

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

протокол № 1 от 03.08.2023



Директор МАОУ ДО АР ДЮОЦ

Г. Ю. Фролова

приказ № 36 от 03.08.2023

## Положение о мониторинге МАОУ ДО АР ДЮОЦ

(о периодичности и порядке текущего контроля деятельности МАОУ ДО АР ДЮОЦ)

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение является локальным актом учреждения, регламентирующий процедуру и формы проведения контроля в виде мониторинга для оценки качества образования, реализации планов и программ развития МАОУ ДО АР ДЮОЦ (далее – Учреждение), качества реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, самообследования деятельности Учреждения, выполнения муниципального задания. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ ДО АР ДЮОЦ, локальными актами Учреждения.

1.2. К проведению мониторинга могут привлекаться все участники образовательного процесса.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определённым показателям.

Участники образовательного процесса – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

Объектом мониторинга – являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга – специалист. В соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.

Образовательный результат – итог (текущий и конечный) совместного взаимодействия педагога и ребёнка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

Результативность – степень соответствия ожидаемых (нормативных или субъективно заданных) и полученных результатов.

1.4. Настоящее положение утверждается на педагогическом совете, вводится в действие приказом директора и действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

### 2.1. Цели мониторинга:

- выявление уровня развития компетентностей и личностного развития ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы;
- обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования в Учреждении;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением;
- реализация задач, предусмотренных программой развития учреждения.

### 2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- разработка и использование единых нормативных материалов;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга.

## **3. Объекты мониторинга**

### 3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое обеспечение;
- родители (образовательный, социальный уровень);
- социум.

### 3.2. Учебно – воспитательный процесс, образовательный результат. Показатели результативности образовательного процесса:

- творческие достижения обучающихся;
- личностное развитие обучающихся;
- сохранность контингента;
- устойчивый интерес обучающихся к образовательному процессу;
- анализ входящего, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся, уровня освоения образовательных программ (приложение к положению № 1, 2, 3);
- дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы;
- программы развития;

- учебные планы, календарно – учебные графики;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний, обучающихся;
- уровень личных достижений, обучающихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов, обучающихся;
- инновационная, проектная деятельность;
- организация работы с талантливыми обучающимися;
- уровень учебных достижений, обучающихся;
- информация об исследовательской работе обучающихся;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- уровень комфортности в детском коллективе.

### 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- материалы по методическому обеспечению образовательных программ;
- материалы по анализу входящего, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации уровня освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- материалы по методической работе учреждения;
- материалы по деятельности творческих рабочих групп.

### 3.4. Педагог/ педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;
- повышение квалификации педагогических работников;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

### 3.5. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

- технического состояния зданий и сооружений;
- наличие необходимых материалов и оборудования для реализации образовательных программ.

### 3.6. Безопасность и комфортность условий для осуществления образовательного процесса:

- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса;
- соответствие требованиям пожарной безопасности;
- соответствие требованиям охраны труда;
- соответствие требованиям антитеррористической защищённости объекта;
- комфортность образовательной среды.

#### **4. Субъекты мониторинга образовательного процесса**

4.1. Директор, его заместители осуществляют планирование и организацию проведения мониторинга, осуществляют разработку методических материалов, организуют методическое обеспечение мониторинговых исследований, консультируют педагогов по проведению контроля, организуют распространение информации о результатах мониторинга.

4.2. Педагоги дополнительного образования, привлечённые родители (законные представители), обучающиеся:

- собирают информацию с помощью диагностических методик;
- обрабатывают полученные результаты в установленные сроки;
- предоставляют полученные результаты.

#### **5. Информационная база мониторинга.**

Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- достоверность информации о количественном составе обучающихся;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь чёткую структуру сбора, пополнения, отчётности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме. Позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

#### **6. Организация и управление мониторингом.**

6.1. Мониторинг осуществляется руководителями и специалистами Учреждения в соответствии с должностными обязанностями (директор, заместители директора, педагоги).

6.2. по инициативе участников образовательного процесса и решению Наблюдательного совета к мониторингу могут привлекаться обучающиеся и их родители (законные представители).

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

С учётом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчёты, служебные записки, аналитические справки), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

6.5. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор.

6.6. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются директором учреждения, в рамках учрежденческого контроля – планом заданием.

6.7. Периодичность проведения мониторинга:

№	Мероприятия в рамках которых осуществляется мониторинг	период	сроки
1	Реализация планов и программ развития МАОУ ДО АР ДЮЦ	с 1 сентября по 31 августа ежегодно	20 мая – 25 августа ежегодно
2	Качество реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	учебный год с 1 сентября по 31 мая	3 раза в год: сентябрь, декабрь, май
3	Самообследование деятельности учреждения	календарный год	1 февраля – 1 апреля
4	Муниципальное задание	календарный год	1 декабря – 15 января; 15 мая – 30 мая; 1 сентября -30 сентября
5	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся образовательным процессом.	календарный год учебный год	1-декабря-20 декабря 10 мая-25 мая

## 7. Технология подготовки и проведения мониторинга

7.1. Подготовка мониторинга:

- принятие решения о проведении мониторинга;
- определение целей и задач, выбор критериев и показателей, определение содержания мониторинга, методов сбора информации и представления результатов;
- создание рабочей группы или назначение ответственных лиц по проведению мониторинга;
- распределение ответственности, постановка задач исполнителям;
- проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;
- подготовка инструментария для проведения мониторинга – диагностические материалы.

7.2. Проведение мониторинга:

- сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- применение методов анализа, синтеза, обобщения;
- анализ полученных данных;
- анализ хода мониторинга, определение соответствия целям и задачам;
- интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга;

- статистическая обработка данных;
- графическое представление части материалов, качественная интерпретация количественных данных;
- написание аналитического документа и его обсуждение;
- утверждение результатов мониторинга в статусе официального документа;
- использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ).

## **8. Периодичность.**

**Качество реализации образовательной программы МАОУ ДО АР ДЮЦ оценивается в конце учебного года педагогическим советом по критериям, приведённым в таблице.**

Целевые индикаторы	Цифровые показатели	Инструментарий
<b>Критерий 1. Доступность и открытость дополнительного образования</b>		
Численный состав обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в соответствии с муниципальным заданием	95 -100 % - высокий Менее 95 % - низкий	Списки детей
Наличие и соответствие оборудованных помещений для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	%	Акты приёмки, договора безвозмездного пользования
Наличие программ для детей с повышенными потребностями здоровья (ОВЗ)	количество	Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Наличие сети социального партнёрства (реализация совместных проектов, программ, мероприятий)	количество	Договора о взаимном сотрудничестве
<b>Критерий 2. Качество образования</b>		
Сохранность контингента обучающихся	от 85 % до 100 % - высокий от 70% до 85% - средний менее 70% - низкий	Списки детей
Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом	от 85 % до 100 % - высокий от 70% до 85% - средний менее 70% - низкий	Анкетирование декабрь
Удовлетворённость родителей (законных представителей) образовательным процессом	от 85 % до 100 % - высокий от 70% до 85% - средний менее 70% - низкий	Анкетирование декабрь
Доля обучающихся, принявших участие в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня от общего числа обучающихся в детском объединении	от 50 % и более - высокий от 35% до 50% - средний менее 35% - низкий	Дипломы, грамоты

Доля обучающихся, получивших призовые места в конкурсных мероприятиях	от 50 % до 100 % - высокий от 30% до 50% - средний менее 30% - низкий	Дипломы, грамоты
Качество усвоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	60 % и выше - высокий 40% - 60% - средний менее 40% - низкий	Справка по контролю
Улучшение материально – технической базы	Руб.	Финансовые документы





## Промежуточная аттестация обучающихся детских объединений МАОУ ДО АР ДЮЦ

Промежуточная аттестация определяет результативность обучения, обучающегося в детском объединении. При этом учитывается 3 основных группы показателей:

I. Практическая подготовка обучающегося, его практические умения и навыки, предусмотренные программами дополнительного образования, оцениваются по критерию соответствия практических умений и навыков программным требованиям. При оценке в качестве метода диагностики используются контрольные задания.

По результатам проведенных контрольных заданий педагог устанавливает наличие уровня освоения практических умений и навыков.

- 1 уровень– обучающийся овладел менее чем половиной предусмотренных программой умений и навыков. Этому уровню соответствует число баллов (1-2).
- 2 уровень–объем усвоенных им умений и навыков превышает половину предусмотренных программой. Этому уровню соответствует число баллов (3-4,5).
- 3 уровень– обучающийся овладел почти всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Этому уровню соответствует число баллов (6, 7, 8, 9, 10).

II. «Предметные достижения» - как показатели практической подготовки используются успешное участие в выставках, конкурсах, соревнованиях:

-если это достижение зафиксировано на уровне детского объединения – к результату показателя практической подготовки ребенка добавляется 1 балл;

-если на уровне образовательного учреждения –добавляется 2 балла;

-если на уровне района –5 баллов;

-если на уровне края и т.д. –10 баллов.

III. Теоретическая подготовка обучающегося, его теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана конкретной программы.

Определяется по 3 уровням: 1 уровень –

1,2 балла 2 уровень –3,4,5 баллов

3 уровень –6, 7, 8, 9, 10 баллов

При оценке теоретической подготовки ребенка желательно оценивать степень владения им специальной терминологии (полнота осмысленности и правильности специальной терминологии).

Данный показатель тоже определяется по 3 уровням:

1 уровень–обучающийся избегает употреблять специальные термины (1-2 балла)

2 уровень–обучающийся «вперемежку» употребляет бытовую и специальную терминологию (3,4,5 баллов).

3 уровень–обучающийся осознанно и правильно употребляет специальные термины (6,7,8,9,10 баллов). Кроме того в детских объединениях, где используется специальное оборудование, оснащение и т.д. определяется уровень (степень) полноты и самостоятельности использования специального оборудования и оснащения.

1 уровень– обучающийся при работе с устройствами оборудования и оснащения испытывает серьезные затруднения (1,2 балла);

2 уровень– обучающийся работает с оборудованием достаточно свободно, но в присутствии и с помощью педагога (3,4,5 баллов)

3 уровень– обучающийся свободно и самостоятельно работает всеми видами специального оборудования и оснащения (6, 7, 8, 9,10 баллов).

Результаты оценка теоретических и практических умений и навыков обучающихся отражаются в таблице.

Итого по группе:1 –число баллов за владение практическими умениями и навыками;

2 –теоретически возможное количество баллов (10)

3 -% успешности

4 –число баллов за умение использовать спецоборудование и оснащение (или владение умениями и навыками, не предусмотренных программой)

5 –теоретически возможное число баллов за данные показатели (10) 6

-% успешности

7 –число баллов за теоретическую подготовку

8 –теоретически возможное число баллов (10)9 -%успешности

10 –фактическое число баллов за знание терминологии

11 –теоретически возможное количество баллов (10)

12 -% успешности

13 –количество баллов за достижения.

Итоговая аттестация обучающихся детских объединений ДЮОЦ.

Уровень освоения практических умений и навыков:

-высокий 78-100 %-

средний 50-77 %

-низкий 20 -49 %

Не освоивший программу –ниже 20%



9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

Высокий уровень (78-100 %)

Средний уровень (50 -77 %)

Низкий уровень (20 -49 %)

Не освоивший программу – ниже 20 %

По результатам итоговой аттестации \_\_\_обучающихся  
переведены на следующий год (этап) обучения \_\_\_\_\_

Подпись

педагог дополнительного образования

Члены аттестационной комиссии: