовательной программы – 99%;
- доля выпускников учреждения успешно выдержавших итоговую аттестацию, в общем количестве выпускников – 100%;
- доля обучающихся, принявших участие в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках и других творческих мероприятиях разного уровня от общего количества обучающихся – 70 %;
- доля обучающихся, занявших призовые места на конкурсах, фестивалях, выставках и других творческих мероприятиях от общего числа обучающихся, принимавших участие в мероприятиях – 60%;
- сохранность контингента – 100%;
- наличие оборудования и инвентаря в соответствии с программой обучения- 90 %;
- число обучающихся дошкольного возраста, обучающихся по дополнительным образовательным программам – 160 человек;
- доля детей, охваченных мероприятиями в каникулярное время, от общего числа обучающихся – 95%;
- количество случаев травматизма – 0 шт.

Таблица 21

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	703	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	164	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	279	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)	201	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	59	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	человек

1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	156/ 22	человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	18/3	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	28/4	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды	20/3	человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8/1	человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно- исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	25/4	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	585/83	человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	187/26	человек/%
1.8.2	На краевом, региональном, межрегиональном уровне	107/15	человек/%
1.8.3	На федеральном уровне	168/24	человек/%
1.8.4	На международном уровне	123/18	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	573/81	человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	180/25	человек/%
1.9.2	На краевом, региональном, межрегиональном уровне	107/15	человек/%

1.9.3	На федеральном уровне	167/24	человек/%
1.9.4	На международном уровне	119/17	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	26/4	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	25/4	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0/0	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0/0	человек/%
1.10.5	Международного уровня	0/0	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	14	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	13	единиц
1.11.2	На региональном уровне	1	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0	единиц
1.11.5	На международном уровне	0	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	14	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/85	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/ 71	человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/14	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/92	человек/%
1.17.1	Высшая	10/71	человек/%
1.17.2	Первая	3/21	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	1/7	человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	5/36	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/35,5	человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/ 100  0/0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0/0	человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	53	единиц
1.23.2	За отчетный период	20	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12	единиц
2.2.1	Учебный класс	9	единиц
2.2.2	Лаборатория	0	единиц
2.2.3	Мастерская	0	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	3	единиц
2.2.5	Спортивный зал	0	единиц

2.2.6	Бассейн	0	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2	единиц
2.3.1	Актовый зал	1	единиц
2.3.2	Концертный зал	1	единиц
2.3.3	Игровое помещение, выставочный зал	0	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.6.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0	человек/%

